

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15**

620030, г. Екатеринбург, ул. Каменотесов 9, тел. (343) 261-91-66

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 15  
(протокол № 4 от 30.03.2021 г.)



«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 15

А.Л. Ячменев

Приказ: № 31 – Од от 30.03.2020 г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ**

## **САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 15  
города Екатеринбурга  
по итогам 2020 календарного года

Екатеринбург, 2021 г.

Самообследование МАОУ СОШ №15 проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2014 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" (с изменениями).

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности, системы управления организации**

#### **1.1. Информация о создании образовательного учреждения**

Школа была открыта в 1935 году и на сегодняшний день является одним из старейших образовательных учреждений Октябрьского района города Екатеринбурга.

Педагогический коллектив школы ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней вариативной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

#### **Общие сведения об общеобразовательной организации**

1.1 Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

620030 г. Екатеринбург, ул. Каменотесов, 9

Телефон (343)261-91-66

Факс (343) 261-98-99

E-mail: [school15ekb@inbox.ru](mailto:school15ekb@inbox.ru)

Сайт <http://школа15.екатеринбург.рф>

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66Л01 № 0004211 от 04.03.2011 года, регистрационный № 13213 (срок действия - бессрочно).

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 № 0002346 от 31.07.2016, регистрационный номер 8647 (срок действия - до 05.04.2024 г.)

1.5. Учредителем учреждения является Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга.

### **2. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
.	Ячменев Александр	Директор	высшее	1 год
.	Банников Александр Григорьевич	Заместитель руководителя	высшее	1 год
.	Ярочкина Анна	Заместитель	высшее	1 год
.	Аббасов Геннадий Шахбазович	Заместитель руководителя	высшее	1 год

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ №15:**

**УСТАВ** Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15, утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2802/46/36 от 31.12. 2015 г.

**Муниципальное задание** на оказание муниципальных услуг в сфере образования на 2020 г. и на плановый период 2021 и 2022 гг., утвержденное приказом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга 27.12.2019 г.

**План финансово-хозяйственной деятельности** на 2020 г утвержден 01.01.2020 г

Основные **локальные акты**, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ № 15, размещены на сайте: <http://школа15.екатеринбург.рф>

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами, принятыми на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2018г) и утвержденными приказом №101-ОД от 30.08.2018г.

- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4 года) - реализуется с 1 сентября 2016 года;\*
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нормативный срок освоения 4 года) - реализуется с 1 сентября 2017 года;\*
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (нормативный срок освоения 4-5лет) - реализуется с 1 сентября 2018 года;\*
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения 4-5 лет) - реализуется с 1 сентября 2017 года;\*
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (нормативный срок освоения 5 лет);

✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС) (нормативный срок освоения 5 лет) - реализуется с 1 сентября 2017 года;\*

✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

✓ Дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

\*Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются в МАОУ СОШ №15 по заявлению родителей и рекомендациям ПМПК.

Осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам на дому – 4 ребенка-инвалида.

Предоставляются дополнительные платные образовательные услуги, в том числе курсы по адаптации детей 6-7 лет к условиям школьной жизни.

### **1.3. Образовательная деятельность**

Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

МАОУ СОШ №15 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в учебный план вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. В дополнение к обязательным предметам в рамках федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В МАОУ СОШ №15 используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом, образовательные технологии методы обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с рабочими программами.

Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме. В Учреждении используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Прием на обучение в Учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за Учреждением, и имеющим право на получение общего образования, обеспечивается прием в Учреждение для обучения по основным общеобразовательным программам. В приеме в Учреждение может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест.

Территория муниципального образования «город Екатеринбург» закрепляется за Учреждением постановлением Администрации города Екатеринбурга.

Правила приема граждан в Учреждение в части, не урегулированной законодательством об образовании, определяются Положением о порядке и условиях приема граждан, которое утверждается приказом директора Учреждения. Учреждение обеспечивает прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено законодательством.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и числа поданных заявлений граждан.

#### **1.4. Структура образовательного учреждения и система его управления**

В соответствии с Уставом, система управления в МАОУ СОШ №15 имеет следующую структуру (ниже приведены пункты Устава МАОУ СОШ №15 (далее по тексту – Учреждения):

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За 2020 учебный год проведено 2 заседания Общего собрания трудового коллектива. На заседаниях рассматривались и утверждались «Правила внутреннего трудового распорядка», «Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся» и другие локальные акты школы.

В Учреждении на протяжении уже трех лет осуществляет свою деятельность Наблюдательный совет в составе девяти членов. Состав Наблюдательного совета постоянный. За прошедший учебный год было проведено 4 заседания Наблюдательного совета.

Руководство образовательной деятельностью Учреждения осуществляет Педагогический совет. В течение 2020 года в МАОУ СОШ № 15 проведено 10 заседаний педагогических советов (из них 2 педсовета – тематические).

В течение учебного года на педсоветах обсуждались такие вопросы как:

- утверждение Образовательной программы основного общего образования МАОУ средней общеобразовательной школы №15, (ФГОС) (с изменениями и дополнениями);
- утверждение календарного учебного графика, учебного плана МАОУ СОШ №15, рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности на 2020-2020 уч. год;
- утверждение локальных нормативных актов;
- о перечне учебников, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООФГОС, ОП ООФГОС, ОП СОФГОС, АООП НОО ЗПР, АООП ООФГОС ЗПР, АООПО с УО ;

- обсуждалась Программа развития МАОУ СОШ №15;

- проводилось анкетирование педагогов МАОУ СОШ №15.

Обсуждались итоги успеваемости обучающихся за учебные четверти и полугодие, по результатам которых были приняты следующие решения:

1. Классным руководителям

- объявить благодарность обучающимся, закончившим четверть(полугодие) на «отлично»;
- осуществлять наблюдения за обучающимися, испытывающими трудности в обучении, осуществлять систематический контроль за посещаемостью ими учебных занятий, поддерживать тесную связь с учителями-предметниками.

2. Учителям-предметникам осуществлять:

- дифференцированный подход к обучающимся, имеющим за четверть одну «3»;
- систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся, использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи обучающимся.

В мае месяце был проведен педагогический совет:

- О допуске обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

В конце учебного года проводились следующие педагогические советы:

- Итоги успеваемости обучающихся 1-х - 8-х, классов в 2020 году. Перевод обучающихся в следующий класс.

- Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2020 году. О выдаче аттестатов об основном общем образовании и переводе в 10 класс.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в школе создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. Заседания Совета родителей проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях Совета заслушивались отчеты директора, заместителей директора, заведующей столовой по вопросам, относящимся к компетенции каждого из представителей руководящего состава образовательного Учреждения.

Совет родителей особое внимание уделяет вопросам соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в Учреждении, организации питания обучающихся, соблюдения обучающимися Устава Учреждения. Члены Совета информировали Совет о результатах проверок по данным направлениям. Совет принимает участие в общешкольных мероприятиях, оказывает консультативную помощь классным руководителям и администрации Учреждения.

В Учреждении работает Совет обучающихся. За год проведено 5 заседаний Совета обучающихся. На заседаниях обучающиеся планируют свою деятельность на год, разрабатывают мини-проекты, формируют творческие группы для организации и проведения общешкольных и районных мероприятий, выдвигают кандидатуры на награждение и поощрение. Особое внимание обучающиеся уделяют реализации проекта «Дорога добрых дел». Традиционно Совет обучающихся 2 раза в год выезжает с познавательной-развлекательной программой к инвалидам Областной психиатрической больницы. Представители Совета обучающихся №15 принимают участие в конкурсах ученического самоуправления Октябрьского района.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Решение Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением, может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Срок действия полномочий Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений составляет один год.

## **1.5. Численность и состав обучающихся МАОУ СОШ № 15**

### **Динамика изменения количества обучающихся по уровням образования**

Классы	Количество обучающихся				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	72	50	64	72	57
2	47	64	51	58	71



3	58	38	65	48	59
4	51	58	43	62	49
Итого на уровне начального общего образования	228	210	223	240	236
5	42	41	54	40	62
6	42	33	42	48	44
7	40	37	34	38	45
8	43	40	37	37	33
9	34	40	38	33	37
Итого на уровне основного общего образования	201	191	205	196	221
10	0	13	15	21	18
11	0	0	14	16	19
Итого на уровне среднего общего образования	0	13	29	37	37
Итого по ОУ	429	414	457	473	494

Контингент МАОУ СОШ №15 (1 классы) в 2020 учебном году формировался в соответствии с Положением о порядке и условиях приёма граждан в МАОУ СОШ №15 (по закреплённой территории за школой).

