

Согласовано

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Е.А.Сибирцева



Утверждено

директор МАОУ СОШ № 15
Колобов В.В.



Приказ № 207 – Од от 18.12.2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15
на 2018-2022 г.г.**

Программа принята
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 15
(протокол № 3 от 18.12.2017 г.)

Екатеринбург, 2017

Содержание

№ п/п	Содержание	страница
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	9
1	Информационная справка об образовательной организации	10
2	Проблемно-ориентированный анализ развития МАОУ СОШ №15 за период 2014-2017г.г.	11
2.1.	Анализ актуального развития МАОУ СОШ №15	11
2.2.	Условия организации образовательного процесса	13
2.3	Качество образовательного процесса в динамике за 3 года	22
2.4.	Организация воспитательной работы и дополнительного образования	30
2.5.	Особенности системы управления МАОУ СОШ №15	32
2.6.	Степень удовлетворенности родителей состоянием образовательной деятельности	33
3.	Основания для разработки Программы развития МАОУ СОШ №15 на 2018-2022г.г.	35
4.	Концепция развития МАОУ СОШ №15	39
5.	Механизмы реализации Программы развития МАОУ СОШ №15	45
6.	Механизмы управления Программой развития	64
7.	Анализ рисков реализации Программы развития и минимизация их влияния	65
8	Финансовый план Программы развития	66

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 на 2018-2022г.г. (далее Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями). - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-Р). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 №295). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 966-р). - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 №919-ПП). - Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы (утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 №453-УГ). - Муниципальная программа «Развитие системы общего образования муниципального образования «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы» (утверждена Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166)
Период и этапы реализации Программы	<p>2018-2022 годы: I этап. 2018 г. (1 полугодие) – организационно-подготовительный.</p> <p>Направлен на определение дальнейших путей развития, моделирование нового качественного состояния развития школы, разработку и утверждение основных направлений развития. Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику состояния образовательного процесса, мониторинг проблем, поиск условий для реализации Программы; - формирование психологической готовности педагогов к положительному восприятию инновационных изменений в российском образовании последних лет. <p>II этап. 2018-2021 г – формирующий.</p> <p>Направлен на обеспечение комплекса условий для реализации выбранных направлений; творческую разработку,</p>

	<p>апробацию и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, методов, средств обучения, программ и проектов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; мониторинг, оценку промежуточных результатов.</p> <p>III этап. 2021-2022 г. - рефлексивно-обобщающий.</p> <p>Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов реализации Программы, достижение поставленных цели и задач, формирование решений по итогам реализации Программы развития.</p>
Цель Программы	Формирование вариативной образовательной среды, обеспечивающей условия для качественного образования и позитивной социализации обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проектирования и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования; - развитие профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации и переподготовку, в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ; - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки; - создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов; - расширение возможностей воспитательной системы, обеспечивающей социализацию школьников в условиях поликультурного и поликонфессионального общества; - разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательной организации.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p><u>Условия реализации ФГОС нового поколения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработана модель организационного управления процессом введения ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий; ✓ доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы всех уровней образования в контексте ФГОС - 100%; ✓ обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, современными источниками информации - 100% ✓ степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей условиями реализации образовательных программ - не менее 80%. ✓ определена оптимальная для школы модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся; ✓ эффективное использование бюджетных

	<p><i>средств в условиях реализации муниципального задания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных от иной деятельности, приносящей доход.</i> <p><u>Повышение профессионального мастерства педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>положительная мотивация педагогического коллектива к повышению собственного профессионализма;</i> ✓ <i>укомплектованность педагогическими кадрами - 100 %</i> ✓ <i>доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, - 100%, по работе с обучающимися с ОВЗ – 90%;</i> ✓ <i>овладение членами педагогического коллектива новыми образовательными технологиями, в том числе технологиями проектной деятельности, ИКТ и здоровьесбережения (до 85%);</i> ✓ <i>доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт не менее 30 %;</i> ✓ <i>увеличение доли педагогических работников, имеющих первую (до 65%), высшую (до 25%) квалификационные категории;</i> ✓ <i>положительная динамика качества образования по предмету (классу), рост общей и профессиональной культуры педагогов;</i> ✓ <i>повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;</i> ✓ <i>увеличение доли молодых специалистов от общего числа педагогов до 20%;</i> ✓ <i>увеличение доли педагогов, имеющих отраслевые награды;</i> ✓ <i>удовлетворенность 100% педагогов социально-психологическим климатом в коллективе.</i> <p><u>Качество освоения образовательных программ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>наличие программы измерения оценки качества образования по уровням образования в условиях поэтапного введения ФГОС;</i> ✓ <i>доля в общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти – 45-50%</i> ✓ <i>утверждение единого формата собираемой информации по требованиям ФГОС нового поколения и профстандарта педагога;</i> ✓ <i>доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100%;</i> ✓ <i>доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной</i>
--	---

	<p><i>итоговой аттестации - 100%;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 75%;</i> ✓ <i>доля обучающихся 9-х классов, набравших не менее 14 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 50%;</i> ✓ <i>доля обучающихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 70%;</i> ✓ <i>доля обучающихся 5-х классов, набравших не менее 14 баллов по сумме четырех предметов в ходе ВПР – не менее 70%;</i> ✓ <i>доля учащихся 6-х классов, набравших не менее 14 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 70%;</i> ✓ <i>доля обучающихся принявших участие в районных, городских, региональных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах – 40-50%;</i> ✓ <i>сохранность контингента –99-100%;</i> ✓ <i>доля выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования - 90-100%</i> ✓ <i>степень удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогов образовательными возможностями образовательной программы школы - не менее 80%.</i> <p><u>Эффективность работы по здоровьесбережению обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>положительная динамика показателей здоровья детей и педагогов;</i> ✓ <i>положительная динамика количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах ОФП (здоровья), туризма, центрах военно-спортивной направленности;</i> ✓ <i>доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;</i> ✓ <i>доля обучающихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;</i> ✓ <i>обеспеченность горячим питанием – 90% обучающихся;</i> ✓ <i>положительная динамика количества семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы;</i> ✓ <i>положительная динамика количества педагогов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни;</i>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>положительная динамика количества педагогов школы, представивших результаты здоровьесберегающей деятельности на конкурсах, выставках и конференциях.</i> <p><u>Эффективность воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>создание благоприятного микроклимата в школе и классных коллективах;</i> ✓ <i>доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 75%;</i> ✓ <i>сформированы органы ученического самоуправления, активно участвующие в жизни школы, класса;</i> ✓ <i>воспитание толерантных установок, межнационального согласия в школьной среде;</i> ✓ <i>доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 90 %.</i> ✓ <i>доля школьников, обучающихся по дополнительным образовательным программам – 80 - 85%;</i> ✓ <i>отсутствие негативных социальных явлений;</i> ✓ <i>доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса – не менее 65%.</i> <p><u>Инклюзивное образование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>охват детей с ОВЗ школьного возраста образовательными услугами (от нуждающихся на закрепленной за школой территории) - 90-100%;</i> ✓ <i>наличие нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования -100%;</i> ✓ <i>доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ – 100%;</i> ✓ <i>разработаны и реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ;</i> ✓ <i>успешное освоение АООП обучающимися с ОВЗ – 100%;</i> ✓ <i>систематически организовано психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</i> ✓ <i>выполнение рекомендаций ИПРиА, реализация СИПР (при рекомендации МСЭ и ПМПК) – 100%;</i> ✓ <i>наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем;</i> ✓ <i>организовано сетевое взаимодействие для реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</i>
Разработчики Программы	Коллектив педагогических работников МАОУ СОШ №15
Фамилия, имя, отчество, должность,	Колобов Виктор Владимирович

телефон руководителя программы	директор МАОУСОШ №15 телефон 8 (343) 2 61 91 66
Сайт ОО в Интернете	http://школа15.екатеринбург.рф
Документ об утверждении Программы	Решение Педагогического совета МАОУ СОШ № 15 (протокол № 3 от 18.12.2017 г.) Приказ № 207 – ОД от 18.12.2017г.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции; - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляет тематический, текущий, персональный и контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций. <p>Результаты контроля представляются ежегодно в материалах самообследования в Управление образования Администрации города Екатеринбурга и общественности через публикацию на сайте ОО.</p>

Введение

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных в паспорте Программы развития. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Перед современной школой стоит цель: подготовить личность, ориентированную на дальнейшее гражданское и профессиональное развитие. Важную роль при этом играет вариативное образование как свойство, способность системы образования (от федеральной системы до образовательной организации) предоставлять обучающимся достаточно большое многообразие вариантов образовательных траекторий, что обеспечит максимально возможную степень индивидуализации образования.

