

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

МАОУ СОШ № 15

Протокол № 1 « 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 15

Н.А.Панкова

Приказ № 100 « 08 » 2022г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15

Рабочая программа

«Объединение культурно – досуговой деятельности первоклассника»

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа «Объединения культурно досуговой деятельности первоклассников».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация работы «Объединения культурно – досуговой деятельности первоклассника» соответствует основным нормативным документам: Закону Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 3233(ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» и другими документами.

В современных условиях работы школы основной целью «Объединения культурно – досуговой деятельности первоклассника» является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год

Цель воспитательной работы:

Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи воспитательной деятельности в 1 классе:

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности через взаимодействие семьи и школы.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Основные направления деятельности «Объединения культурно досуговой деятельности первоклассников»:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- нравственное и правовое воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- эстетическое и экологическое воспитание;
- культурно-просветительская работа;
- развитие национально-культурных традиций;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры;

Познавательная деятельность обогащает представления об окружающей действительности, способствует интеллектуальному развитию учащихся.

Осуществляется в ходе привлечения учеников к чтению, проведения познавательных игр, турниров, игр-путешествий, бесед, внеклассных мероприятий.

Трудовая деятельность. Целью трудовой деятельности является формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, убеждения в том, что трудиться необходимо. Осуществляется через организацию работы мастерской добрых дел, трудовой десант, День добрых дел, дежурство по классу, сохранность учебников и школьной мебели, ремонт книг.

Участвуя в самообслуживании, общественно-полезном труде, изготовлении игрушек, поделок, дети формируются как труженики, умеющие заботиться об окружающих людях, природе, школе, своем коллективе.

Художественно-эстетическая деятельность направлена на воспитание у школьников отношения к прекрасному. Занятия музыкой, танцами, рисованием, лепкой обогащают внутренний мир детей, помогают им полнее реализовать себя, свои представления о красоте. Осуществляется в ходе посещения художественных выставок, конкурсах рисунка, через беседы о народных промыслах.

Ценностно-ориентированная деятельность. Ее своеобразие в том, что она носит развитый характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой деятельности, в свободном общении и в других видах деятельности. Ее назначение — создавать определенные связи с явлениями окружающего мира, формировать внутреннюю позицию личности по отношению к высшим ценностям. Отсюда ее содержанием будут наивысшие ценности общества: человек, труд, красота, Родина, истина и т.д. Высказывая свои оценки, аргументируя педагогические требования, мотивируя деятельность детей, привлечь их внимание к ценностям общества, формируем отношение к общечеловеческим ценностям, ориентируем детей на эти ценности, даём возможность ребенку взглянуть на самого себя, на своих товарищей, свою семью, объективно оценить свои взаимоотношения с окружающими.

Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности делают информацию о высших ценностях эмоционально окрашенной. Информация может содержать элементы диалога, дискуссии, наталкивать на собственные размышления о сути ценностей. Формы практической деятельности (этические беседы, беседы о бережном отношении к живой природе, беседы о символах государства, истории края и др.) помогают вычленить объект отношения, встать на сторону добра, ориентируясь на социально ценные отношения.

Физкультурно-спортивная (оздоровительная) деятельность формирует отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни. Умелая организация физкультурно-спортивной деятельности украшает жизнь детского коллектива веселыми подвижными играми, гимнастическими и ритмическими, спортивными праздниками, эстафетами. В режиме ГПД она складывается из таких видов, как физкультурные минутки на занятиях, спортивный час на открытом воздухе, прогулка, экскурсия, игры в помещении, игры и развлечения на прогулках, беседы о здоровом образе жизни.

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

1. Формирование внутренней позиции школьника, самоуважения, правильной самооценки.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к самообразованию, саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
3. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике.

Познавательные:

1. Уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
2. Научить осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
4. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. Работать с информацией.