На начало учебного было сформировано 2 первых класса (57 обучающихся).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю;

- в сентябре, октябре – 4-ые уроки проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах на основании дополнения к письму Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» («О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»). Поэтому последние уроки проходят в форме уроков - игр, уроков – театрализаций, уроков - экскурсий, уроков – импровизаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими. Фактически в иной нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

- в середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 5-9 классах – пятидневная рабочая неделя.

Окончание 1 смены 14.35. Вторая смена начинается с 14.45, завершается 18.15

## 2.Результативность образовательной деятельности

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся за 2019 – 2020 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	71												
2	57	57	8	32	3	5							
3	48	46	3	29	3	5	1		1	1			1
4	59	58	3	29	2	6				1			1
<b>1- 4 кл.</b>	<b>235</b>	<b>161</b>	<b>14</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
5	42	40	2	10	1	1	1		1	1			1
6	50	59	2	12		3				1			1
7	34	33	1	6		2	1		1				
8	38	36		10		1	1		1	1			1
9	34	34	1	14									
<b>5- 9 кл.</b>	<b>198</b>	<b>202</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>
10	21	20	2	11			1		1				
11	16	16		9		1							
<b>10-11 кл.</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>				
<b>Итого</b>	<b>470</b>	<b>384</b>	<b>22</b>	<b>162</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>7</b>			<b>7</b>

На уровне основного общего образования 2 ученика не достигли базового уровня обученности, по заявлению родителей оставлены на повторное обучение. На уровне основного общего образования 3 ученика не достигли базового уровня обученности, по заявлению родителей оставлены на повторное обучение. В следующем учебном году всем учителям школы необходимо индивидуализировать образовательную деятельность с обучающимися, имеющими отметку «3» по одному предмету. Следует обратить внимание на повышение резервных показателей (обучающиеся, имеющие одну 3 и одну 4 за год). У данной категории обучающихся выявить мотивационные, психолого-педагогические проблемы, позволяющие учащимся достигнуть успешности в обучении. Для развития учебной мотивации обучающихся использовать современные методы и приемы обучения, включать обучающихся в проектную деятельность.

## 2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренней оценки качества образования в МАОУ СОШ № 15

подлежат:

### 1. Оценка состояния условий (ресурсов) МАОУ СОШ № 15.

#### 1.1. Характеристика кадровых условий.

Показателями являются:

- укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками,
- уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации,
- непрерывность профессионального развития педагогических работников

общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательные программы.

#### 1.2. Характеристика контингента обучающихся МАОУ СОШ №15.

Критерием в оценке качества данного показателя является сохранность контингента в течение учебного года.

#### 1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение МАОУ СОШ №15.

Критериями в оценке материально-технического и информационного обеспечения являются:

- оснащение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- техническое обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;
- доступность образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- соответствие материально - технической базы санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

#### 1.4. Финансово-экономическая деятельность МАОУ СОШ №15

Критерием в оценке качества финансово-экономической деятельности образовательной организации является целевое использование финансовых средств.

### **2. Оценка качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 15**

Критерием в оценке качества образовательного процесса в общеобразовательной организации является:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- степень удовлетворенности учащихся 8-9 классов качеством образования;
- степень удовлетворенности педагогов качеством собственной профессиональной деятельности;
- степень удовлетворенности родителей учащихся 1-9 классов качеством предоставляемых образовательных услуг.

### **3. Оценка качества результатов образования в МАОУ СОШ № 15**

#### 3.1. Оценка результатов учащихся по итогам административных контрольных работ

Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся предполагает осуществление педагогами и руководящими работниками процедур промежуточной и итоговой оценки.

Критерием оценки являются результаты выполнения обучающимися 2-9 классов административных контрольных работ.

#### 3.2. Итоговая оценка результатов обучающихся.

Критериями итоговой оценки результатов образовательной деятельности МАОУ СОШ № 15 являются: результаты сдачи выпускниками ОГЭ, процент обучающихся, оставленных на повторное обучение, процент обучающихся, не достигших базового уровня, по результатам внутреннего мониторинга.

#### 3.3. Итоговая оценка результатов внеучебных достижений обучающихся.

Критериями итоговой оценки результатов внеучебных достижений обучающихся МАОУ СОШ №15 являются результаты участия детей в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней, участие в социально-значимых проектах, детских и детско-взрослых тематических объединениях.

### Результаты внутренней оценки качества образования

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля, оценивающие предметные знания. Для организации входного и итогового контролей применяются стандартизированные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 1-4 классах. Для итогового контроля предметных знаний обучающихся в 5 – 9 –х, классов были выбраны традиционные формы: обучающиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и в 9-х классах тесты в формате ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике, физики.

### Результаты итоговых контрольных работ в 1-4 классах по математике, русскому языку, окружающему миру.

Показатели	Единица измерения
Доля выпускников 1 классов, выполнивших итоговую работу по математике	89%
Доля выпускников 1 классов по результатам итоговой работы по математике не достигших базового уровня	11%
Доля выпускников 2 классов выполнивших итоговую работу по математике	91%
Доля выпускников 2 классов по результатам итоговой работы по математике не достигших базового уровня	9%
Доля выпускников 3 классов выполнивших итоговую работу по математике	93%
Доля выпускников 3 классов по результатам итоговой работы по математике не достигших базового уровня	7%
Доля выпускников 4 классов выполнивших итоговую работу по математике	94%
Доля выпускников 4 классов по результатам итоговой работы по математике не достигших базового уровня	6%
Доля выпускников 1 классов выполнивших итоговую работу по русскому языку	88%
Доля выпускников 1 классов по результатам итоговой работы по русскому языку не достигших базового уровня	12%
Доля выпускников 2 классов выполнивших итоговую работу по русскому языку	89%
Доля выпускников 2 классов по результатам итоговой работы по русскому языку не достигших базового уровня	11%
Доля выпускников 3 классов выполнивших итоговую работу по русскому языку	93%
Доля выпускников 3 классов по результатам итоговой работы по русскому языку не достигших базового уровня	7%
Доля выпускников 4 классов выполнивших итоговую работу по русскому языку	95%
Доля выпускников 4 классов по результатам итоговой работы по русскому языку не достигших базового уровня	5%
Доля выпускников 4 классов выполнивших итоговую работу по окружающему миру	93%
Доля выпускников 4 классов по результатам итоговой работы по окружающему миру не достигших базового уровня	7%

В целом анализ итоговых контрольных работ во 2-9 классах показал, что 39% обучающихся освоили программный материал на высоком уровне. Обучающиеся могут применять знания, умения и навыки в различных ситуациях, в том числе в решении практико-ориентированных задач, задачи повышенной сложности выполняют только отдельные обучающиеся.

### **Качество образования 1-4 и 5-6 классов в соответствии с требованиями реализации ФГОС**

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованиями Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиям;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах "выпускник научится...", что является группой обязательных требований, и "выпускник получит возможность научиться ...", не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующий уровень образования.

Во 2-4, 5-6 классах проводились стартовые и итоговые комплексные работы. Цель: определить уровень сформированности личностных, метапредметных УУД. По результатам комплексных работ можно сделать вывод: 100% обучающихся начальной школы (4 класс) овладели планируемыми результатами – предметными, метапредметными.

#### **Оценка метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов.**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
Доля выпускников 2 классов от общего количества, овладевшими регулятивными УУД в полном объеме	34%
Доля выпускников 3 классов от общего количества,	54%

овладевшими регулятивными УУД в полном объеме	
Доля выпускников 4 классов от общего количества, овладевшими регулятивными УУД в полном объеме	57%
Доля выпускников 2 классов от общего количества, овладевшими коммуникативными УУД в полном объеме	71%
Доля выпускников 3 классов от общего количества, овладевшими коммуникативными УУД в полном объеме	74%
Доля выпускников 4 классов от общего количества, овладевшими коммуникативными УУД в полном объеме	86%
Доля выпускников 2 классов от общего количества, овладевшими алгоритмом работы с текстом в полном объеме	35%
Доля выпускников 3 классов от общего количества, овладевшими алгоритмом работы с текстом в полном объеме	49%
Доля выпускников 4 классов от общего количества, овладевшими алгоритмом работы с текстом в полном объеме	64%
Доля выпускников 2 классов от общего количества, овладевшими познавательными УУД в полном объеме	73%
Доля выпускников 3 классов от общего количества, овладевшими познавательными УУД в полном объеме	77%
Доля выпускников 4 классов от общего количества, овладевшими познавательными УУД в полном объеме	82%

#### Оценка метапредметных результатов обучающихся 5-6 классов.

Показатели	Единица измерения
Доля выпускников 5 классов от общего количества, овладевшими регулятивными УУД в полном объеме	54%
Доля выпускников 6 классов от общего количества, овладевшими регулятивными УУД в полном объеме	64%
Доля выпускников 5 классов от общего количества, овладевшими коммуникативными УУД в полном объеме	77%
Доля выпускников 6 классов от общего количества, овладевшими коммуникативными УУД в полном объеме	84%
Доля выпускников 5 классов от общего количества, овладевшими алгоритмом работы с текстом в полном объеме	65%
Доля выпускников 6 классов от общего количества, овладевшими алгоритмом работы с текстом в полном объеме	69%
Доля выпускников 5 классов от общего количества, овладевшими познавательными УУД в полном объеме	83%
Доля выпускников 6 классов от общего количества, овладевшими познавательными УУД в полном объеме	87%

Качество образования во 2-х классах – 50%, в 3-х классах – 65 %, в 4-х классах – 57%, в 5-х классах – 53%, в 6-х классах – 41%. Неуспевающих и неаттестованных обучающихся нет.

*Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. за 2020 год.*

	Ф.И. учащегося, класс	Мероприятие	Результат	Учитель
	Ворошилова Алина 5 кл. - 3 место	Районный конкурс проектов и рефератов "Магия музыки"	3 место	Костанян Карине Романовна

	Куклина Мария 7 кл.	Районная олимпиада по музыке	2 место в номинации "Творческое задание"	Костанян Карине Романовна
	Кошматова Азиза 3кл., Малыгина Елизавета 3кл., Дерий Алина 4 кл.	Районная олимпиада для начальной школы по английскому языку	номинанты в категории "Дружба"	Шмелева Маргарита Михайловна
	5кл.: Ворошилова Алина, Шептихин Вячеслав, Голофаст Виталия, Тишкина Мария, Клейменов Егор, Михеева Екатерина	Суперчитатель - 2018	номинация "Литературная викторина для 5-6 классов"	Михеева Александра Сергеевна
	Ананьина Марина	Олимпиада по предметам для начальной школы	победитель	Плищенко Наталья Валерьевна
	Топоркова Анастасия, Врожнина Любовь	Лицейская районная олимпиада по математике	участие	Самарина Наталья Николаевна
	Гарипова Алина, Усмонова Сабрина, Фролова Алеся - 7 кл. Сергеева Диана - 9 кл.	Городской конкурс «Чистая вода России» (конкурс фото)	Номинация "Высокое оформление работ"	Бутакова Марина Николаевна
	Парфенова Валерия – 8 кл.	Городской конкурс «Чистая вода России» (конкурс экоплакатов)	Участие	Бутакова Марина Николаевна
	Джафарова Арзу -9кл., Абдуллина Анастасия – 6кл., Топоркова Анастасия -6 кл., 7класс: Гарипова Алина, Зверев Андрей, Кадырбек Арстанбек, Коновалова Ксения, Усмонова Сабрина, Фролова Алеся, Хоринова Валерия, Цой Вероника.	Городской конкурс фототворчества "Мехеника момента" и медиафестиваля "Высокое разрешение"	Участие	Бутакова Марина Николаевна
0	Гасанбеков Расул -5кл., Мусаева Александра -5 кл., Гарипова Алина – 7 кл.	Городской конкурс «Марш Парков – 2018» Конкурс стихов.	Участие	Бутакова Марина Николаевна

1	Вялкова Юлия – 7 кл.	Фестиваль технического творчества и современных технологий "Город ТехноТворчества". Конкурс современной поэзии «Пекутся ТехноПирожки»	Участие	Шифрина Наталья Игоревна
2	Костанян Глеб – 7кл., Костанян Никита – 4 кл.	Городской конкурс фототворчества "Мехеника момента" и медиафестиваля "Высокое разрешение"	Участие	Костанян Карине Романовна
3	Ворожнина Любовь -6 кл.	Городской математический аукцион	1 место	Самарина Наталья Николаевна
4	Кузнецова Полина 8кл.- призер 2 степени; Гараева Елизавета 7кл.- призер 3 степени; Усмонова Сабрина 7кл.- призер 3 степени; Шахтарина Алена 7кл.- призер 2 степени; Цой Вероника 7кл.- призер 2 степени	Олимпиада международного проекта Видеоуроки.нет по биологии	2,3 места	Бутакова Марина Николаевна
5	Кузнецова Полина -8кл	Олимпиады международного проекта Видеоуроки.нет по русскому языку	призер 3 степени	Бутакова Марина Николаевна
6	Зверев Андрей 7кл.- призер 2 степени, Усмонова Сабрина 7кл.- призер3 степени; Гараева Елизавета 7кл. -призер 3 степени;	Олимпиады международного проекта Видеоуроки.нет. Викторина "Я помню! Я горжусь!" (к 72 годовщине ВОВ)	Призеры 2 и 3 степени	Бутакова Марина Николаевна
7	Зайцева Марина 5кл.- призер 3 степени; Старицына Екатерина 5 кл.- призер 3 степени; Ворошилова Алина 5кл.- призер 3 степени; Горбунова Алена 7 кл.- призер 2 степени; Усмонова Сабрина 7кл.-	Олимпиады международного проекта Видеоуроки.нет по музыке	Призеры 2 и 3 степени	Костанян Карине Романовна



	призер 2 степени; Фагилева Алина бкл.-призер3 степени; Балюк Егор 6 кл.-призер2 степени; Абдуллина Анастасия бкл.-призер3 степени; Топоркова Анастасия бкл.-призер 3 степени; Ворожнина Любовь бкл.- призер 3 степени; Пантелеева Анна бкл.-призер 3 степени			
8	Шептихин Вячеслав 5кл	Всероссийская тематическая олимпиада школьников "Словесник" по русскому языку	призер 2 степени;	Михеева Александра Сергеевна
9	Голофаст Виталия 5кл. - победитель; Шубарцева Юлия 9кл.-победитель	Всероссийская тематическая олимпиада школьников "Словесник" по литературе	победители	Михеева Александра Сергеевна
0	Исмаилов Иса 9кл. - призер 2 степени, Козорез Дарья 9кл.-призер 3 степени	Всероссийская олимпиада «Устный счет»	Призеры 2 и 3 степени	Самарина Наталья Николаевна

#### Итоговая оценка результатов обучающихся (ГИА) 9-х классов 2020 год

Всего в МАОУ СОШ №15 в 2019-2020 учебном году в 9-м классах обучалось 37 человек. Допущено до итоговой аттестации 37 человек, все успешно прошли итоговую аттестацию.

Предмет	Количество участников (чел.)	Средняя отметка по предметам (в Екатеринбурге)	Средняя отметка по школе
1.Русский язык	36	4,1	3,87
2.Математика	36	3,8	3,6
3.Физика	5	3,1	4,4
4.Обществознание	24	3,5	3,34
5.Биология	29	3,3	3,34
6.Информатика и ИКТ	6	3,9	3,5

ГВЭ в школе проходили 2 человека. Все успешно прошли итоговую аттестацию. ГВЭ по русскому языку: средний балл 4. ГВЭ по математике: средний балл 3.

#### *Выводы:*

- Созданные информационные, организационно-содержательные условия обеспечили успешность прохождения выпускниками государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов достигла цели: установлено соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.
- Право обучающихся на основное общее образование реализуется в полном объеме.
- Результаты итоговой аттестации совпали с планируемыми результатами педагогов.

Таким образом, все выпускники в 2020 году получили аттестат об основном общем образовании. Уровень образования у всех обучающихся по математике и русскому языку и другим предметам соответствует государственному образовательному стандарту.

#### **Востребованность выпускников**

В МАОУ СОШ №15 работа по профессиональному самоопределению учащихся проводилась согласно годовому плану ОУ. Цель данного направления деятельности: оказание помощи учащимся в осознанном выборе профессии, создание условий для обучения молодежи умению оценивать себя адекватно требованиям современного рынка труда, содействие успешной адаптации выпускников в мире труда.

В течение учебного года с обучающимися 8-9 классов с целью профориентации проведены 6 экскурсий в СУЗы г. Екатеринбурга, классные часы профориентационной направленности в 6-9 классах, по плану психолога школы проводились консультации родителей и обучающихся по вопросам выбора дальнейшего образовательного маршрута, тематика консультаций «ХОЧУ –МОГУ - НАДО» - формула профессионального успеха. Проводилась профдиагностика девятиклассников в рамках дипломной работы бывшей выпускницы нашей школы – студентки УрГПУ.

Второй год школа сотрудничает с Государственным казенным учреждением службой занятости населения "Екатеринбургский центр занятости"; Цель партнерства: оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся старших классов общеобразовательной организации; организация занятости подростков в свободное от учебы время, в каникулярный период. Результат: выпускники получили информацию о положении на рынке труда, государственных услугах в области содействия занятости населения, об имеющихся вариантах временного трудоустройства, видах и режимах работ, порядке оформления документов.

Из 18 выпускников 11 класса в 2020 году поступили в ВУЗы 6 человек, в СУЗы – 7 человек, 2 выпускника призваны в ряды российской армии, 3 – устроились на работу.