Программа развития МАОУ СОШ № 15 (далее Программа) на 2018-2022 г.г. представляет собой нормативно-управленческий документ, разработанный в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития МАОУ СОШ №15 призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию новых моделей организации образовательной практики школы по формированию вариативной образовательной среды для успешной социализации обучающихся с разными возможностями и потребностями;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, Педагогического совета, Совета родителей и Совета обучающихся. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МАОУ СОШ № 15; стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2018-2022 гг.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название ОО (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Год основания	1935
Лицензия	серия 66 Л01 № 0004211, регистрационный № 13213 от 04 марта 2011года, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 А01 № 0002346 Регистрационный № 8647 от 31 июля 2015 года, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Срок действия свидетельства до 05 апреля 2024 года
Юридический адрес	620030, г. Екатеринбург, ул. Каменотесов, 9
Фактический адрес	620030, г. Екатеринбург, ул. Каменотесов, 9
Адрес сайта в Интернете	http://школа15.екатеринбург.рф
Электронная почта	school15ekb@inbox.ru
Проектная мощность	620
Количество обучающихся	417
Количество педагогических работников	22
Директор	Колобов Виктор Владимирович
Телефоны	261-91-66 (телефон) 261-98-99 (факс)

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 15 ЗА ПЕРИОД 2014-2017 ГГ.

2.1. Анализ актуального уровня развития МАОУ СОШ № 15

Анализ актуального уровня развития МАОУ СОШ №15 осуществлялся по материалам ежегодно проводимого самообследования в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.1.1. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства

За период 2014-2017 гг. работы МАОУ СОШ № 15 не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Отсутствуют неисполненные предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отсутствуют не удовлетворенные обращения граждан.

2.1.2. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг

За период 2014-2017 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

МАОУ СОШ №15 реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению муниципальных услуг для обучающихся от 6,5 до 17(18) лет по следующим образовательным программам, которые отражают специфику вариативного образовательного процесса:

- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4 года) - реализуется с 1 сентября 2015 года;*
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нормативный срок освоения 4 года) - реализуется с 1 сентября 2016 года;*
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (нормативный срок освоения 4-5 лет) - реализуется с 1 сентября 2017 года;*
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения 4-5 лет) - реализуется с 1 сентября 2016 года;*
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (нормативный срок освоения 5 лет);
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС) (нормативный срок освоения 5 лет) - реализуется с 1 сентября 2016 года;*
- ✓ Образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС) (нормативный срок освоения 5 лет);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФК ГОС) (нормативный срок освоения 5 лет) – реализуется с 1 сентября 2015 года;*
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

- ✓ Дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

*Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются в МАОУ СОШ №15 по социальному заказу родителей и рекомендациям ПМПК.

Осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам на дому – 4 ребенка-инвалида.

Предоставляются дополнительные платные образовательные услуги, в том числе курсы по адаптации детей 6-7 лет к условиям школьной жизни.

Таблица 1

Динамика изменения количества обучающихся по уровням образования

Классы	Количество обучающихся				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	51	56	55	70	50
2	39	51	55	47	65
3	44	47	50	58	38
4	44	45	46	51	59
Итого на уровне начального общего образования	178	199	206	226	212
5	46	42	41	42	41
6	36	42	43	42	33
7	41	35	44	40	38
8	15	40	34	43	40
9	42	20	35	34	40
Итого на уровне основного общего образования	180	179	197	201	192
10	15	19	0	0	13
11	17	10	18	0	0
Итого на уровне среднего общего образования	32	29	18	0	13
Итого по ОУ	390	407	421	427	417

Выводы: количество реализуемых общеобразовательных программ за 3 года увеличилось в 2 раза, это связано с социальным заказом родителей и рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ. В течение 5 лет наблюдается тенденция к увеличению общей численности обучающихся и в то же время - снижение численности обучающихся в 10-11

классах. Для большинства выпускников 9 классов характерно раннее профессиональное самоопределение, они поступают в техникумы и колледжи. В 10 класс приходят только те обучающиеся, которые мотивированны на получение ВПО, серьезное отношение к обучению и подготовке к ЕГЭ.

Проблема: существует проблема сохранения контингента, в течение учебного года происходит активное движение обучающихся, в большинстве случаев это дети мигрантов и дети из населенных пунктов Свердловской области.

2.2. Условия организации образовательного процесса

2.2.1. Особенности контингента обучающихся и социального окружения

МАОУ СОШ № 15 расположена в микрорайоне Чапаевский, относительно удаленном (8 – 10 км) от городского центра, который протянулся вдоль оживленной автомагистрали «Сибирский тракт». Население микрорайона составляет около 10 тысяч человек. Жилой сектор представлен как многоэтажными зданиями, так и домами индивидуальной застройки.

На территории микрорайона расположены:

- МАДОУ детские сады комбинированного вида № 397 и №267,
- Филиал детской школы искусств № 1,
- Муниципальная библиотека им. М.В. Ломоносова,
- Православный храм Святого Целителя Пантелеймона,
- Областная психиатрическая больница,
- Туберкулезный детский санаторий,
- Пожарная часть № 9.

В непосредственной близости находится железная дорога всероссийского значения (станция «Чапаевская»). Промышленных предприятий на территории микрорайона нет. Поселок окружен сосновым бором. Вокруг школы сосновый лес, где в зимнее время проходят занятия физической культурой (лыжная подготовка).

Миграционные перемещения в короткие сроки изменили этнокультурный облик микрорайона. Соответственно изменился и контингент обучающихся в школе – от 15 до 20 % в различных возрастных параллелях составляют дети из семей переселенцев из стран СНГ – Азербайджана, Армении, Таджикистана, Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана.

Социальный состав жителей: 90% - семьи рабочих, сферы обслуживания, младший медицинский персонал, домохозяйки; 10% - интеллигенция.

Специфика социальных условий МАОУ СОШ №15:

- в микрорайоне Чапаевский школа является единственным учебным заведением, дающим начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- на протяжении многих лет школа является социокультурным центром поселка;
- удаленность жилого массива от центра города ограничивает возможности школьников при выборе направлений деятельности по интересам;
- среди обучающихся достаточно высокий процент составляют соматически ослабленные дети, испытывающие трудности в обучении;
- за последние годы увеличилось количество детей из семей мигрантов (15%), имеющих проблемы в освоении русского языка.

Общая характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся является в целом стабильным на протяжении последних лет. До 2010 г. отмечалось значительное сокращение, объясняемое демографической ситуацией. С 2010 г. численность обучающихся возрастает. В 2011 году произошло увеличение контингента обучающихся в связи с присоединением к школе Центра образования №190 (распоряжение Управления образования Администрации города Екатеринбурга №586/36-ро от 31.05.2011г. «О реорганизации Муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения Центра образования №190 путем присоединения к Муниципальному бюджетному общеобразовательному

учреждению – средней общеобразовательной школе № 15»). На территории, закрепленной за школой, проживает 97% обучающихся, в других районах – 3%.

Таблица 2

Общий контингент обучающихся

Год обучения	Количество классов	Количество обучающихся
2013-2014	19	390
2014-2015	19	407
2015-2016	19	421
2016-2017	19	427
2017-2018	20	417

Таблица 3

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Категория обучающихся (чел./%)	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
Практически здоровые дети	123/30	116/27,5	99/23
Имеют ослабленное здоровье	237/58	247/58,5	260/61
Имеют хронические заболевания	46/11	54/13	62/14,5
Часто болеющие дети (более 6 раз в год)	4/1	4/1	6/1,5
Итого	407	421	427

Таблица 4

Сведения о медицинских группах обучающихся

Медицинская группа (чел./%)	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017
1 основная	123/30	116/28	99/23
2 основная	238/58,5	251/60	262/61,7
3 подготовительная	40/10	47/11	57/13,3
4 специальная	6/1,5	4/1	8/2
Итого	407	421	427

Таблица 5

Статистические данные о здоровье обучающихся

Нозологические группы (чел./%)	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
Заболевания нервной системы	12	16	20
Инфекционные заболевания	8	10	9
Заболевания органов дыхания	16	15	14
Заболевания глаз	59	62	65
Заболевания костно-мышечной системы	80	83	87
Заболевания пищеварения	11	9	11
Заболевания мочеполовой системы	26	19	17
Заболевания эндокринной	32	29	27

системы			
Заболевания сердца и органов кровообращения	6	7	7
Врожденные аномалии и пороки развития	8	7	9
Итого	258/62%	257/61%	266/62%

Таблица 6

Социальный состав обучающихся

Категория обучающихся	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
Количество обучающихся в школе, в т.ч.	421	427	417
Количество обучающихся из многодетных семей	86	89	87
Количество обучающихся из неполных семей	96	98	95
Из семей малоимущих родителей	13	18	15
Неблагополучные семьи	5	5	5
Количество детей под опекой	18	17	15
Количество детей - инвалидов	4	7	9
В том числе обучаются на дому	0	2	4
Количество детей ОВЗ, из них	23	30	30
- с ЗПР	21	23	23
- с тяжелыми нарушениями речи	2	4	5
-с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	1
- с умственной отсталостью	0	3	1
Количество детей-мигрантов	43	45	42
Беженцев из Украины	1	1	1
В СОП (социально-опасном положении)	1	0	0
в трудной жизненной ситуации	10	12	8
на учете в ПДН ОП №6	8	6	3
на внутришкольном учете	5	8	4
с девиантным поведением	3	2	1
Соматически ослабленные (часто болеющие дети)	112	108	106
Родители муниципальные служащие	80	83	79

Временно не работающие	23	21	16
Безработные родители	12	11	8

Национальный состав отражает весь богатый спектр жителей Екатеринбурга, это русские, таджики, узбеки азербайджанцы, башкиры, киргизы, армяне, грузины, евреи, белорусы, украинцы и многие другие, поэтому школа работает в сложном социальном контексте.