Регулятивные:

1. Научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
2. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3. Проявлять инициативу и самостоятельность.
4. Овладение начальными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
2. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня:

| Режимные моменты | Основные воспитательные задачи и направления деятельности |
|-----------------------------------|--|
| Прием детей в группу | Коррекция внешнего вида, поведения, позитивный настрой учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Формировать у учащихся положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения. |
| Прогулка | Восстановление сил, работоспособности, закаливание организма. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. Учить детей понимать взаимосвязи в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение видеть красоту природы. Активизировать и расширять словарный запас. |
| Обед | Развить навыки самообслуживания, навыки культуры поведения за столом. Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам питания. Следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований. |
| Самоподготовка | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания; научить пользоваться словарями, дополнительной литературой, работать с библиотекой. |
| Клубный час, развивающие занятия | Развитие познавательных потребностей, индивидуальных склонностей, способностей, интересов, способствовать повышению эмоционального статуса. |
| Подведение итогов дня | Учить правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, делать выводы. |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развивать ответственность и самостоятельность, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в классе. Учить быть внимательными к указаниям взрослых, выполнять их просьбы. |

Структура прогулки:

1. Организационный момент. Одевание детей, инструктаж о времени и цели прогулки, о правилах поведения, о распределении конкретных поручений. Беседа-инструктаж проводится во дворе школы на постоянном месте сбора группы.
2. Движение по намеченному маршруту и выполнение намеченных заданий, организованное наблюдение, беседа воспитателя по теме прогулки, самостоятельная деятельность школьников.
3. Краткое подведение итогов прогулки на постоянном месте сбора группы.
4. Возвращение в школу. Переодевание детей, гигиенические процедуры.

Цели и задачи клубных часов.

Цели: создание благоприятных условий для самовоспитания, самоутверждение личности, для развития творческих способностей, познания окружающего мира. Сохранение и укрепление здоровья детей. Повышение уровня успешности учащихся. Укрепление связи с родителями, организация взаимодействия семьи и школы, приобщение родителей к воспитательному процессу. Выработка навыков самостоятельной работы.

Задачи: организовать содержательный досуг детей начальной школы. Обеспечить оздоровительные мероприятия на свежем воздухе. Укрепить взаимодействие с родителями, формировать активную жизненную позицию; готовить к общественно-полезному труду. Организовать разумный досуг; предупреждать правонарушения.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Основные формы работы:

- Конкурсы
- Праздники
- Беседы
- Викторины
- Литературное чтение
- Практические занятия
- Дидактические игры, презентации

Индивидуальная работа с учащимися

| п / п | Содержание Работы | Цель | Сроки | Итог |
|-------|---|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Составление банка данных | Диагностика уровня учебных возможностей детей из «трудных» семей, уровня развития, поведения | Сентябрь | |
| 2 | Составление банка данных на детей из социально незащищенных семей | Организация питания | Сентябрь | Посещение семей по необходимости. |
| 3 | Составление банка данных на детей с хроническими заболеваниями | Для учета в работе | Сентябрь | |
| 4 | Уточнить особенности режима дня первоклассников | Организация соответствующего режима дня (прогулки на воздухе, организация двух разового питания и т.д.) | Сентябрь | Отражение Сан Пин в режиме. |
| 5 | Выявление гиперактивных детей | Для учета в работе. Коррекция поведенческой сферы. | Октябрь | Беседы с родителями. Индивидуальная работа по усвоению инструкций по ТБ. |
| 6 | Особенности общения с детьми из “трудных” и социально незащищенных семей. | Создание положительного эмоционального фона. | Октябрь | Установление доверительных отношений между воспитателем и учащимся. |
| 7 | Оказание действенной помощи слабоуспевающим детям | Создание положительной учебной мотивации, ситуации успеха. | В течении учебного года | Организация индивидуального контроля, помощи. Взаимодействие учителя и воспитателя. Беседа с родителями. |
| 8 | Выявление детей, которые испытывают трудности в адаптации. | Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности. | В течении адаптационного периода. | Проведение занятий, игр, способствующих сплочению коллектива. Привлечение психолога, беседы с родителями. |
| 9 | Взаимодействие учителя и воспитателя в | Индивидуальная работа с детьми с низким темпом работы и малой | В течении учебного года | Взаимодействие с учителем, индивидуальные |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------|--|
| | формировании графического навыка у младших школьников | усидчивостью. | | задания. |
| 10 | Вовлечение “трудных” детей в досуговые, праздничные мероприятия, студии. | Организовать досуг, поднять самооценку, закрепить уверенность в собственных силах. | По плану работы | Организация и проведение мероприятий, организовать посещение студии по интересам. |
| 11 | Организация индивидуальной работы с длительно болеющими детьми | Ликвидация пробелов в знаниях. | По мере необходимости | Индивидуальная работа с учащимся и его представителями. |
| 12 | Индивидуальный подход к детям во время самоподготовки. | Реализация учебных возможностей обучающихся. | В течении года | Улучшение качества подготовки домашнего задания. |
| 13 | Индивидуальная работа с учащимися в выборе произведений художественной литературы. | Формирование читательского интереса у обучающихся. | В течении года | Литературное чтение и обсуждение прочитанного. Взаимодействие учителя и воспитателя в повышении качества чтения. |
| 14 | Динамика учебной мотивации у слабоуспевающих детей. | Индивидуальная диагностика учебной мотивации | 2 раза в год | Диагностика |
| 15 | Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию вычислительного навыка. | Повышение уровня учебных возможностей учащихся. | В течение года | Проведение дидактических игр, математических конкурсов. |
| 16 | Индивидуальная работа с детьми из неблагополучных семей по профилактике асоциального поведения, проявления агрессивности и т.п. | Формирование коммуникативной доброжелательной среды | В течение года | Создание дружного коллектива; беседы с учащимися, игры для сплочения коллектива. |
| 17 | Индивидуальная работа с детьми из неблагополучных семей по профилактике вредных привычек | Охрана здоровья, профилактика вредных привычек | По плану работы | Беседы с учащимися, творческие конкурсы. |