Из 31 выпускника 9 классов в 2020 году в 10 классе планируют обучаться 16 человек, 15 будут поступать в СУЗы и технические училища.

За последние 10 лет около 30% выпускников окончили ВУЗы, 45% - СУЗы, 22% заняты в промышленности и сфере услуг (получили рабочие специальности).

2 выпускницы преподают в родной школе: Михеева Лариса Валентиновна и

### **3. Содержание образовательной деятельности и организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

#### **Начальное общее образование. 1 – 4 класс**

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется учебниками, принадлежащими к завершенным предметным линиям издательства «Просвещение» «Школа России».

Учебный план начального общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, по запросам родителей представлен курсом «Говорим и пишем правильно». В связи с тем, что в последние годы выпускники школы показывает на ГИА по русскому языку результаты ниже результатов по г. Екатеринбург и Свердловской области, в школе значительный процент – до 15% обучающихся, для которых русский язык не является родным, решено ввести курс занятий по языковой грамотности уже на уровне начального общего образования. Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Программа курса «Говорим и пишем правильно» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Дети с ранних лет входят в удивительный и многоцветный мир слов, развивают языковое чувство.

Актуальность выбора курса «Говорим и пишем правильно» определена тем, что у детей младшего школьного возраста недостаточно развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Главными особенностями данного курса является то, что в основу реализации программы положены ценностные ориентиры, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Программа курса построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словах и словарях,

о происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, игры, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала, включает 135 занятий: 33 занятия в 1 классе, по 34 занятия во 2-4 классах.

ФГОС реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие направления:

- спортивно - оздоровительное,
- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

### **Основное общее образование 5 -9 класс ООО ФГОС 5-6 классы**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план МАОУ СОШ № 15, реализующей образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности в 5-6 классах в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план составлен с учетом Примерной основной образовательной программы ФГОС ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2016 г. № 1/15).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план МАОУ СОШ № 15 разработан на основе примерного недельного учебного плана, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

При проведении занятий в 5 – 6 классах по иностранному языку, технологии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Обязательная часть учебного плана Основной образовательной программы основного общего образования (5-6 классы) в соответствии с ФГОС обеспечивает необходимую структуру обязательных предметных областей и соответствующих им учебных предметов: Филология (Русский язык, Литература, Иностранный язык), Математика и информатика (Математика), Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, География), Естественно-научные предметы (Биология), Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Технология (Технология), Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура).

Для основного общего образования в МАОУ СОШ № 15 выбран 1 вариант

недельного учебного плана (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального числа часов). Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах – 30 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- различные виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (в 5-6 классах 1 час в неделю «Спортивные игры», курс введен с целью увеличения двигательной активности обучающихся в соответствии с Приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 и от 03.06.2011 №1994.). При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются культурно-исторические, национально-родовые традиции региона, его климатические и географические условия; состояние здоровья обучающихся, показатели физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы и основные направления развития физической культуры (оздоровительное, спортивное и общеразвивающее).

На основании Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2015 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», приказом Минспорта России от «08» июля 2015 г. № 575 были утверждены Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, с 1 сентября 2015 г. в Российской Федерации в учебный курс «Физическая культура» введены нормативы физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), который является программной и нормативной основой физического воспитания обучающихся.

Предмет «Обществознание» в 5 классе (1 час в неделю) обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством.

Урочные занятия в 5 классе по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» реализуются в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (0,5 часа в неделю, курс реализуется по 1 часу в неделю в 1 полугодии). Данный курс позволяет формировать у обучающихся способности к духовному развитию, толерантности, представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Кроме того, вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей.

Урочные занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 5 классах реализуются в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (0,5 часа в неделю, курс реализуется по 1 часу в неделю во 2 полугодии), в 6

классах – 1 час в неделю. Цель курса – воспитание у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности собственной и окружающих людей; обретение практических навыков безопасного поведения; освоение учащимися правил и норм здорового образа жизни.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социально значимые акции и т. д.

### **(7 – 9 классы) ФГОС**

Цель основного общего образования - обеспечение условий для самоопределения личности, формирование адекватной мировому уровню общей культуры личности, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение основного общего образования, создают основу для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

**Основными задачами образования являются:**

- освоение содержания основных форм научного познания окружающего мира через различные учебные дисциплины;
- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;
- создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования, возможного варианта профильного обучения и организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;
- воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития;
- включение в позитивную созидательную деятельность, оказывающую влияние на социокультурное развитие региона.

### **Структура учебного плана 7 – 9 классов**

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному (национально-региональному) компоненту и компоненту образовательной организации.

Федеральный компонент — это часть учебного плана, обеспечивающая единство школьного образования в стране за счет включения в его содержание учебных курсов общекультурного и общеобразовательного значения.

В федеральном компоненте учебного плана уровня основного общего образования реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на

изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, которое соответствует требованиям федерального базисного учебного плана для образовательной организации.

Федеральный компонент учебного плана школы не допускает изъятия отдельных предметов или их интеграции, сохраняет самостоятельное изучение каждого учебного предмета, что способствует реализации принципа универсальности школьного образования, что обеспечивает школьникам возможность продолжения образования в любой другой образовательной организации.

Федеральный компонент включает перечень предметов, обязательных для посещения всеми обучающимися.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями), с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесено 16 учебных предметов. Количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», соответствует Базисному учебному плану.

Изучение русского языка способствует овладению русским языком в объеме государственного стандарта, отношению к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, развитию речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения.

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание "Родного языка и литературы", использованы следующим образом: не менее 245 часов на уровень основного общего образования дополнительно отводится на преподавание учебного предмета "Русский язык": – 35 часов – VII классах. Недельная учебная нагрузка по русскому языку в 7 классе – 4 часа в неделю, 8 классе – 3 часа в неделю, 9 классе – 2 часа в неделю.

Изучение литературы способствует развитию эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся. На изучение литературы отводится в 7– 8 классах по 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю) и соответствует количеству часов, отводимых Базисным учебным планом для изучения этого предмета.

Изучение иностранного языка направлено на развитие потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Учебный предмет «Иностранный язык» представлен английским языком, в 7 – 9 классах по 3 часа в неделю, предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

Изучение математики призвано сформировать систему математических знаний и умений, необходимую для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах изучается по 5 часов в неделю и соответствует количеству часов, отводимых Базисным учебным планом для изучения этого предмета.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на овладение умениями работать с различными видами информации с помощью

компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается с 8 класса как самостоятельный учебный предмет, в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

Изучение обществознания (включая экономику и право) способствует формированию ценностных ориентаций ученика, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)" изучается с 7 по 9 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Изучение истории направлено на освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации в объеме государственного стандарта. «История» изучается в 7– 9 классах по 2 часа в неделю.

Изучение биологии направлено на освоение знаний о живой природе, овладение умениями применять биологические знания, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе. В 7 – 9 классах на изучение биологии отведено по 2 часа в неделю, в 6 классе - 1 час в неделю.

Изучение географии способствует формированию знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. В 7 – 9 классах на изучение географии отведено по 2 часа в неделю.

Изучение физики направлено на освоение знаний о физических явлениях, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий. «Физика» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Изучение химии способствует развитию познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями. «Химия» изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» в 7-9 классах развивает у школьников опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира. Учебный предмет «Искусство (музыка и ИЗО)» в 7 классах реализуется через рабочие программы курсов «Музыка» и «Изобразительное искусство», в 8 – 9 классах – через интегрированную программу «Искусство». учебная нагрузка в 7 классах по 2 часа, в 8-9 классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет "Технология" изучается в 7 классах по 2 часа в неделю, в 8-9 по 1 часу в неделю. Предмет «Технология» в 8-9 классах направлен на подготовку учащихся к практической деятельности, расширение представлений о сферах общественного производства. В 8-х классах его составляющей частью является модуль «Черчение и графика», реализующий потребность в развитии образного и пространственного мышления учащихся.

Учебный предмет "Технология" знакомит учащихся с ключевыми технологиями современной цивилизации и Свердловской области. Предмет «Технология» с учетом



возможностей образовательной организации и потребностей региона изучается по модульному принципу в рамках следующих направлений:

- «Технология. Обслуживающий труд»;
- «Технология. Технический труд».

В неделимых классах с учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательной организации, обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках реализации программы: «Технология. Обслуживающий труд».

Часы учебного предмета "Технология" в 9 классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится для изучения на уровне основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе.