Выводы: МАОУ СОШ №15 функционирует в сложных социальных условиях. Основной контингент обучающихся – дети из семей рабочих и представителей сферы обслуживания. Около 32% детей воспитываются в неполных, многодетных и малообеспеченных семьях. Около 5 % детей воспитываются в асоциальных семьях. Среди обучающихся школы достаточно много соматически ослабленных детей, наблюдается тенденция к увеличению детей с ОВЗ (с 5,4% до 7,1%).

Проблема: До 15% школьников, проживающих на закрепленной за школой территорией, предпочитают обучаться в статусных ОО: лицеях и гимназиях. Поэтому возникает проблема наполняемости классов: при двух классах в параллели колеблется в среднем от 23,6 на уровне НОО до 19,2 на уровне ОО. В 2016-2017 учебном году в школе не было классов на уровне СО. Предстоит повысить имидж учреждения. Важно найти такие схемы и рычаги взаимодействия «ШКОЛА → РЕБЕНОК → СЕМЬЯ», при которых реальные возможности школы в плане предоставления вариативных образовательных услуг и разнообразия образовательных траекторий будут являться одним из важнейших показателей качества образования в школе.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования МАОУ СОШ №15 обладает следующими *кадровыми условиями*:

Школа укомплектована кадрами - 100%.

всего работников в Учреждении – 46 человек, в том числе:

- административно-управленческий персонал – 4 человека;
- педагогические работники – 26 человек (из них 5 – внешние совместители), в том числе учителей – 21, из них 2 учителя являются внешними совместителями, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- учебно-вспомогательный персонал – документовед и инженер-программист (совместитель);
- обслуживающий персонал – 13 человек, в том числе 2 человека внешние совместители.

Таблица 7

Показатели кадровой структуры за три года (чел./%)

№ п/п	Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	Численность работающих педагогов (чел.)	23	23	21
2	Распределение педагогических работников по стажу работы (чел./%)			
	до 2 лет	1 (4,3%)	1 (4,4 %)	3 (14,2 %)
	2 до 5 лет	2 (8,7%)	2 (8,7 %)	1 (4,7 %)
	5 до 10 лет	2 (8,7%)	2 (8,7 %)	1 (4,7 %)
	10 до 20 лет	8 (34,7%)	9 (39,1%)	6 (28,6%)
	более 20 лет	10 (43,6%)	9 (39,1 %)	10 (47,4 %)

3	Уровень образования педагогических работников (чел./%)			
	СПО	2/8,6	1/4,3	1/4,7*
	ВПО	21/91,4	22/95,7	20/95,3
4	Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)			
	Высшая КК	2/8,7	4/17,3	4/19
	Первая КК	15/65,3	13/56,7	12/57,1
	Без КК	6/26,0	6/26,0	5/23,9**

* 1/4,7% - учитель со СПО получает ВПО.

** из 5/23,9% педагогов 3 – молодые специалисты.

Из данных таблицы 7 видно, что педагогически коллектив МАОУ СОШ №15 отличается стабильностью состава, средний возраст - 44 года. В школе работают 4 человека/8,6% - ветерана труда, имеют степень магистра 2 учителя/9,5%, получают ВПО 1 учитель/4,7%. Ежегодно обновляется кадровый состав, за три года приняты на работу 7 педагогов, уволились 6 (причины – переезд на новое место жительства, уход на пенсию). В период 2014-2017 гг. возросло количество молодых специалистов, повысилось в два раза количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией, что, несомненно, отразилось на качестве образовательного процесса.

В МАОУ СОШ № 15 сложилась определенная система организации методической работы, которая способствует профессиональному росту учителя. В системе можно выделить следующие структурные компоненты:

- педагогический совет – как форма представления передового педагогического опыта;
- внутришкольное повышение квалификации;
- психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов;
- организация повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования;
- наличие портфолио у каждого педагога.

Таблица 8

Повышение квалификации педагогических работников в 2014-2017г.г.

№п/п	Направления дополнительной профессиональной подготовки	Количество педагогических работников
1	Подготовка и проведение ОГЭ, ЕГЭ	17
2	Реализация ФГОС общего образования (НОО, ООО)	20
3	Информационные и коммуникативные технологии	4
4	Методика преподавания отдельных предметов	18
5	Методы и технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО в условиях внедрения ФГОС	16

Посещая семинары, конференции, мастер-классы, курсы по различным проблемам содержания образования и методики преподавания учебных предметов, 100% педагогов за три последних года повысили свою квалификацию, что подтверждает таблица №8.

Педагогическими работниками общеобразовательной организации в собственной практической деятельности широко используются педагогические технологии, представленные в таблице 9.

Таблица 9

Педагогические технологии, активно используемые в образовательном процессе

Технология, образовательная модель	%
Развитие исследовательских навыков	35
Проектные методы в обучении и воспитании	60
Личностно – ориентированное обучение	85
Дифференциация и индивидуализация обучения	95
Модульное и блочно-модульное обучение	25
Игровые технологии	60
Проблемное обучение	40
Информационно-коммуникационные технологии	78
Здоровьесберегающие технологии	95
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	40
Традиционное обучение	72
Развивающее обучение	25

Из данных таблицы 9 видно, что 95% педагогических работников активно использует в педагогической деятельности дифференциацию и индивидуализацию обучения, здоровьесберегающие технологии, более 70% - возможности информационных технологий, 14% педагогов имеют личные сайты, в системе ведут интернет уроки. Вместе с тем, большинство педагогов придерживается традиционных методов обучения, недостаточно получили применение исследовательских методов и развивающее обучение.

Таблица 10

Участие педагогического коллектива в конкурсах и проектах вне школы

Учебный год	Количество участников конкурсов проф. мастерства(в т.ч. дистанционных)/ количество победителей, призёров,	Выступление на семинарах, конференциях различных уровней	Количество статей	Грамоты и Благодарственные письма всех уровней
2013-2014	3/1	4	3	9
2014-2015	4/1	2	8	15
2015-2016	3/2	2	5	6
2016-2017	2/0	2	2	8

Анализируя таблицу 10, можно увидеть, что за последние годы сократилась активность инновационной деятельности педагогов. Немалую роль играет большая загруженность учителей. Средняя нагрузка педагогических работников за последние три года возросла с 26,2 часа до 34,5.

Вывод: в МАОУ СОШ №15 в большинстве своем работают педагоги-стажисты, настоящие мастера своего дела, педагогический коллектив работников имеет тенденцию к старению. На перспективу следует продолжить работу по проведению внутреннего мониторинга соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профстандарта.

Проблемы: Несмотря на систематическое повышение квалификации, большинство учителей предпочитают работать традиционно. Особую проблему вызывает психологическая неготовность педагогов работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Курсы повышения квалификации по внедрению инклюзивного образования прошли 75% учителей в объеме от 20 до 120 часов, но чтобы продуктивно работать с данной категорией обучающихся требуется специальное дефектологическое

образование. Высокая нагрузка не дает возможности учителям системно принимать участие в профессиональных конкурсах и получать дефектологическое высшее образование.

Таким образом, обновление кадрового состава школы требует повышенного внимания к системе повышения квалификации и оказании адресной методической помощи педагогам.

2.2.3. Материально-техническое обеспечение

Учебно–материальная база МАОУ СОШ №15 позволяет обеспечить реализацию общеобразовательных программ и создать комфортные условия обучения. Материально-техническое обеспечение школы соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ №15 осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой, мультимедийной аппаратурой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация образовательной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с перспективным планом развития.