Примерный план работы с родителями младших школьников

Цель: обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями, формирования педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установление тесной связи взрослых и детей.

Основные направления работы с семьей:

- изучение семей и условий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребёнка и воспитанников группы продленного дня через анкеты, тесты, посещение семьи на дому, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др. Учет полученных сведений при организации взаимодействия;
- оказание семьям воспитанников психолого-педагогической помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс группы продленного дня и школы. Привлечение родителей к планированию воспитательных дел группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятия;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности педагогов и родителей. Проведение дискуссий, рефлексии всеми членами взаимодействия;
- распространение опыта семейного воспитания посредством организации и проведения презентаций семей, круглых столов, родительских конференций и т.п.

Примерный план работы с родителями

| месяц | Организация работы с родителями | | | | Изучение семей условий семейного воспитания |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| | Работа с коллективом родителей | Групповое взаимодействие с родителями | Индивидуальная работа с родителями | Наглядно-информационное просвещение родителей | |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| сентябрь | 1.Родительская встреча «Давайте познакомимся!». 2.День открытых дверей «День рождения группы». | Заседание родительского комитета группы (ежемесячно в течение года) | Привлечение родителей к моделированию воспитательной системы группы | Оформление уголка для родителей на тему «Родителям на заметку» | 1.Посещение семей на дому (в течение года по необходимости). 2.Анкетирование родителей «Мой ребёнок». |
| октябрь | 1.Родительская встреча «Конституционный долг родителей в воспитании детей». 2. Детско-родительское совместное занятие «Тренинг конструктивного взаимодействия» | Групповая консультация «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка» | Индивидуальные беседы с привлечением психолога «Детство без слез» | Выставка творческих работ воспитанников «Талантливы все» | Рисунок семьи «Моя семья» |
| ноябрь | Вечер вопросов и ответов «Младший школьный возраст и его особенности» | Групповая консультация с привлечением психолога «Учебные трудности ребёнка» | Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Проблемы детей и пути их решения» | Оформление папки передвижки «Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников» | Тестирование родителей «Вы - воспитатель» |
| декабрь | Школа для родителей «Как помочь детям хорошо учиться» | Практикум «Как привить младшему школьнику любовь к книге» | Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Поддержка и развитие одарённости ребёнка в семье»; «Развитие памяти, внимания, мышления, речи ребёнка»; «Формирование волевых качеств личности». | Оформление памятки для родителей по вопросам рациональной организации режима дня младших школьников «Режим дня младшего школьника» | Круговая беседа «Вечер в моей семье» |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|
| январь | Родительская встреча «Любовь как фактор психического здоровья ребёнка» | Практикум для родителей «Эффективная родительская педагогика» | Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Эмоциональная жизнь ребёнка и воспитание его чувств» | Выставка книг, статей из газет и журналов по теме «Любовь без границ» | Мини-сочинение «Выходной день в моей семье» |
| февраль | Родительская встреча «Наказание и поощрение в семье» | Практикум «Искусство родительского запрета» | Индивидуальные беседы с привлечением психолога «Мужское воспитание в семье» | Организация в группе постоянно действующей библиотеки для родителей по вопросам семейного воспитания | Анкетирование родителей и детей по вопросам проявления жестокости в детско-родительских отношениях. |
| март | Круглый стол по обмену опытом семейного воспитания «Воспитание культуры поведения у младших школьников» | Дискуссионный клуб «Участие ребёнка в жизни семьи» | Индивидуальные консультации «Единые педагогические требования к ребёнку как необходимое условие правильного воспитания» | Оформление папки-передвижки «Дети-деньги-родители» | Методика «Загадывание желаний» |
| апрель | Родительская встреча «Роль семьи в воспитании здорового поколения» | Диспут «Телевидение: за и против» | Обсуждение индивидуального «паспорта» здоровья ребёнка | Информационный бюллетень «Здоровье на тарелке» | Круговая беседа «Вечер в моей семье» |