Изучение основ безопасности направлено на освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении и овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Третий час учебного предмета "Физическая культура" используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся. Изучение физической культуры имеет валеологическую направленность и призвано сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения государственного образовательного стандарта реализует принципы региональной политики в сфере образования, гарантирует права обучающихся на получение качественного образования, способствует обеспечению социального заказа общества, развитию и реализации потребностей личности, социума в конкретных экономических и социокультурных условиях Свердловской области и школы.

Региональный (национально-региональный) компонент — это часть учебного плана, отражающая социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, культурно-исторические, географические особенности Свердловской области.

При распределении часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации учебного плана учитывались:

- социальный заказ;
- интересы конкретных учащихся, родителей;
- реальные возможности и условия ОУ.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации направлен на решение основных задач деятельности МАОУ СОШ №15 и реализацию ОП ООО:

- формирование гармонически развитой личности через использование различных образовательных программ, предусматривающих непрерывность и преемственность процесса образования и развития ребенка;
- формирование общей культуры личности;
- адаптацию личности к жизни в обществе;
- создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся, в том числе одаренных детей;
- формирование потребностей к развитию и саморазвитию, к самоопределению личности;

- формирование гражданских и нравственных качеств учащихся, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- воспитание ответственности учащихся за качественное учение по выбранной образовательной траектории.

Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта реализуется через:

- преподавание отдельных предметов;
- преподавание краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента;
- проведения музейных уроков, учебных экскурсий, проектной деятельности.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана содержит:

Обеспечение условий системного изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе преемственного освоения региональной программы «КБЖ» и программы «ОБЖ». Курс «КБЖ» вводится в 7 и 9 классах. Цель курса – воспитание у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности собственной и окружающих людей; обретение практических навыков по гражданской обороне; освоение учащимися правил и норм здорового образа жизни.

Одной из важнейших проблем современного мира стала проблема оптимизации взаимоотношений человека и природной среды. Анализ наиболее актуальных проблем на Урале и пути решения рассматриваются в курсе «Региональная экология и человек» в 8 классе.

В 9 классе часы учебного предмета «Технология» передаются в компонент ОУ для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

7 – 9 классы: курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки. Реализация курса будет способствовать более успешной подготовке к ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку (7 - 9 классы – 1 час в неделю).

При проведении учебных занятий в классах наполняемостью 25 человек по предметам «Английский язык», «Технология» в 7 – 9 классах, «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах осуществляется деление обучающихся на две группы.

### **Среднее общее образование**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

#### **Приоритеты уровня среднего общего образования:**

Обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности в соответствии с конкретными запросами старшеклассника и особенностями социального заказа Свердловской области.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечение образовательных результатов обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального

компонента государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями (базовый уровень);

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Критерии достижения результатов среднего общего образования:

- достижение базового уровня ФГОСа;
- готовность к самостоятельному выбору будущей образовательной и профессиональной деятельности, а также готовность к процессу активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятых нравственных норм поведения;
- стремление учащихся к успешной жизнедеятельности после окончания школы, на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизни;

На уровне среднего общего образования МАОУ СОШ №15 готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

### **Структура учебного плана 10-11 классов**

Учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне.

Учебный план включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному (национально-региональному) компоненту и компоненту образовательной организации.

**Федеральный компонент** — это часть учебного плана, обеспечивающая единство школьного образования в стране за счет включения в его содержание учебных курсов общекультурного и общеобразовательного значения.

В федеральном компоненте учебного плана уровня среднего общего образования реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, которое соответствует требованиям федерального базисного учебного плана для образовательных организаций.

Федеральный компонент учебного плана школы не допускает изъятия отдельных предметов или их интеграции, сохраняет самостоятельное изучение каждого учебного предмета, что способствует реализации принципа универсальности школьного образования, что обеспечивает школьникам возможность продолжения образования в любой другой образовательной организации.

Федеральный компонент включает перечень предметов, обязательных для посещения всеми обучающимися.

Предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, обеспечивают достижение федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями), с использованием учебных пособий, входящих в

федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

**Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации** направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии, с последующим профессиональным образованием.

Общее количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации соответствует требованиям Базисного учебного плана среднего общего образования.

Региональный (национально-региональный) компонент для X-XI классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение в объеме 140 часов за два учебных года.

Компонент образовательной организации в объеме не менее 280 часов за два учебных года.

Часы, отведенные на компонент образовательной организации, используются для преподавания учебных предметов, для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента.

Структура учебного плана учитывает интересы, склонности и способности обучающихся, создаёт условия для выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Предметы федерального компонента реализуются полностью.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесено 15 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (МХК)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» соответствует Базисному учебному плану.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история», обществознание (включая экономику и право), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету количество учебных часов на уровне среднего общего образования, отводимое на изучение учебного предмета **«Русский язык»**, соответствует количеству часов, отводимых Базисным учебным планом для изучения русского языка на базовом уровне – 1 час в неделю.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в ФГОС государственного стандарта, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как на результат освоения содержания курса.

Изучение литературы на базовом уровне направлено на формирование умения соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы, соотносить произведение с литературным направлением эпохи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. Количество учебных часов на уровне среднего общего образования, отводимое на изучение учебного предмета **«Литература» - 3 часа в неделю**, соответствует количеству часов, отводимых Базисным учебным планом для изучения литературы на базовом уровне.

Изучение предмета **«Иностранный язык»** на базовом уровне способствует дальнейшему развитию иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему

самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении их будущей профессии, социальная адаптация. В соответствии с БУП – 3 часа в неделю.

Изучение математики способствует развитию логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе, помогает овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки. Количество учебных часов на уровне среднего общего образования, отводимое на изучение учебного предмета **«Математика» - 4 часа в неделю**, соответствует количеству часов, отводимых Базисным учебным планом для изучения математики на базовом уровне.

Изучение предмета **«История»** направлено на освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Ограниченный объем учебных часов на изучение истории в 10,11 классах (по 2 часа в неделю) тем не менее, позволяет расширять информационное пространство обучающихся, формировать навыки исследовательской деятельности и использовать в обучении проективную технологию.

Учебное время также используется для более глубокого текстуального изучения исторических документов различного характера и различных исторических периодов, их анализа и привлечения в качестве аргументов при обсуждении проблемных вопросов истории России и Урала. Движение по такой образовательной траектории позволяет обучающимся переходить от изучения конкретных исторических фактов к их осмыслению и целостному видению исторического процесса, а на этой основе - к обогащению личного социокультурного опыта.

Учебный предмет **«Обществознание» (включая экономику и право)** на уровне среднего общего образования имеет практико-ориентированный характер и решает задачи подготовки обучающихся к успешной социализации в быстро меняющемся социокультурном пространстве. Опыт интегрирования в предметные модули позволяет обучающимся разрабатывать социально-значимые проекты районных и городских программ: «Мы за здоровый город», «Школа будущего», «От сердца к сердцу». Интегрированный учебный предмет "Обществознание" на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы "Экономика" и "Право". Учебная нагрузка – 2 часа в неделю.

Количество учебных часов на уровне среднего общего образования, отводимое на изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю**, соответствует количеству часов, отводимых Базисным учебным планом для изучения этого предмета на базовом уровне.

Количество учебных часов на уровне среднего общего образования, отводимое на изучение учебного предмета **«Физическая культура» - 3 часа в неделю**, соответствует количеству часов, отводимых Базисным учебным планом для изучения физической культуры на базовом уровне.

При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются традиции региона, его климатические и географические условия; состояние здоровья обучающихся, показатели из физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы и основные направления развития физической культуры (оздоровительное, спортивное и общеразвивающее).

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» имеют валеологическую направленность и призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств **физической**

культуры в организации здорового образа жизни.

Учебные предметы вариантной части ФГОС на базовом уровне:

**Естественнонаучное** направление представлено отдельными предметами «**Биология**», «**Физика**» и «**Химия**». Исходя из запросов обучающихся и их родителей, педагоги школы видят реальную необходимость в сохранении раздельного ведения предметов естественнонаучной направленности. «**Физика**», «**Химия**», «**Биология**» направлены на развитие мышления обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять полученные знания в различных областях наук, подготовку к продолжению образования и сознательного выбора профессии. На изучение физики отводится 2 часа в неделю, биологии и химии по 1 часу в неделю.

Изучение предмета «**География**» на базовом уровне (1 час в неделю) направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Изучение предмета «**Информатика и информационно-коммуникационные технологии**» направлено на овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов, приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. 1 час в неделю в соответствии с БУП.

Изучение предмета «**Искусство (МХК)**» на базовом уровне (1 час в неделю, в соответствии с БУП) способствует повышению интереса к искусству, развитию чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей, приобретению знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях, о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре, является внутренним творческим импульсом развития личности, побуждающим обучающихся к выявлению своих творческих потенциальных возможностей для самореализации в области искусства.