Таблица 11

Название	Количество
Год строительства и основания школы	1935
Количество зданий	1
Площадь ОУ, кв. м	3084 кв.м.
Число учебных кабинетов и лабораторий	18
Помещения для занятия физической	1 спортивный зал, 1 спортивная площадка
Библиотека	1
Кабинет врача	1
Процедурный кабинет	1
Наличие столовой	Школьная столовая рассчитана на 100 мест
Наличие школьного сайта	http://школа15.екатеринбург.рф
Адрес электронной почты	school15ekb@inbox.ru
Число компьютеров в ОО, в т.ч. нетбуков	56/12 (используется в локальной сети -56)
Обеспеченность компьютерами образовательного процесса	4 обучающиеся на 1 компьютер
Наличие кабинетов информатики	1
Выход в Интернет	Выделенная линия
Мультимедийные установки	15 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 1 документ-камера
Дополнительное оборудование	Множительной техники – 23 шт.: принтеры - 16, МФУ- 8, сканер - 1; копировальный аппарат - 3; цветной принтер - 4; ризограф - 1.
	Видеокамера - 1, синтезатор - 1, электронное табло, комплекты лабораторных исследований. Телевизоры - 6, магнитофоны - 4, фотоаппараты - 6, камеры видео наблюдения – 5.

Библиотечный фонд: 22964 экземпляров, художественная литература – 5324, методическая литература – 1622, справочная литература – 1293, научно-популярная литература – 2969, учебники – 11523, а также электронные ресурсы (DVD и CD) – 233. Библиотечный фонд полностью (на 100%) обеспечивает потребность обучающихся и педагогов в учебной и дополнительной литературе, включает широкий спектр электронных образовательных ресурсов по всем дисциплинам. В Библиотечно-информационном центре ведется работа в электронном каталоге «Ирбис». Имеются фонды закрытого хранения и открытого доступа к информации. Это позволяет всем желающим получить доступ к образовательным ресурсам в Интернете в течение учебного дня. В библиотеке имеется помещение для индивидуальных занятий на 6 человек, оборудованное компьютерами и множительной техникой.

В МАОУ СОШ №15 используются информационные системы КАИС «Образование», АИС «Сетевой город» (электронный журнал и электронный дневник), РИС. Ситуация открытого электронного мониторинга существенно повысила уровень открытости, уровень ответственности школы перед всеми субъектами образовательного процесса. Информация о ходе, результатах и качестве деятельности школы своевременно и объективно освещается на официальном сайте ОУ, который функционирует с 2008 года.

С октября 2013 года в нашей школе начала работать система АИС «Питание», которая позволяет избавиться от сбора наличных средств и перейти на безналичный расчет. Очень важно, что при этом порядок получения, качество и стоимость питания не изменилось. Организация питания осуществляет ЕМУП столовая №41, режим работы: 8:00 – 17:00, договор № 15 от 16.01.2017г.

Школьная столовая рассчитана на 100 посадочных мест. Столовая имеет полный набор производственных, административно-бытовых, складских помещений, две холодильные камеры. Все необходимое оборудование находится в рабочем состоянии. Питание учащихся осуществляется на основе 2-х недельного меню. С целью улучшения школьного питания работает общественная комиссия по питанию и система материального стимулирования классных руководителей.

В школе реализуется муниципальная программа «Разговор о правильном питании», однако охват школьников горячим питанием составляет 84%. *Проблема в том, что* родители учащихся 5-х классов, привыкшие к тому, что 1-4-е классы питаются на областные субсидии, демонстрируют неготовность платить за горячее питание самостоятельно. Обучающиеся старших классов отдают предпочтение питанию в буфете и желают иметь самостоятельный выбор блюд.

Для медицинского обслуживания обучающихся в школе функционируют оборудованные медицинский и процедурный кабинеты. Обслуживание осуществляет фельдшер МАУ ДГП №13, 2 раза в неделю по графику. В течение учебного года всем обучающимся в соответствии с календарем прививок проводится вакцинация. В рамках работы по диспансеризации все обучающиеся 1,2,5,7,9 классов ежегодно проходят профилактический осмотр. Во всех специализированных кабинетах и кабинетах начальной школы имеются аптечки по оказанию первой медицинской помощи.

Выводы: по состоянию на 01.09.2017г. уровень материально-технического обеспечения удовлетворительный. В тоже время следует отметить, что большая часть мультимедийной техники приобретена до 2014 года, что влечет за собой её старение и, как следствие, снижение работоспособности, что не может не отразиться на качестве образовательного процесса. Обеспеченность учебниками - 100%. Питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями СанПиН, однако наблюдается недостаточный охват горячим питанием в 5-11 классах. Медицинское обслуживание обучающихся проводится регулярно и в полном объеме.

Проблема: текущее ресурсное обеспечение школы нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

2.2.4. Доступность образовательной среды

В МАОУ СОШ № 15 ведется работа по формированию безбарьерной образовательной среды. В школе имеются оборудованное помещение для медицинского обслуживания, установлен поручень. В перспективе – сделать пандус, расширить дверные проемы.

В школе обучаются 9 детей-инвалидов, из них 4 – на дому, 5 – инклюзивно. В течение 2015 - 2017 годов прошли ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) 44 обучающихся. В настоящее время в школе обучаются 30 детей с ОВЗ. 23 имеют диагноз «задержка психического развития», 5 – «тяжелые нарушения речи», 1 – «легкая умственная отсталость», 1 – ДЦП.

Таблица 12

Количество обучающихся с ОВЗ в динамике за пять лет

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
3	5	23	30	30

Для 5 детей-инвалидов созданы условия для инклюзивного образования по ООП НОО и ООП ООО. На дому обучаются: 2 детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, им организовано обучение на дому по ООП НОО и по АООП обучающихся с НОДА, 1 ребенок-инвалид по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для 1 ребенка-инвалида с онкологией организовано обучение на дому по АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учреждение реализует индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

16 педагогов (75%) прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ. С 2015 года в штатное расписание школы введена должность педагог-психолог. С 2016 года - должность учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, с сентября 2017 г. – тьютор. Оборудован кабинет психолога и логопеда. В МАОУ СОШ №15 работает психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, школьный фельдшер. Стержневым видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению традиционно являются коррекционные занятия, индивидуальные консультации и групповые формы работы для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе ведется совместная работа с педагогами-психологами МУ ЕЦ ПППД «Диалог», Центром помощи семье и детям «Отрада», ТКДН и ЗП, заключены договоры с ТПМПК, с детской поликлиникой №13.

Выводы: В МАОУ СЛШ №15 разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам. Механизмы работы по созданию доступной образовательной среды постоянно совершенствуются, т.к. наблюдается положительная динамика в показателях количества учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Проблемы: Недостаток финансовых средств для создания безбарьерной образовательной среды. Необходимо также усилить просветительскую и практическую деятельность по реализации АООП, ИПРА, СИПР для обучающихся с ОВЗ.

2.2.5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Условия функционирования МАОУ СОШ № 15 соответствуют требованиям Роспотребнадзора и органов Госпожарнадзора, охраны труда и техники безопасности. Система комплексной безопасности предполагает защищенность школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса. Ведется целенаправленная работа по здоровьесбережению

участников образовательных отношений и профилактике эмоционального выгорания педагогов.

2.3. Качество образовательного процесса в динамике за 3 года

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика качества образовательного процесса.

Получение начального общего образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольного образовательного учреждения, формирует главные инструменты познания в будущем. Ежегодно выпускники начальной школы принимают участие в комплексной диагностической работе, направленной на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения.

Таблица 13

Предметные результаты учащихся 4 классов (комплексная итоговая работа)

Класс	2014-2015 учебный год		
	Качество успеваемости. % (выборка по предметам):		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4 А	56	59	62
4 Б	54	59	58
Итог	55	59	60

Класс	2015-2016 учебный год		
	Качество успеваемости. % (выборка по предметам):		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4 А	55	54	58
4 Б	65	68	70
Итог	60	61	64

Класс	2016-2017 учебный год		
	Качество успеваемости. % (выборка по предметам):		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4 А	66	62	68
4 Б	42	46	52
Итог	54	54	60

Результаты комплексной итоговой работы позволяют оценить подготовку обучающихся по отдельным предметам на достаточном уровне, исключением является результат за 2016-2017 в 4Б классе, где качество успеваемости по предметам составило от 42% до 52%. Это объясняется тем, что в 4Б классе четвертая часть обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Данные, полученные в ходе комплексной диагностической работы, позволяют в полном объеме проследить и оценить уровень сформированности метапредметных и личностных результатов. Уровень сформированности УУД находится на достаточном уровне.

Таблица 14

Уровень сформированности метапредметных и личностных результатов выпускников начальной школы

Средний общероссийский уровень от 50% до 65%	2014-2015 учебный год			
	универсальные учебные действия (УУД) (средний балл).%			
	личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
	59	57	54	63

Средний общероссийский	2015-2016 учебный год			
	универсальные учебные действия (УУД) (средний балл).%			
	личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные

й уровень от 50% до 65%	60	58	56	64
-------------------------	----	----	----	----

Средний общероссийский уровень от 50% до 65%	2016-2017 учебный год			
	универсальные учебные действия (УУД) (средний балл).%			
	личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
	57	55	52	58

Сравнительный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов, полученный по результатам самообследования и независимой экспертизы подтверждает получение выпускниками качественного образования при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В ходе независимой экспертизы были выявлены показатели сформированности личностных и метапредметных умений, на которые следует обратить внимание при формировании УУД, среди них личностные умения, как оценивать поступки с позиции нравственных ценностей, отделять оценку поступка от оценки самого человека. Познавательные умения – определять, какая информация нужна для решения задачи, отбирать источники информации необходимые для решения задачи. Регулятивные – составлять план действий. Коммуникативные умения - вычитывать информацию, данную в неявном виде.