Ожидаемые результаты:

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои

поступки; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Учебная нагрузка – 34 учебных недели.

Режим работы: 5 дней в неделю.

Возраст детей: 7-8 лет.

Итоговый контроль в формах:

1. Выставки, конкурсы, соревнования;
2. Участие в театрализованных сценках, диалогах;
3. Иллюстрирование, выразительное чтение;
4. Публичные выступления ребёнка;
5. Презентация проектов;
6. Знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Телевизор
2. Диски

ЕЖЕДНЕВНЫЙ РАСПОРЯДОК РАБОТЫ

Режим дня – важнейший фактор здоровья и воспитания детей. Рациональная, научно-обоснованная организация учения, труда и отдыха учащихся создает условия для их психофизиологического, физиологического и личностного развития: формирует регулятивные процессы, закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание.

В «Объединении культурно – досуговой деятельности первоклассника» сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры, учебно-опытная работа на пришкольной территории) до начала самоподготовки, во внеучебных мероприятиях – после самоподготовки.

Продолжительность прогулки для учащихся составляет не менее 30 минут (в данное время включаются прогулки между учебной и внеучебной деятельностью, в зимний период длительность прогулки зависит от погодных условий).

Распорядок дня

| Время | Понедельник | Вторник | Среда | четверг | Пятница |
|---------------|--|--|--|--|--|
| 11.30 - 12.40 | Прием детей в группу, занятия по интересам | Прием детей в группу, занятия по интересам | Прием детей в группу, занятия по интересам | Прием детей в группу, занятия по интересам | Прием детей в группу, занятия по интересам |
| 12.40 - 13.10 | Прогулка на свежем воздухе, экскурсии, | Прогулка на свежем воздухе, экскурсии, | Прогулка на свежем воздухе, экскурсии, | Прогулка на свежем воздухе, экскурсии, | Прогулка на свежем воздухе, экскурсии, |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| | подвижные игры. | подвижные игры. | подвижные игры. | подвижные игры. | подвижные игры. |
| 13.20 - 13.40 | Обед | Обед | Обед | Обед | Обед |
| 14.00 - 14.40 | Литературное чтение, интеллектуальные игры, викторины, беседы. | Литературное чтение, интеллектуальные игры, викторины, беседы. | Литературное чтение, интеллектуальные игры, викторины, беседы. | Литературное чтение, интеллектуальные игры, викторины, беседы. | Литературное чтение, интеллектуальные игры, викторины, беседы. |
| 14.40 - 15.20 | Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры | Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры | Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры | Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры | Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры |
| 17.30 | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой |

Календарно – тематическое планирование «Объединения культурно досуговой деятельности первоклассников» на 2022-2023 учебный год