Изучение предмета «**Технология**» на базовом уровне (1 час в неделю) направлено на овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями, подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

«Технология» обеспечивает формирование у обучающихся практических навыков самостоятельной работы, создает условия для проектного освоения различных областей наук и социальной действительности.

**Региональный (национально-региональный) компонент учебного плана** реализуется за счет интеграции содержательных линий ГОС Р(НР)К с учебными дисциплинами федерального компонента.

Региональный (национально-региональный) компонент и школьный компоненты учебного плана на уровне среднего общего образования реализуются на основе введения элективных курсов математической, лингвистической, естественнонаучной направленностей, целью которых является оказание индивидуальной и систематической помощи выпускникам при систематизации, обобщении, повторении и углублении знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных предметов в 10 - 11 классе на базовом уровне.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации дополнен учебными предметами, исходя из социального заказа. Он предполагает удовлетворение потребностей учащихся школы и их родителей в получении среднего образования, повышения качества знаний, создание каждому обучающемуся

условий для самоопределения и развития.

Выбор элективных курсов произведен при помощи анкетирования обучающихся.

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательной организации и возможности кадрового потенциала.

Региональный (национально-региональный) компонент Свердловской области отражен в рабочих программах педагогов и представлен курсами «Тайны словесного мастерства», «Методы решения задач по физике».

- «Тайны словесного мастерства» (1 час в неделю), курс составлен в соответствии с требованиями ГОС НРК, главная составляющая линия образованности «Художественная культура», которая призвана сформировать навыки развернутого анализа произведений художественной культуры, раскрывающих специфику современного социально-экономического и духовного развития региона, вырабатывать умение соединять эстетические ценности классического, современного искусства и повседневной жизни. Перед учителем-словесником стоит особая задача – повышение интереса к родному краю, родной культуре, к литературе Урала. Это способствует не только расширению кругозора у школьников, но и дает возможность осознать себя достойным гражданином своего региона и страны.

«Методы решения задач по физике» (1 час в неделю).

Основные цели курса:

- формирование знаний об ученых, инженерах Уральского региона и их открытиях;
- развитие интереса к физике в целом и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, методах и приемах решения школьных физических задач.

Компонент образовательного учреждения УП представлен элективными курсами:

- «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (1 час в неделю). Данный курс имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки. Реализация курса будет способствовать более успешной подготовке к ЕГЭ (ГВЭ) по русскому языку.

- «Математика: от простого к сложному» (2 час в неделю). Главной целью курса является систематизация математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности и продолжения образования. Реализация курса будет способствовать более успешной подготовке к ЕГЭ (ГВЭ) по математике и другим предметам, где требуется применение математических знаний.

- «Законы и теории, лежащие в основе химических и интегрированных расчетных и экспериментальных задач» (1 час в неделю). Через решение задач осуществляется связь теории с практикой, воспитываются трудолюбие, самостоятельность и целеустремленность, формируются рациональные приемы мышления. Умение решать задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления, глубины усвоения ими учебного материала. Элективный курс выполняет следующие функции:

- развивает содержание базисного курса химии, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
  - позволяет школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку;
  - позволяет школьникам подготовиться к сдаче ЕГЭ по химии.
- «Сложные вопросы современного обществознания» (1 час в неделю), данный

лективный курс предполагает рассмотрение сложных для понимания обучающихся аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения заданий по обществознанию.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые, технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие и включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников.

Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

### **Организация воспитательной работы и дополнительного образования Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная среда МАОУ СОШ №15 является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Воспитательная деятельность развивается по нескольким направлениям:

- познавательная деятельность;
- досугово – развлекательная деятельность (общешкольные праздники);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность;

- социальное проектирование – специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы Учреждения, совершенствование её образовательного пространства.

В МАОУ СОШ № 15 реализованы воспитательно-профилактические программы:

#### **✓ *Формирование базовой культуры и нравственных ценностей личности.***

Единый классный час под общим названием «Вечные ценности...» проводится каждый месяц для всей школы по уровням образования, тем самым учитываются возрастные и психологические особенности каждой возрастной группы. Единый классный час – это форма воспитательной работы, при которой учащиеся принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей духовно – нравственному воспитанию, а также формированию и развитию у них универсальных учебных действий, что является выполнением требований к результатам освоения ООП. Единый классный час – это час живого общения, в ходе которого есть возможность поразмышлять с воспитанниками над важнейшими нравственными проблемами, помочь детям в поиске истины. Классный час «Вечные ценности» проводят заместители руководителя совместно с учащимися и их родителями в форме беседы, диалога с использованием информационно –



коммуникационных технологий. Единый план проведения: проблемный фильм (созданный либо учащимися, либо учителями) → обсуждение, выделение проблемы → выступление учащихся по теме (дискуссия, презентация и др.) → подведение итогов. Более углубленно и широко данная проблема (другие темы, проблемы) рассматриваются на классных часах внутри классных коллективов. Классный час могут проводить: классный руководитель, родители, учащиеся, библиотекарь, специально приглашенные социальные партнеры.

✓ ***Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.***

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

В школе создан клуб «Патриоты России», школьники активно участвуют в патриотическом движении «Юнармия», в игре «Зарница Урала» (4 место среди школ Октябрьского района), занимают призовые места в конкурсе «Казачий дозор», регулярно встречаются с Героями России и ветеранами войн в Афганистане и Чечне, с ветеранами вооруженных сил, проходившими военную службу за пределами государства.

***Профилактика правонарушений и зависимых форм поведения несовершеннолетних.***

Цель программы: формирование социальной и гражданской компетентности учащихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни обеспечивалась через социальное партнерство МАОУ СОШ №15 с МУ ЕЦ ПППН «Диалог», с Центром помощи семье и детям «Отрада», с которыми заключены договоры о межведомственном сотрудничестве. Доброй традицией стали единые консультативные дни, которые проводят сотрудники Центра «Отрада» на базе школы. За три года помощь получили 270 обучающихся, 162 родителя и 14 сотрудников школы. Сотрудники областной наркологической больницы два раза в год ведут профилактическую работу с подростками. Определено регламентом взаимодействие с ПДН ОП №6 и ТКДНиЗП Октябрьского района.

***Выводы и результативность программы:***

- уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, ТКДНиЗП;
- положительная динамика сокращения правонарушений;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

***Проблема:*** появление в школе современной социальной проблемы интернет-насилия и компьютерной зависимости обучающихся. Некомпетентность родителей по данной проблеме.

✓ ***«В здоровом теле – здоровый дух».***

В рамках этого спортивно-оздоровительного и социального проекта проводятся следующие мероприятия: классные часы, беседы, игры, конкурсы по профилактике различных видов зависимостей, о поведении человека в природе, по правилам дорожного движения. Реализуются коллективные детские проекты о здоровье, способах сохранения и восстановления здоровья, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях. На базе школы регулярно проводятся походы выходного дня, а в летнее время и многодневные походы. Обучающиеся принимают участие во всех соревнованиях по спортивному туризму и занимают призовые места.

***Модель внеурочной деятельности*** в МАОУ СОШ № 15 построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы: потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- спортивно - оздоровительное,
- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

### Дополнительное образование.

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей.

#### Дополнительное образование в 2015-2018г.г.

Направленность дополнительного образования	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество программ	Количество детей	Количество программ	Количество детей	Количество программ	Количество детей
Художественная	2	45	2	45	2	45
Туристско-краеведческая	1	30	2	45	2	45
Естественнонаучная	5	105	7	135	9	165
Социально-педагогическая	1	15	2	30	2	30
Физкультурно-спортивная	1	30	1	30	1	30
Военно-патриотическая	0	0	1	15	1	15
Техническая	0	0	0	0	0	0
Всего	10	225	15	300	17	375

Особенно успешен кружок «Спортивный туризм», за три года обучающиеся участвовали в 17 конкурсах и соревнованиях, в 15 из них заняли призовые места. Опыт работы школы в туристическо-краеведческом направлении был представлен на городском семинаре-практикуме «Поход как средство активизации познавательных интересов и социализации школьников». В целом в системе дополнительного образования задействовано за три года от 56% до 85% школьников. В планах школы (по запросу родителей и обучающихся) в 2020 году открыть кружок технической направленности

На базе школы от ДДТ работает кружок «Твори, выдумывай, пробуй», от ДЮСШ №3 – секция по волейболу, от ДЮСШ №12 – секции бадминтона, спортивной гимнастики.

Дополнительные образовательные услуги:

✓ Школа раннего развития. Основная цель – это подготовка детей к школе. В школе занимаются дети 5-7 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1,5 часа. (3 урока по 25 минут). Предметы: «Здравствуй, мир!», «Всё по полочкам», «По дороге к азбуке», «Математические ступеньки», «Веселый английский», «Синтез искусств (путешествие в прекрасное)», «Аппликация».