Общий вывод. С целью сохранения и предъявления высокого качества образования педагогам, реализующим образовательную программу начального общего образования, необходимо обратить внимание на выбор эффективных образовательных технологий, направленных на развитие познавательных, учебных мотивов и мотивации учебной деятельности, формирование универсальных учебных действий.

Таблица 15

Показатели промежуточной аттестации за три учебных года

Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Уровень начального общего образования (2-4 классы)			
Кол-во учащихся, в том числе:	139	156	150
на «5»	11	12	13
на «4» и «5»	69	79	78
Качество образования	57,5%	58,3%	60,6%
Уровень основного и среднего общего образования (5-11 классы)			
Кол-во учащихся, в том числе:	204	213	193
на «5»	3	4	3
на «4» и «5»	48	66	67
Качество образования	25,0%	35,6%	36,2%

За три последних учебных года наблюдается тенденция к повышению качества образования обучающихся 2-4-х классов с 57,5% до 60,6% (+3,1%), наблюдается

существенное повышение качества образования учащихся 5-11-х классов с 25,0% до 36,2% (+11,2 %).

Таблица 16

Сводная ведомость качества образования учащихся 2-11-х классов за три года

Учебный год	Количество обучающихся во 2-11 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе на «5»)	Успевают на «5» из числа на «4» и «5»	Окончили с одной «3»
2014-2015	343	131/38,1%	14/10,6%	31/9,0%
2015-2016	369	161/43,6%	16/10,1	33/8,9%
2016-2017	341	161/47,2%	16/10,1%	24/7,0%

Качество обучения в 2016-2017 учебном году во 2-11 классах, по сравнению с 2014-2015 учебным годом, повысилось на 9,1%, снизился удельный вес учащихся с одной «3» на 7,2%. Наблюдается устойчивая тенденция к повышению качества обучения, снижению количества учащихся с одной «3».

Таблица 17

Сводная таблица о количестве обучающихся, окончивших основную школу за 3 года

Учебный год	Всего выпускников	Допущено к Г(И)А	Не допущены к ГИА	Успешно прошли ГИА	Вручены аттестаты с отличием	Оставлено на повторное обучение	Окончили на «4»«5»
2014-2015	19	18	1	18	0	1	6
2015- 2016	34	33	1	33	0	1	9
2016-2017	31	31	0	31	1	0	12

Таблица 18

Сравнительные результаты ОГЭ за 3 последних года

Русский язык	2014-2015	2015-2016	2016-2017
«5»	2	14	5
«4»	10	13	13
«3»	6	1	7
«2»	0	0	0
Уровень успешности в %	100	100	100
Качество образования %	67	96	72
Средний балл по школе	3,8	4,4	3,92
Средний балл по городу	4,1	4,1	4,1

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за три последних года показывает стабильные результаты средний балл увеличился с 3,8 до 4,4 баллов, в 2017 году небольшое снижение до 3,92 баллов.

Математика	2014-2015	2015-2016	2016-2017
«5»	0	2	0
«4»	9	19	14
«3»	9	7	11
«2»	0	0	0
Уровень успешности в %	100	100	100

Качество образования %	50	75	56
Средний балл по школе	3,5	3,8	3,52
Средний балл по городу	3,6	3,8	3,7

Анализ результатов ОГЭ по математике за три последних года показывает стабильные результаты средний балл увеличился с 3,5 до 3,8 баллов, в 2017 году наблюдается небольшое снижение до 3,52 баллов, что ниже средних показателей по городу Екатеринбург.

В 2015-2016 и 2016-2017 учебном году, в отличие от предыдущих лет, обучающиеся 9 классов сдавали предметы по выбору в форме ОГЭ. Добровольный выбор экзаменов - одна из составляющих реализации права обучающихся 9-х классов на качественное образование.

Обществознание	2015-2016	2016-2017
«5»	0	0
«4»	8	11
«3»	15	13
«2»	5	0
Уровень успешности в %	82	100
Качество образования %	29	46
Средний балл	3,1	3,46
Средний балл по городу	3,5	3,7
История	2015-2016	2016-2017
«5»	0	
«4»	0	
«3»	1	
«2»	1	
Уровень успешности в %	50	
Качество образования %	0	
Средний балл	2,5	
Средний балл по городу	4,2	
Физика	2015-2016	2016-2017
«5»	0	0
«4»	0	1
«3»	1	2
«2»	0	0
Уровень успешности в %	100	100
Качество образования %	0	33
Средний балл	3	3,33
Средний балл по городу	3,5	3
География	2015-2016	2016-2017
«5»	0	
«4»	0	
«3»	4	
«2»	3	
Уровень успешности в %	57	
Качество образования %	0	
Средний балл	2,6	
Средний балл по городу	3,1	
Биология	2015-2016	2016-2017
«5»	0	0
«4»	2	5

«3»	13	12
«2»	2	0
Уровень успешности в %	88	100
Качество образования %	12	29
Средний балл	3	3,3
Средний балл по городу	3,3	3,4
Информатика	2015-2016	2016-2017
«5»	0	0
«4»	0	0
«3»	1	1
«2»	0	0
Уровень успешности в %	100	100
Качество образования %	0	0
Средний балл	3	3
Средний балл по городу	3,5	3,9
Химия	2015-2016	2016-2017
«5»		0
«4»		3
«3»		0
«2»		0
Уровень успешности в %		100
Качество образования %		100
Средний балл		4
Средний балл по городу		4
Английский язык	2015-2016	2016-2017
«5»		0
«4»		0
«3»		2
«2»		0
Уровень успешности в %		100
Качество образования %		0
Средний балл		3
Средний балл по городу		4,2

Вывод: за три последних года все обучающихся, допущенные к ГИА, подтверждают 100% соответствие уровня подготовки выпускников государственным образовательным стандартам.

Результаты ГИА по предметам по выбору невысокие, это говорит о том, что у выпускников недостаточно была сформирована мотивация по выбору предметов на итоговую аттестацию. В 2015-2016 учебном году не преодолели минимальный порог по обществознанию – 5, по истории – 1, по географии – 3 обучающихся. В 2016-2017 учебном году по всем предметам, выбранным на ГИА, все обучающиеся преодолели минимальный порог. По всем предметам средние баллы ниже средних баллов по г. Екатеринбургу.

Таблица 19

Сводная таблица о количестве обучающихся, окончивших среднюю школу за 3 года

Учебный год	Всего выпускников	Допущено к Г(И)А	Не допущены к ГИА	Успешно прошли ГИА	Вручены аттестаты с	Окончили среднюю школу	Окончили на «4»«5»

					отлич ем	со справко й	
2014-2015	10	10	0	10	0	0	2
2015- 2016	18	18	0	17	1	1	7
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 20

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Участники ЕГЭ	% успеш- ности	Участники ЕГЭ	% успеш- ности
Русский язык	10	100%	18	100%
Математика (базовый уровень)	10	100%	17	94%
Математика (проф.уровень)	10	40%	10	60%
История	2	100%	6	33%
Обществознание	8	100%	10	60%
Химия	1	100%		
Биология	1	100%	2	0%
Физика			3	66%
Английский язык			1	100%
Информатика и ИКТ			2	100%

Таблица 21

Средний балл ЕГЭ по предметам в 2014 - 2016 годах.

Предметы	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	58	59
Математика (базовый уровень)	3,6	3,8
Математика (профильный уровень)	32	34
Биология	-	26

Информатика и ИКТ	-	65
Английский язык	-	61
Обществознание	48	41
История	56	30
Физика	-	36
Химия	48	

Анализ ЕГЭ показал невысокие результаты (ниже городских и средних баллов по России) по всем предметам. В 2015 году все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, в 2016 году одна ученица не получила аттестат о среднем общем образовании (не сдала математику). Впервые за 10 лет в 2016 году выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием. На ЕГЭ по 3 предметам он набрал 238 баллов (из них по математике – 90).

Проанализируем причины низких показателей на ЕГЭ.