| п/п | Дата по плану | Дата по факту | Виды деятельности | Тема |
|-----|---------------|---------------|---|---|
| 1 | | | | День знакомства |
| 2 | | | Физкультурно-оздоровительная | Спортивный час. Эстафета с мячом. |
| 3 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа: « Зачем нужен режим дня?» |
| 4 | | | Трудовая | Уход за комнатными растениями. |
| 5 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Праздник рождения группы. Давайте познакомимся. |
| 6 | | | Познавательная | Игра: Что? Где? Когда? |
| 7 | | | Физкультурно-оздоровительная | Подвижные игры на воздухе «Прыжки по кочкам». |
| 8 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа – диалог «Любить свою родину» значит быть патриотом. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 9 | | | Трудовая | Развитие мелкой моторики рук: «Зоопарк из бумаги». |
| 10 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Беседа «Наши братья меньшие». Цель: воспитание любви и заботы к животным. |
| 11 | | | Познавательная | Беседа – размышление. Правила хорошего тона на тему: «Заботливое отношение к пожилым людям» |
| 12 | | | Физкультурно-оздоровительная | Легкоатлетическая эстафета. |
| 13 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа - практикум. «Положительные и отрицательные эмоции». |
| 14 | | | Трудовая | Урок занимательного труда. Лепка из пластилина на свободную тему. |
| 15 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Конкурс рисунков «Мы рисуем слово мир» |
| 16 | | | Познавательная | Игра викторина «Повторение правил дорожного движения» |
| 17 | | | Физкультурно-оздоровительная | Игра «Светофор» |
| 18 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа – диалог «Любить свою родину» значит быть ей полезным. |
| 19 | | | Трудовая | Изготовление открыток ко Дню Учителя. |
| 20 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | «День учителя». Поздравляем учителей. |
| 21 | | | Познавательная | Ролевая игра «Планета друзей». |
| 22 | | | Физкультурно-оздоровительная | Эстафета «Бег сороконожек» |
| 23 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа: «Правила аккуратности». |
| 24 | | | Трудовая | Сбор природного материала. Знакомство с методами засушки листьев. |
| 25 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Клубный час: «Почемучкин тупик». Вопросы и ответы о природе. |
| 26 | | | Познавательная | Правила хорошего тона |
| 27 | | | Физкультурно-оздоровительная | Спортивный час. Игры на свежем воздухе. |
| 28 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа «Добрый и злой человек». |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 29 | | | Трудовая | Изготовление закладок для книг . |
| 30 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Конкурс: «Самый умный и умная в нашем классе». |
| 31 | | | Познавательная | Азбука вежливости. |
| 32 | | | Физкультурно-оздоровительная | Час весёлых игр и эстафет». |
| 33 | | | Ценностно-ориентированная | Я и мое здоровье. Встреча с медсестрой школы. |
| 34 | | | Трудовая | Изготовление аппликаций к сказкам. |
| 35 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Беседа: «Поведение в школе». |
| 36 | | | Познавательная | О добре и зле «За правым и левым плечом». |
| 37 | | | Физкультурно-оздоровительная | Час весёлых игр и эстафет». |
| 38 | | | Ценностно-ориентированная | «Ради жизни на земле» Воспитывать уважение к героям ВОВ. |
| 39 | | | Трудовая | Урок занимательного труда. Оригами «Бумажные кораблики» |
| 40 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Конкурс рисунков: «Птица года» |
| 41 | | | Физкультурно-оздоровительная | Знакомство с игрой «Переход пропасти». Цель: тренировка координации движения. |
| 42 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа – диалог «Береги природу». |
| 43 | | | Трудовая | Изготовление кормушек для птиц. |
| 44 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Конкурс поделок из природного материала«Осенние фантазии». |
| 45 | | | Познавательная | Конкурс «Правила движения». |
| 46 | | | Физкультурно-оздоровительная | Спортивный конкурс: «Самый дружный и сильный класс». |
| 47 | | | Ценностно-ориентированная | «Умей сказать нет!». Цель: познакомить детей с правилами отказа от вредных привычек. |
| 48 | | | Трудовая | Работа с бумагой «Рыбки в аквариуме». |
| 49 | | | Коммуникативная, | Развитие зрительной памяти: «Кто больше запомнит». |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | коллективно-творческая | |
| 50 | | | Познавательная | Конкурс: «Самый умный и умная в нашем классе». |
| 51 | | | Физкультурно-оздоровительная | Час весёлых игр и эстафет». |