*Проблема:* недостаточно представлены дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные), по запросу родителей (законных представителей) необходимо расширить спектр ПДОУ.

Таким образом, воспитательная и внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №15 направлена на создание условий для социализации и развития личности детей и подростков. Вместе с тем, общий набор внеурочных мероприятий требует дальнейшего развития в соответствии с подготовкой школы к введению ФГОС в старшей школе.

## 4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 4.1. Квалификация педагогических кадров:

В школе №15 работает 21 педагог. Средний возраст педагогического коллектива школы составляет 44 года, что является самым благоприятным возрастным показателем

для осуществления инновационной деятельности. Квалификационную категорию не имеют - 3 педагога (из числа молодых педагогов и вновь поступивших на работу в школу); имеют квалификационную категорию 18 педагогов, из них высшую - 5, первую -12, соответствие занимаемой должности - 1.

В 2018 году прошли аттестацию 9 педагогов. Из них подтвердили уровень квалификации, соответствующей первой категории – 3 педагога, повысили квалификационный уровень до высшей категории - 4 человека, до первой категории - 2 педагога.

Мониторинг аттестации педагогических кадров показал, что доля педагогов, имеющих квалификационные категории, в сравнении с прошлым годом, увеличилась. Показатель наличия высшей квалификационной категории в сравнении с прошлым учебным годом также возрос. Качественный анализ состава претендентов на первую квалификационную категорию в 2017-2018 году показал высокий уровень методической подготовки профессиональных результатов педагогов МАОУ СОШ №15.

### Показатели кадровой структуры ОО № 15

№ п/п	Показатели	ОО (чел.)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество учащихся	407	421	427
2	Численность педагогов	23	22	21
3	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 2 лет	1	1	1
	-от2до5лет	2	1	2
	-от 5 до 10 лет	2	2	1
	-от 10 до 20 лет	8	8	7
	- более 20 лет	10	10	10
4	Распределение педагогов образованию			
	Высшее	21	20	20
	Незаконченное высшее	2	2	1
	Среднее-профессиональное			
	Начальное профессиональное	-	-	
	Среднее	-	-	

**Информация о педагогических и руководящих работниках ОО № 15 имеющих отраслевые награды.**

№ п/п	Награды	ОУ (чел.)		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
2	«Ветеран труда»	4	5	6
3	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	0	0	0
4	Почетная грамота Министерства образования РФ	4	4	4
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Губернатора)	0	1	2

**Результативность курсовой подготовки**

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в текущем учебном году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
24		100%		23		95%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
3	21	100%	100%	3	20	100%	95%

**Повышение квалификации руководящих и педагогических работников за 3 последних учебных года.**

№	Название профессиональной программы (модуля) дополнительной образовательной	Образовательная площадка	Педагогические работники и	Руководители
1	Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	2	
2	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ	ГБОУ ДПО СО «ИРО»		1
3	Методика решения задач ЕГЭ и изучения различных приемов решения	УрГЭУ	1	

	нестандартных задач			
4	Современный урок в контексте ФГОС	Екатеринбургский Дом Учителя		1
5	Подготовка организаторов ОГЭ	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	13	
6	Информационные и коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС общего образования	Екатеринбургский Дом Учителя	1	
7	Информационные и коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС общего образования	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	2	
8	Социально-психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования: идеология, содержание, введение»	УрГПУ	10	2
9	Методы и технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО в условиях внедрения ФГОС	УрГПУ	10	2
10	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	1	
11	Характеристика личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий при реализации ФГОС	Центр ПИиРО «Новый век»	1	
12	Педагогические методы и средства формирования и развития личности в условиях реализации ФГОС	Центр ПИиРО «Новый век»	3	
13	Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Центр ПИиРО «Новый век»	3	
14	Преодоление и профилактика стресса в профессиональной деятельности педагога	Екатеринбургский Дом Учителя	1	
15	Куклотерапия в работе с детьми с ОВЗ в условиях образовательной организации	Екатеринбургский Дом Учителя	1	
16	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС основного общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	1	
17	Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива в образовательном процессе	Екатеринбургский Дом Учителя	1	
18	Актуальные аспекты деятельности школьного психолога	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	1	
19	Современный урок в аспекте развития универсальных учебных действий младших школьников	ФНМЦ им. Л.В.Занкова	1	

20	Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе	Центр ПИиРО «Новый век»	1	
21	Современные технологии логопедической работы с детьми с различными формами дизонтогенеза	УрГПУ	1	
22	Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ООО	Екатеринбургский Дом Учителя	1	
23	Теория и практика образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления	Ленинградский областной ИРО	1	
24	Содержание и технологии реализации реализации ФГОС НОО	ГБОУ ДПО СО «ИРО»	1	
25	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия	1	

Ведущим направлением повышения квалификации педагогических и руководящих работников в текущем учебном году явилась подготовка по ФГОС ОВЗ.

**Обучение учителей в ВУЗах:** Шмелева Маргарита Михайловна, учитель английского языка, РГППУ, Попова Лада Николаевна, учитель начальных классов, УрГПУ

В МАОУ СОШ № 15 сложилась определенная система организации методической работы, которая способствует профессиональному росту учителя.

В системе можно выделить следующие структурные компоненты:

- педагогический совет – как форма представления передового педагогического опыта;
- внутришкольное повышение квалификации;
- психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов;
- организация повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования;
- наличие портфолио у каждого педагога.

#### **Участие педагогического коллектива в конкурсах и проектах вне школы**

Учебный год	Количество участников в конкурсах проф. мастерства / количество победителей, призёров	Выступление на семинарах, конференциях различных уровней	Количество статей	Благодарственные письма всех уровней
2010 – 2011	0	2	6	9
2011 – 2012	5 / 3	3	5	11
2012 – 2014	5 / 5	3	4	12

2014-2015	3/1	4	3	9
2015-2016	4 1	2	8	15
2016-2017	3/2	2	5	6
2017-2018	3/1	2	2	5

**Участники, победители профессиональных конкурсов различного уровня в 2018 году:**

№	Название конкурса	Учитель	Итог
1	Конкурс учительских портфолио «Учитель – это звучит гордо!»	Бутакова М.Н..	Диплом 2 степени
2	Конкурс учительских портфолио «Учитель – это звучит гордо!»	Костанян К.Р	Диплом 3 степени
3	Районный конкурс «Я теперь учитель»		Победа в номинации
4	Городской фестиваль «Большая перемена»	Костанян К.Р.	Лауреат фестиваля
5	Районный фестиваль «Большая перемена»	Костанян К.Р.	Лауреат фестиваля

**4.2. Условия для занятий досуговой и оздоровительной деятельностью**

В школе имеется спортивный зал, пришкольная спортивная площадка. Имеется спортивный инвентарь, обеспечивающий реализацию государственных образовательных стандартов. Во вторую половину дня в спортивном зале проводятся занятия секций по баскетболу, волейболу. В зимнее время функционирует каток. Для дополнительных занятий и досуговой деятельности используются актовый зал и информационно-методический центр.

**ПРОЕКТ АИС «ПИТАНИЕ», МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

С октября 2014 года в школе начала работать система АИС «Питание», которая позволяет избавиться от сбора наличных средств в школах и перейти на безналичный расчет. Очень важно, что при этом порядок получения, качество и стоимость питания не изменилось. В 2019-2020 учебном году в школе было организовано горячее питание с охватом 76% учащихся. Организация питания: ЕМУП столовая №41, режим работы: 8:00 – 17:00, выходной воскресенье.

Школьная столовая рассчитана на 100 посадочных мест. Питание учащихся осуществляется на основе 2-х недельного меню. С целью улучшения школьного питания работает общественная комиссия по питанию и система материального стимулирования классных руководителей. Для медицинского обслуживания обучающихся в школе функционирует оборудованный медицинский кабинет (2 комнаты). Обслуживание осуществляет фельдшер МАУ ДГП №13, 2 раза в неделю по графику. В течение учебного года всем ученикам школы в соответствии с календарем прививок были поставлены

реакция Манту, грипп, клещевой энцефалит, полимеолит, АДСМ. В рамках работы по диспансеризации обучающиеся 1,2,5,7,9 классов прошли профилактический осмотр. В школе работали выездные бригады высококвалифицированных врачей в составе: окулист, хирург, ЛОР, невролог, уролог, гинеколог (9 кл.).

Во всех специализированных кабинетах и кабинетах начальной школы имеются аптечки по оказанию первой медицинской помощи.

#### **4.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности**

##### **• Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

а) Наличие планов-программ развития кабинетов, учебных классов школы: в школе созданы и развиваются кабинеты биологии, химии, физики, истории, информатики, английского языка, математики, русского языка.