Негативные тенденции	Причины	Корректировка негативных тенденций
Низкие результаты ГИА по предметам по выбору	Случайный выбор экзамена; низкая мотивация у выпускников к сдаче ГИА; низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) учащихся в успешной сдаче ГИА; пропуски уроков	В учебный план введены предметы, обеспечивающие профориентационную направленность. Проведение дополнительных консультаций учителями, не преподающими в данном классе. Мотивировать учителей на индивидуальный подход к каждому ученику, особенно «группы риска». Активизировать работу с родителями (законными представителями) учащихся
Неудовлетворительный результат ЕГЭ по математике	Переоценка своих способностей по математике ученицы, которая все годы училась на слабую «3», а на ГИА выбрала и математику (базовый уровень) и математику (профильный уровень), нерегулярно посещала дополнительные занятия. Родители не были заинтересованы в успешной сдаче экзамена, не осуществляли должным образом контроль за подготовкой к ГИА.	Построение учителем-предметником индивидуальной траектории обучения по математике для каждого ученика «группы риска»

Сравнительный анализ ЕГЭ предметов по выбору показывает следующие тенденции: значительно расширился перечень предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ, выпускниками были выбраны дисциплины информатика и ИКТ, английский язык, по которым получены баллы выше общероссийских показателей. Вместе с тем, снизился средний балл по обществознанию, а по биологии (2 выпускницы), по физике (1 выпускник), по обществознанию (4 выпускника) и истории (4 выпускника) не преодолели минимальный порог.

Выводы: в 2015 году все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, в 2016 году одна ученица не получила аттестат о среднем общем образовании (не сдала математику). Впервые за 10 лет в 2016 году выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием. На ЕГЭ по 3 предметам он набрал 238 баллов (из них по математике – 90). Данные результаты достигнуты за счет проведения индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми «группы риска».

Проблема: средние баллы ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору невысокие, что говорит о недостаточной работе коллектива по подготовке выпускников к ГИА.

МАОУ СОШ №15 в ноябре 2017 года была участником (с очным присутствием и публикацией опыта работы в сборнике) межрегионального методического семинара «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Одной из важнейших характеристик качества образования являются достижения обучающихся в области науки, искусства и спорта. Наши воспитанники активно принимали участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Таблица 22

Динамика результатов участия обучающихся 1-11 классов в различных интеллектуальных и творческих конкурсах (за 3 года)

Уровень	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
Школьный	100	22	102	20	107	19
Районный	23	9	53	27	42	35
Городской	21	8	17	5	16	5
Региональный / в т.ч. дистанционно	0	0	21/21	1/1	20/20	2/2
Всероссийский и международный / в т.ч. дистанционно	15/15	1/2	110/110	62/62	115/115	40/40
Всего	159/15	40/2	303/131	115/63	300/135	101/42

Анализ результатов свидетельствует о результативности реализации программы «Одаренные дети». Многие учащиеся испытывают повышенный интерес к интеллектуальной и творческой деятельности, так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения.

Педагоги вовлекают большое количество учеников в интеллектуальную творческую и проектно-исследовательскую деятельность. Следует отметить повышение числа победителей и призеров, однако участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах в основном заочное (дистанционное), а число участников муниципального этапа

Всероссийской олимпиады невелико, победителей нет совсем (в ноябре 2017 года 3 призера: 1 - по биологии и 2 призера по ОБЖ).

Трудоустройство выпускников.

Большая часть выпускников продолжает образование в профессиональных учреждениях разного уровня, лишь 5% начинают трудовую деятельность. Анализ показывает, что практически все выпускники школы окончили учреждения среднего профессионального образования, либо учреждения высшего профессионального образования.

Выводы: педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по реализации школьной программы «Одаренные дети», сохранить результаты участия в интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельности, увеличить число участников и целенаправленно готовить обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады, а также следует расширить направления развития творческого потенциала школьников (решение изобретательских задач, робототехнике, создания интерактивных проектов и др.).

Проблема: повышение качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива школы. Важными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

2.4. Организация воспитательной работы и дополнительного образования

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная среда МАОУ СОШ №15 является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Воспитательная деятельность развивается по нескольким направлениям:

- познавательная деятельность;
- досугово – развлекательная деятельность (общешкольные праздники);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность;
- социальное проектирование – специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы Учреждения, совершенствование её образовательного пространства.

В МАОУ СОШ № 15 реализованы воспитательно-профилактические программы:

✓ *Формирование базовой культуры и нравственных ценностей личности.*

Единый классный час под общим названием «Вечные ценности...» проводится каждый месяц для всей школы по уровням образования, тем самым учитываются возрастные и психологические особенности каждой возрастной группы. Единый классный час – это форма воспитательной работы, при которой учащиеся принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей духовно – нравственному воспитанию, а также формированию и развитию у них универсальных учебных действий, что является выполнением требований к результатам освоения ООП. Единый классный час – это час живого общения, в ходе которого есть возможность поразмышлять с воспитанниками над важнейшими нравственными проблемами, помочь детям в поиске истины. Классный час «Вечные ценности» проводят заместители руководителя совместно с учащимися и их родителями в форме беседы, диалога с использованием информационно – коммуникационных технологий. Единый план проведения: проблемный фильм (созданный либо учащимися, либо учителями) → обсуждение, выделение проблемы → выступление учащихся по теме (дискуссия, презентация и др.) → подведение итогов. Более углубленно и широко данная проблема (другие темы, проблемы) рассматриваются на классных часах внутри классных коллективов. Классный час могут проводить:

классный руководитель, родители, учащиеся, библиотекарь, специально приглашенные социальные партнеры.

✓ ***Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.***

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

В школе создан клуб «Патриоты России», школьники активно участвуют в патриотическом движении «Юнармия», в игре «Зарница Урала» (4 место среди школ Октябрьского района), занимают призовые места в конкурсе «Казачий дозор», регулярно встречаются с Героями России и ветеранами войн в Афганистане и Чечне, с ветеранами вооруженных сил, проходившими военную службу за пределами государства.

Профилактика правонарушений и зависимых форм поведения несовершеннолетних.

Цель программы: формирование социальной и гражданской компетентности учащихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни обеспечивалась через социальное партнерство МАОУ СОШ №15 с МУ ЕЦ ПППН «Диалог», с Центром помощи семье и детям «Отрада», с которыми заключены договоры о межведомственном сотрудничестве. Доброй традицией стали единые консультативные дни, которые проводят сотрудники Центра «Отрада» на базе школы. За три года помощь получили 270 обучающихся, 162 родителя и 14 сотрудников школы. Сотрудники областной наркологической больницы два раза в год ведут профилактическую работу с подростками. Определено регламентом взаимодействие с ПДН ОП №6 и ТКДНиЗП Октябрьского района.

Выводы и результативность программы:

- уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, ТКДНиЗП;
- положительная динамика сокращения правонарушений;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

Проблема: появление в школе современной социальной проблемы интернет-насилия и компьютерной зависимости обучающихся. Некомпетентность родителей по данной проблеме.

✓ ***«В здоровом теле – здоровый дух».***

В рамках этого спортивно-оздоровительного и социального проекта проводятся следующие мероприятия: классные часы, беседы, игры, конкурсы по профилактике различных видов зависимостей, о поведении человека в природе, по правилам дорожного движения. Реализуются коллективные детские проекты о здоровье, способах сохранения и восстановления здоровья, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях. На базе школы регулярно проводятся походы выходного дня, а в летнее время и многодневные походы. Обучающиеся принимают участие во всех соревнованиях по спортивному туризму и занимают призовые места.

Модель внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 15 построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы: потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- спортивно - оздоровительное,
- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Дополнительное образование.

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей.

Дополнительное образование в 2014-2017г.г.

Таблица 23

Направленность дополнительного образования	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество во программ	Количество во детей	Количество во программ	Количество во детей	Количество во программ	Количество во детей
Художественная	2	45	2	45	2	45
Туристско-краеведческая	1	30	2	45	2	45
Естественнонаучная	5	105	7	135	9	165
Социально-педагогическая	1	15	2	30	2	30
Физкультурно-спортивная	1	30	1	30	1	30
Военно-патриотическая	0	0	1	15	1	15
Техническая	0	0	0	0	0	0
Всего	10	225	15	300	17	375

Особенно успешен кружок «Спортивный туризм», за три года обучающиеся участвовали в 17 конкурсах и соревнованиях, в 15 из них заняли призовые места. Опыт работы школы в туристическо-краеведческом направлении был представлен на городском семинаре-практикуме «Поход как средство активизации познавательных интересов и социализации школьников». В целом в системе дополнительного образования задействовано за три года от 56% до 85% школьников. В планах школы (по запросу родителей и обучающихся) в 2018 году открыть кружок технической направленности

На базе школы от ДДТ работает кружок «Твори, выдумывай, пробуй», от ДЮСШ №3 – секция по волейболу, от ДЮСШ №12 – секции бадминтона, спортивной гимнастики.

Дополнительные образовательные услуги:

- ✓ Школа раннего развития. Основная цель – это подготовка детей к школе. В школе занимаются дети 5-7 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1,5 часа. (3 урока по 25 минут). Предметы: «Здравствуй, мир!», «Всё по полочкам», «По дороге к азбуке», «Математические ступеньки», «Веселый английский», «Синтез искусств (путешествие в прекрасное)», «Аппликация».