| 52 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа: «Сам погибай, а товарища выручай». |
| 53 | | | Трудовая | Лепка из пластилина на свободную тему. |
| 54 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Игра: «Пересказ по кругу». |
| 55 | | | Познавательная | В мире профессий |
| 56 | | | Физкультурно-оздоровительная | Физкультурный досуг «Зимние забавы». |
| 57 | | | Ценностно-ориентированная | Клубный час на тему: «Их надо охранять...» |
| 58 | | | Трудовая | Мастерим поделки из семечек и пластилина. |
| 59 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Викторина «Мир вокруг нас». |
| 60 | | | Познавательная | Беседа – дискуссия: «Как рождаются опасные ситуации на дорогах». |
| 61 | | | Физкультурно-оздоровительная | Физкультурный досуг «Зимние забавы». |
| 62 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа «Трудиться - всегда пригодиться!». |
| 63 | | | Трудовая | Изготовления снежинок. |
| 64 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Клубный час: «Где и как встречают праздник Новый год?» |
| 65 | | | Познавательная | Игра – конкурс: «Зачем это нужно». Цель: активизация творческих способностей. |
| 66 | | | Физкультурно-оздоровительная | Подвижные игры со снежками на меткость «Кто дальше», "Попади снежком в цель". |
| 67 | | | Ценностно-ориентированная | Чтение художественной литературы о великих людях. |
| 68 | | | Трудовая | Украшение класса к новомуднему празднику. |
| 69 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Конкурс рисунков «С Новым годом!». |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 70 | | | Познавательная | Беседа: «Для чего нужны руки?». |
| 71 | | | Физкультурно-оздоровительная | Строим снежную крепость. |
| 72 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа: «Слово убивает человека». |
| 73 | | | Трудовая | Изготовление поделок «Мастерская Деда Мороза». |
| 74 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Новогоднее «Поле чудес». |
| 75 | | | Познавательная | Традиции, обычаи и праздники русского народа (Рождество, Крещение, Гадание на Руси) |
| 76 | | | Физкультурно-оздоровительная | Спортивный час. Подвижные игры на воздухе. |
| 77 | | | Ценностно-ориентированная | Игра минутка о дружбе. «Дружба начинается с улыбки». |
| 78 | | | Трудовая | Оригами. Творческая композиция «Зимний лес». |
| 79 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Веселая "АБВГДЕЙКА". |
| 80 | | | Трудовая | Урок занимательного труда. Творческая композиция «Здравствуй зимушка зима». |
| 81 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Веселые приключения на транспорте. |
| 82 | | | Познавательная | Беседа: «Человек без друзей, что дерево без корней». |
| 83 | | | Физкультурно-оздоровительная | Физкультурный досуг «Зимние забавы». |
| 84 | | | Ценностно-ориентированная | Практикум по культуре поведения: «Как себя вести». |
| 85 | | | Трудовая | Делаем кормушки для пернатых друзей. |
| 86 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Математический брейн - ринг. |
| 87 | | | Познавательная | Беседа: «Мои права – моя свобода». |
| 88 | | | Физкультурно-оздоровительная | Игра «Снежками в круг». |
| 89 | | | Ценностно-ориентированная | «Улица полна неожиданностей». Меры безопасного поведения на территории школы, соблюдения ПДД. |
| 90 | | | Трудовая | Аппликация на свободную тему. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 91 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Путешествие в Волшебную страну поэзии. Конкурс стихов. |
| 92 | | | Познавательная | Беседа: «Словарь вежливых слов». |
| 93 | | | Физкультурно-оздоровительная | Спортивный час. Подвижные игры на воздухе. |
| 94 | | | Ценностно-ориентированная | «Семь чудес света». |
| 95 | | | Трудовая | Рисуем открытки и делаем подарки своими руками ко Дню Защитника Отечества. |
| 96 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Игры на внимание и развитие памяти: «Что изменилось». |
| 97 | | | Познавательная | Игра: Что? Где? Когда? |
| 98 | | | Физкультурно-оздоровительная | Спортивный час. Подвижные игры на воздухе. |
| 99 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа: «Отношения в классе». |
| 100 | | | Трудовая | Правила ухода за комнатными растениями. |
| 101 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Игра: Что? Где? Когда? |
| 102 | | | Познавательная | Поведение в транспорте. |
| 103 | | | Физкультурно-оздоровительная | Русские народные обычаи - посвященные Масленице. |
| 104 | | | Ценностно-ориентированная | Час общения «Вредным привычкам – нет!». |