б) Использование технических средств обучения в образовательной среде школы: в УВП используется обучающий материал

- на DVD – носителях на уроках физики, математики, литературы, биологии, искусства, истории, окружающего мира;

- на CD – носители и пластинки используются на уроках музыки, ИЗО, МХК, английского языка,

- используются современные компьютерные технологии в подготовке к урокам, как учащимися, так и преподавателями.

в) Библиотечно-информационный центр:

Библиотечный фонд полностью (на 100%) обеспечивает потребность учащихся и педагогов в учебной и дополнительной литературе. Включает широкий спектр электронных образовательных ресурсов по всем дисциплинам. Позволяет всем желающим получить доступ к образовательным ресурсам в Интернете в течение учебного дня. В библиотеке имеется помещение для индивидуальных занятий на 6 чел. 21,2 кв. м, оборудованное компьютерами и проектором. Имеется 12 рабочих мест, оборудованных компьютером с выходом в Интернет, множительная техника. Оборудовано место для работы с каталогами. В течение учебного года работа велась в электронном каталоге «Ирбис» -998 библиографических описаний. Имеются фонды открытого доступа и закрытого хранения.

**Библиотечный фонд:** 22964 экз., из них

- художественная литература – 5324 экз.;

- методическая литература – 1622 экз.;

- справочная литература – 1293 экз.;

- научно-популярная литература – 2969 экз.;

- учебники – 11523 экз.,

а также электронные ресурсы (DVD и CD) – 233 экз.

##### **• IT-инфраструктура.**

Наличие школьного сайта: <http://школа15.екатеринбург.рф>

Адрес электронной почты: [school15ekb@inbox.ru](mailto:school15ekb@inbox.ru)

Наличие подключения к сети Интернет: есть

Количество компьютеров – 42 штуки, ноутбуков – 25

Количество компьютеров в локальной сети: 67

Мультимедийная установка: 12

Количество кабинетов информатики: 1

Количество компьютеров в кабинете информатики: 12+ 2 сервера

Передвижной компьютерный класс: 1

Количество нетбуков, ноутбуков в передвижном компьютерном классе: 13 + 1

#### **4.4. Материально-техническая база образовательной организации**



Организация образовательного деятельности в МАОУ СОШ №15 осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой, мультимедийной аппаратурой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация образовательной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. Школа №15 оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с перспективным планом развития. Столовая имеет полный набор производственных, административно- бытовых, складских помещений, две холодильные камеры. Все необходимое оборудование находится в рабочем состоянии. Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский кабинет и процедурный кабинет в соответствии с требованиями СанПин. Вакцинация и медицинский осмотр персонала и обучающихся проводится регулярно в полном объеме.

Название	Количество
Год строительства и основания	1935
Количество зданий	1
Площадь ОУ, кв. м	3084 кв.м.
Число учебных кабинетов и	18
Помещения для занятия физической	1 спортивный зал, 1 спортивная площадка
Библиотека	1
Кабинет врача	1
Процедурный кабинет	1
Наличие столовой	Школьная столовая рассчитана на 100
Число компьютеров в ОО, в т.ч. нетбуков	73 (используется в локальной сети-50)
Наличие кабинетов информатики	1
Выход в Интернет	Выделенная линия
Мультимедийные установки	14 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 1 документ-камер,
Дополнительное оборудование	Множительной техники-24шт. (принтеры-14 шт. сканер-1; копировальный аппарат- 4шт.;
	Видеокамера-1шт., синтезатор-1 шт., электронное табло, комплекты лабораторных исследований.

#### Доступность образовательной среды

В МАОУ СОШ № 15 ведется работа по формированию безбарьерной образовательной среды. В школе имеются оборудованное помещение для медицинского обслуживания, установлен поручень. В перспективе – сделать пандус, расширить дверные проемы.

В школе обучаются 9 детей-инвалидов, из них 4 – на дому, 5 – инклюзивно. В течение 2016 - 2018 годов прошли ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) 44 обучающихся. В настоящее время в школе обучаются 30 детей с ОВЗ. 23 имеют диагноз «задержка психического развития», 5 – «тяжелые нарушения речи», 1 – «легкая умственная отсталость», 1 – ДЦП.

### Количество обучающихся с ОВЗ в динамике за пять лет

2014-2015	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
3	5	23	30	30

Для 5 детей-инвалидов созданы условия для инклюзивного образования по ООП НОО и ООП ООО. На дому обучаются: 2 детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, им организовано обучение на дому по ООП НОО и по АООП обучающихся с НОДА, 1 ребенок-инвалид по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и для 1 ребенка-инвалида с онкологией организовано обучение на дому по АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учреждение реализует индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

16 педагогов (75%) прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ. С 2016 года в штатное расписание школы введена должность педагог-психолог. С 2017 года - должность учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, с сентября 2018 г. – тьютор. Оборудован кабинет психолога и логопеда. В МАОУ СОШ №15 работает психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, школьный фельдшер. Стержневым видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению традиционно являются коррекционные занятия, индивидуальные консультации и групповые формы работы для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе ведется совместная работа с педагогами-психологами МУ ЕЦ ПППД «Диалог», Центром помощи семье и детям «Отрада», ТКДН и ЗП, заключены договоры с ТПМПК, с детской поликлиникой №13.

*Выводы:* В МАОУ СЛШ №15 разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам. Механизмы работы по созданию доступной образовательной среды постоянно совершенствуются, т.к. наблюдается положительная динамика в показателях количества учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

*Проблемы:* Недостаток финансовых средств для создания безбарьерной образовательной среды. Необходимо также усилить просветительскую и практическую деятельность по реализации АООП, ИПРА, СИПР для обучающихся с ОВЗ.

#### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Условия функционирования МАОУ СОШ № 15 соответствуют требованиям Роспотребнадзора и органов Госпожарнадзора, охраны труда и техники безопасности. Система комплексной безопасности предполагает защищенность школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса. Ведется целенаправленная работа по здоровьесбережению участников образовательных отношений и профилактике эмоционального выгорания педагогов.

#### **Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил сделать вывод:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного

процесса.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

-требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);

- повышения мотивации к обучению, и, как следствие, повышение качества обучения.

Педагогическому коллективу школы следует работать над повышением качества образования в начальной, основной и средней школе, также необходимо организовать работу по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

**В соответствии с Программой развития МАОУ СОШ №15 на 2020 год определены следующие цель и задачи школы:**

Цель - Формирование вариативной образовательной среды, обеспечивающей условия для качественного образования и позитивной социализации обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

Задачи:

- создание условий для проектирования и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации и переподготовку, в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;

- создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;

- расширение возможностей воспитательной системы, обеспечивающей социализацию школьников в условиях поликультурного и поликонфессионального общества;

- разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательной организации.

Основные направления работы МАОУ СОШ №15:

Учебная деятельность.

1. Организовать работу по дальнейшему внедрению ФГОС ООО.

2. Спланировать работу по повышению качества успеваемости учащихся.

3. Продолжить сотрудничество с ТМ ПМПК в целях осмотра детей для определения их дальнейшего маршрута обучения.

Методическая деятельность.

1. Привести в систему работу учителей-предметников по программам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

2. Способствовать творческому развитию педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектах, мероприятиях различного уровня.

3. Создать необходимые условия для изучения и реализации ФГОС, внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

4. Повысить квалификацию учителей по ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ через систему курсов повышения квалификации.

5. Осуществлять информационное сопровождение педагогов на этапе освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Воспитательная деятельность.

1. Совершенствовать работу по формированию духовно-нравственных ценностей гражданина России и гражданско-патриотического сознания.
2. Продолжить работу по формированию у учащихся представлений о здоровом образе жизни и навыков здорового и безопасного образа жизни.
3. Улучшить качество подготовки обучающихся к конкурсам различных уровней.
4. Повысить уровень работы с семьей посредством проведения семинаров и тематических родительских собраний, участия родителей в школьных мероприятиях, организации Дней открытых дверей.
5. Активизировать участие классных руководителей и педагогов в профессиональных конкурсах.
6. Продолжить работу по повышению качества воспитательного процесса, персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

**Часть II. Показатели деятельности МАОУ СОШ №15, подлежащей самообследованию**

(Приложение 2, приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».)

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	473 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	240 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	157 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	В 2019-2020 учебном году по результатам года
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	В 2019-2020 учебном году по результатам года
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,92 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,66 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78 человека/ 18,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 6%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек /1%
1.19.3	Международного уровня	20 человек/

		5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 95,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек /95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 86%
1.29.1	Высшая	5 чел./24 %
1.29.2	Первая	12 чел./ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./14,%
1.30.2	Свыше 20 лет	9 чел./ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	473 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,39 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576038

Владелец Ячменев Александр Леонидович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022