Проблема: недостаточно представлены дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные), по запросу родителей (законных представителей) необходимо расширить спектр ПДОУ.

Таким образом, воспитательная и внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №15 направлена на создание условий для социализации и развития личности детей и подростков. Вместе с тем, общий набор внеурочных мероприятий требует дальнейшего развития в соответствии с подготовкой школы к введению ФГОС в старшей школе.

2.5. Особенности системы управления деятельностью МАОУ СОШ №15

Управление МАОУ СОШ №15 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы Коллегиального управления МАОУ СОШ №15:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, Уставом МАОУ СОШ №15.

2.6. Степень удовлетворённости родителей состоянием образовательной деятельности

Ежегодно, в октябре, на родительском собрании администрация школы проводит анкетирование родителей. Результаты опроса удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством условий для осуществления образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 15 показывают, что родители удовлетворены учебно-воспитательной работой – 92%; не удовлетворены – 5%; затруднились ответить 3% опрошенных родителей.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем учебно-воспитательной работы у родителей учащихся 2-8-х классов. Большая часть опрошенных (88%) считает, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 11 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,5% думают, что учителя не компетентны, 0,5 % затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в образовательной организации высокий, т.к. 85 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. У 70% опрошенных, в основном, положительные впечатления. Можно сделать вывод о положительном характере впечатлений о школе, об отсутствии у родителей отрицательного образа образовательной организации.

Больше всего устраивает родителей в МАОУ СОШ №15 уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера. Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 15% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

80% родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса. Они оказывают помощь в работе родительского комитета класса; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, 45% родителей готовы оказывать посильную помощь школе.

87% родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный.

По мнению родителей, в МАОУ СОШ №15 созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Не согласны с этим 6%, затруднились ответить 2%.

57% опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения.

Можно сделать *вывод*, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в МАОУ СОШ № 15.

Анкетирование всех участников образовательных отношений выявило запросы и пожелания

- *родителей:*

- ✓ реализация основных и адаптированных общеобразовательных программ;
- ✓ сохранение здоровья детей;
- ✓ обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- ✓ успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

- *обучающихся:*

- ✓ возможность получить качественное среднее образование;
- ✓ условия для освоения современных информационных технологий;
- ✓ комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- ✓ чтобы было интересно учиться.

- *педагогов:*

- ✓ создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Приоритеты развития, значимые для школы:

- предоставление качественного начального, основного, среднего общего образования;
- создание условий для формирования вариативной образовательной среды для разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение реализации творческого потенциала обучающихся и успешной интеграции их в социум.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, обсуждаются на заседаниях Совета родителей, Совета обучающихся, Педагогического совета школы.

В 2017 году Министерством общего и профессионального образования Свердловской области проведена независимая оценка качества услуг МАОУ СОШ №15, в результате которой школа получила высокую оценку – средний значимый

интегрированный показатель - 8,84 (141,48 баллов – 11 место среди 531 ОО Свердловской области). Школой был разработан План по повышению качества предоставляемых услуг.

3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №15 НА 2018-2022 ГОДЫ

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода современной школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. Проектирование путей развития МАОУ СОШ №15, прежде всего, связано с особенностями ее внутренней и внешней среды. Внешняя среда включает весь комплекс социо-культурного и социо – нормативного окружения образовательной организации. Внутренняя среда учитывает эстетические и интеллектуальные приоритеты, ценностные и морально – этические установки, материальное пространство и ресурсы, организационно - методические и психолого-педагогические особенности развития школы, коллектива единомышленников.

Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития 2012-2017 годов и результаты ежегодного педагогического анализа состояния школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2012-2017 гг.) позволяют сделать вывод, что Программа развития МАОУ СОШ № 15 на период до 2017 года в целом реализована и школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования, выявить актуальные направления дальнейшего развития, а также основные области совершенствования.

Для обеспечения эффективной адаптации МАОУ СОШ № 15 к внешним изменениям системно осуществляется мониторинг и стратегический анализ соответствующей информации о внешней и внутренней среде школы.

PEST анализ

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
Образовательная политика Российской Федерации	<p>Государственная поддержка обновления:</p> <p>1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).</p> <p>2. Федеральное законодательство по расширению самостоятельности ОО (№273-ФЗ)</p> <p>3. ФЦП развития образования на период до 2020года</p> <p>Другие нормативные документы областного и городского уровня</p>	<p>Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.</p>

<p>Развитие инновационного потенциала, популяризация инноваций в Октябрьском районе</p>	<p>Поддержка инновационного развития школ.</p>	<p>Во многом формальное отношение к инновациям со стороны вышестоящих структур. Перегрузка педагогического коллектива</p>
<p>Кадровая политика Свердловской области и города Екатеринбурга в области развития рабочих профессий</p>	<p>Традиционно выстроенные связи между работодателями и системой начального и среднего профессионального образования.</p>	<p>Недостаточная заинтересованность и чёткой системы работы социальных партнёров в жизни школы, отсутствие совместных проектов. Отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы со стороны соответствующих методических структур приводит к неготовности педагогов к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях поэтапного введения ФГОС ООО и СОО;</p>

Для анализа состояния образовательного процесса используется технология SWOT - анализа в упрощённом варианте (S - Strengths - сильные стороны; W - Weaknesses - слабые стороны; O - Opportunities - возможности; T - Threats - угрозы).

SWOT-анализ состояния образовательного процесса МАОУ СОШ №15

Возможности	Сильные стороны
<p>Формирование вариативного образовательного пространства МАОУ СОШ № 15.</p> <p>Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров.</p> <p>Сформированная система обеспечения развития качества образования в соответствии с задачами поэтапного введения ФГОС нового поколения.</p> <p>Системное формирование у учащихся установки к здоровому образу жизни.</p> <p>Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Участие педагогов и обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.</p> <p>Использование современных образовательных технологий педагогическим коллективом.</p>	<p>Положительная динамика показателей успешности обучения.</p> <p>Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Достаточная материально-техническая база.</p> <p>Результативная система дополнительного образования.</p> <p>АИС «Сетевой город. Образование» позволяет вести электронный мониторинг качества образования.</p> <p>Разработаны и реализуются программы по духовно - нравственному развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Положительный опыт вовлечения родителей в образовательный процесс.</p> <p>Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива.</p>
Угрозы	Слабые стороны
<p>Быстро устаревающая в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО материально-техническая база.</p> <p>Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования.</p> <p>Нежелание части родителей прислушиваться к рекомендациям по психолого-педагогическому сопровождению детей.</p> <p>Большое количество отчетной документации разных видов, требуемых от администрации школы и педагогов, отвлекающей от работы с детьми.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база и профессиональная подготовка педагогов для реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Недостаточное использование интерактивных ресурсов материально-технического оснащения для реализации образовательной программы.</p> <p>Отсутствие единого системного инструментария оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы на всех уровнях образования.</p> <p>Недостаточное развитие платных дополнительных образовательных услуг.</p>

На основе PEST и SWOT-анализа можно сделать вывод, что в настоящее время МАОУ СОШ №15 располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание доступной, вариативной, здоровьесберегающей образовательной среды для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его стабильное повышение;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме реализации вариативности образования, разработки методического обеспечения индивидуальных траекторий образования, направленных на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы управления качеством образования, включающей в себя новый инструментарий ВСОКО;
- создание системы работы с родительской общественностью, расширение сетевого сотрудничества с учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школы.

По итогам анализа разработан оптимальный вариант развития МАОУ СОШ № 15 на ближайшие пять лет. Вышеперечисленные проблемы возможно разрешить:

- за счет реализации единой стратегии во всех образовательных программах в условиях перехода на ФГОС, обеспечивающей развитие ключевых компетенций обучающихся;
- за счет обеспечения соответствия образовательных результатов меняющимся запросам родителей, новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- за счет создания вариативных условий для развития одаренных детей и обучающихся с ОВЗ;
- за счет непрерывного профессионального образования педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- за счет создания системы воспитательной работы, ориентированной на успешную социализацию и эффективную самореализацию обучающихся;
- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития вариативных образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители).

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №15

4.1. Основные положения государственной образовательной политики, учтенные при проектировании Программы развития

В основу развития образовательного процесса школы легли основные положения Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497, Областной целевой программы «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года.» и долгосрочной целевой программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург»», а также ФГОС нового поколения.

В соответствии с государственной образовательной политикой одним из системных приоритетов является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственная программа развития предполагает развитие человека не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека. В этой связи системным приоритетом становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Также системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

Стратегической целью государственной образовательной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Реализация государственной политики в данной сфере деятельности будет осуществляться через обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи; формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи; гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

В рамках задачи развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования государство предполагает выполнение комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации.