| 105 | | | Трудовая | Изготовление сувениров мамам и бабушкам. |
| 106 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Изготовление сувениров мамам и бабушкам. |
| 107 | | | Познавательная | Заочная экскурсия: «Место работы мамы, папы». |
| 108 | | | Физкультурно-оздоровительная | Спортивная прогулка «Делай как я , делай как мы, делай лучше нас». |
| 109 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа-диалог: «Посмотри в мамины глаза». Цель: воспитание любви, уважения к самому близкому человеку. |
| 110 | | | Трудовая | Урок занимательного труда. Лепка из пластилина «Здравствуй весна». |
| 111 | | | Коммуникативная, | Веселая "АБВГДЕЙКА". |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | | коллективно-творческая | |
| 112 | | | Познавательная | Наблюдения за изменениями в природе. |
| 113 | | | Физкультурно-оздоровительная | Физкультурный досуг «Весенние старты». |
| 114 | | | Ценностно-ориентированная | Землю солнце красит, а человека – труд. |
| 115 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Разучивание песен, танцев. |
| 116 | | | Познавательная | Этикет, или просто хорошие манеры. |
| 117 | | | Физкультурно-оздоровительная | Спортивная прогулка «Делай как я , делай как мы, делай лучше нас». |
| 118 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа: «Друг познается в беде». |
| 119 | | | Трудовая | Аппликации к любимым сказкам. |
| 120 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Конкурс: «Самый умный и умная в нашем классе». |
| 121 | | | Физкультурно-оздоровительная | Эстафета «Бег сороконожек» |
| 122 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа: «Детям планеты – мир без тревог и слез». |
| 123 | | | Трудовая | Оригами. |
| 124 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Конкурс рисунков «Космические фантазии». |
| 125 | | | Познавательная | Беседа – диалог: «Поговорим о первых космонавтах». Цель: развитие знания о людях покоривших космос. |
| 126 | | | Физкультурно-оздоровительная | Игра "Вышибалы". |
| 127 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа: «Труд – дело чести, будь в труде на первом месте». |
| 128 | | | Трудовая | Конструктор «ЛЕГО». Строим своими руками. |
| 129 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Игра: Что? Где? Когда? |
| 130 | | | Физкультурно-оздоровительная | Спортивный час. Эстафета с мячом. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 131 | | | Ценностно-ориентированная | Культура приветствия, обращения и знакомства. |
| 132 | | | Трудовая | Раскрашиваем раскраски. |
| 133 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Конкурс рисунков на асфальте: «Солнечный круг, небо вокруг». |
| 134 | | | Познавательная | Поведение в театре. |
| 135 | | | Физкультурно-оздоровительная | Игра – соревнование: «Один за всех, все за одного». |
| 136 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа: «Поведение в театре». |
| 137 | | | Трудовая | Аппликация на свободную тему. |
| 138 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Сюжетно - ролевая игра: «Пешеходы и водитель». |
| 139 | | | Познавательная | Беседа: «Телефон доверия и социальная служба». |
| 140 | | | Физкультурно-оздоровительная | Подвижные игры на воздухе. Игра «Светофор». |
| 141 | | | Ценностно-ориентированная | Беседа – игра: "Встречают по одежке, провожают по уму". |
| 142 | | | Трудовая | Раскрашиваем раскраски. |
| 143 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Великой Победе посвящается – музыкальные нотки. |
| 144 | | | Познавательная | Беседа: «Детям планеты – мир без тревог и слез». |
| 145 | | | Ценностно-ориентированная | "Добрая душа - добрые поступки". |
| 146 | | | Трудовая | Коллективный труд. |
| 147 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | Конкурс: «Самый умный и умная в нашем классе». |
| 148 | | | Познавательная | «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя «со стороны»». |
| 149 | | | Физкультурно-оздоровительная | Спортивная эстафета «Кто быстрее?», «Кто дальше?». |
| 150 | | | Трудовая | Поделки из бумаги. Книжная мастерская. Ремонт старой литературы. |
| 151 | | | Коммуникативная, коллективно-творческая | КВМ (Клуб веселых математиков). |

| | | | | |
|---------|--|--|------------------------------|---|
| 152 | | | Познавательная | Беседа о правилах поведения дома и на улице во время каникул. |
| 153-165 | | | Физкультурно-оздоровительная | Физкультурный праздник «Мой веселый звонкий мяч». |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128197

Владелец Панкова Наталья Алексеевна

Действителен с 19.10.2022 по 19.10.2023