В рамках задачи популяризации среди детей и молодежи научно - образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставлений опций и создание условий для личностного развития детей.

В государственных документах отмечается, что из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, будет усиливаться потребность в кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. При этом в ближайшее время будет увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы образования в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к

педагогической деятельности. Поэтому важным моментом является включение работающих педагогов в систему непрерывного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Государственная программа развития образования подчеркивает актуальность и необходимость нового облика системы образования как системы, создающей вариативные условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Личностно ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, позволит существенно повысить конкурентоспособность личности.

4.2. Ценностные приоритеты и принципы проектирования Программы развития

В стратегических документах по развитию российского образования перед школой ставится задача обеспечить адаптацию личности к жизни в изменяющемся обществе. Однако традиционными методами решить данную задачу не представляется возможным, поэтому возникает необходимость в новых стратегиях образования. Личностно ориентированная парадигма образования формирует новый взгляд на личность как цель образования. В отечественной и зарубежной педагогической науке накоплен большой опыт, который может быть использован в качестве базы для решения данной проблемы: средовой подход к образованию (Л.И. Новиков, А.В. Мудрик, В.И. Козырь, В.А. Ясвин); теория вариативности (Я.А. Коменский, А.Г. Асмолов, А.В. Петровский, В.В. Пикан, А.М. Цирульников); идеи личностно ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, Д.Г. Левитес, И.С. Якиманская и др.) и оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский).

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. **Вариативность** - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. Показателями степени вариативности педагогической системы, по мнению Н.В. Немовой и Т.П. Афанасьевой, являются: наличие в ней нескольких одинаково привлекательных и доступных для школьников вариантов программ (избыточность одинаково привлекательных вариантов); возможность выбора школьниками одного из вариантов получения образования (доступность привлекательного варианта); гибкость системы (создание условий для изменения образовательных потребностей учащихся). Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Таким образом, вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования (В.В. Пикан). Вариативный образовательный процесс выступает как альтернативная модель традиционному процессу обучения, позволяющая переосмыслить традиционные функции образования: трансляции готовых знаний; тотального контроля над ребёнком; видении в ученике только объекта воздействия. Она предполагает решение таких задач как, создание условий для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия духовного потенциала; овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы и личностной автономии.

Модель вариативного образовательного процесса построена на основе идей теории гуманизации образования, личностной ориентированности образовательного процесса, индивидуализации и дифференциации образования. В ней используются идеи открытости и вариативности образования, психолого-педагогической комфортности и

здоровьесберегающего характера образовательного процесса. Она основана на системном, мотивационном, деятельностном, рефлексивном, оптимизационном, средовом, ресурсном подходах и реализует следующие принципы обучения:

- парадигмальный - образовательный процесс рассматривается как деятельностная система;
- системности - предполагающий приведение знания в систему и демонстрацию возможности для их углубления и обогащения;
- сознательности - предполагающий усвоение только сознательных действий, усиление роли рефлексивной составляющей в деятельности;
- принцип учёта индивидуальных особенностей, определяемых социокультурной ситуацией;
- субъект- субъектного взаимодействия;
- вариативности- предполагающий наличие инвариантного и вариативного компонентов в содержании образования, при чём конструирование вариативной части содержания происходит за счёт самостоятельного выбора учеником аспектов расширения и углубления изучаемого материала, исходя из своих познавательных потребностей и интересов.

Вариативный образовательный процесс, реализуемый на уроке и во внеурочной деятельности, создаёт условия развития особой образовательной среды. Развитие образовательной среды - это процесс её закономерного изменения, переход из одного состояния в другое, более совершенное, сопровождающееся изменением её количественных и качественных характеристик. Образовательная вариативная среда развивается при следующих условиях: вариативность целей, содержания, использовании лично ориентированных технологий, изменении позиции учителя и ученика в образовательном процессе, обеспечении субъект- субъектного взаимодействия между учителем и учащимися, создании комфортных условий обучения, выборе индивидуального образовательного маршрута, создании субъектами продуктов собственной образовательной деятельности, принятии решения учеником в условиях выбора, подготовке всех субъектов образовательного процесса к проектированию и созданию индивидуальной образовательной траектории.

Вариативность форм получения образования предусмотрена ст. 10 Закона РФ "Об образовании", которая, в частности, предусматривает очную, очно-заочную (вечернюю), заочную формы, а также семейное образование, самообразование, экстернат.

Принципиально отличительной чертой образовательной политики новых стандартов является последовательная ориентация на соблюдение принципа вариативности образования путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, профессиональными и национальными сообществами). Принцип вариативности, по мнению педагогического коллектива школы, предполагает определенную позицию учителя, обеспечивающую самореализацию каждого ученика в обучении. Для этого особое внимание уделяется оснащению урока, чтобы предоставить всем обучающимся возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения урока, предполагающей разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях, которыми изобилует лично ориентированный урок.

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования создает условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, для активной поддержки детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Реализация модели вариативной образовательной среды в школе обеспечивается выполнением ряда условий, при которых каждый ученик из числа предлагаемых Учебным планом предметов имеет возможность формировать свой индивидуальный

учебный план. Одно из принципиальных требований к работе по индивидуальным учебным планам — постоянное расширение для обучающихся траектории развития на каждом уровне обучения и предоставления обучающемуся права на реализацию реального выбора: дополнительного школьного образовательного компонента; программы изучения учебного предмета; уровня изучения учебного предмета (кроме инвариантной части); формы получения образования, формы отчета в рамках программы изучаемого предмета, формы выполнения домашнего задания; формы промежуточной аттестации.

В системе повышения квалификации идея вариативности образования реализуется через создание более широкого многообразия образовательных программ и учебных планов для разнообразных курсов и через различные формы повышения квалификации, что создает условия для удовлетворения разнообразных и не только разноуровневых потребностей в повышении квалификации работников образования.

Вариативность форм повышения квалификации: курсы; консультации: групповые, индивидуальные; стажировка; переподготовка; творческая группа; профессиональный клуб; участие в работе школьного и районного методических объединений; участие в профессиональных конкурсах; подготовка к конференции и участие в конференции; подготовка к очередной аттестации; процедура аттестации в процессе профессиональной беседы с членами аттестационной комиссии; обучение в аспирантуре; самообразование.

Из всех форм повышения квалификации самой распространенной, как показывает опыт, по-прежнему остается повышение квалификации в форме курсов. Современный педагог – это не только специалист, глубоко знающий свой предмет, но и проектировщик, конструктор образовательной среды. На его долю, говоря словами Л.С. Выготского, «выпадает активная роль – лепить, кроить, кромсать и резать элементы среды, сочетать их самым разным способом, чтобы они осуществляли ту задачу, которую он перед собой поставил».

Одна из основных задач формирования и реализации модели вариативной образовательной среды - создание эффективной системы управления качеством образования. Качество образования, как и любой процесс в социально-экономической системе, не должно формироваться стихийно, это управляемый процесс. Управление качеством образования невозможно осуществлять только на административной основе. Оно требует участия всех субъектов образовательного процесса. Целью управления качеством является повышение конкурентоспособности образовательной организации, повышения ее авторитета в социуме, укрепление статуса, стабилизация будущего.

4.3. Сценарий развития МАОУ СОШ №15

В основу разработки Программы развития положен программно-целевой подход, который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов в сфере образования, позволяет концентрировать внимание на решении наиболее актуальных, первоочередных проблем МАОУ СОШ №15.

Программа включает краткое описание ситуации в образовательной организации, состояние проблем, цель и задачи, показатели, характеризующие достижение цели, механизмы реализации задач, мониторинг реализации программы.

Программа включает набор комплексных проектов, связанных по целям и задачам и позволяющим создавать, апробировать и распространять новые прогрессивные модели в области обучения и воспитания для решения задач государственной образовательной политики.

Программа не только определяет приоритетные «точки роста», но и представляет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития МАОУ СОШ №15.

Опыт применения программно-целевого подхода в учреждении в течение нескольких лет позволяет определить его положительный эффект, достигаемый за счет того, что:

- четко выделяется актуальная цель;
- для ее реализации разрабатываются ключевые проекты;
- конкретизируются усилия всех участников образовательной деятельности;
- целенаправленно осуществляется управление деятельностью коллектива по достижению запланированных результатов;
- в системе определяются, анализируются промежуточные результаты;
- предусматривается возможность корректировки программы по мере ее реализации.

Концепция развития, положенная в основу Программы, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Екатеринбурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития МАОУ СОШ №15 – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию и тактику их достижения при формировании вариативной образовательной среды, обеспечивающей условия для качественного образования и успешной социализации обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

Миссия школы – создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Модель выпускника МАОУ СОШ №15:

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности и толерантности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника средней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Цель Программы развития на 2018-2022гг.:

Формирование вариативной образовательной среды, обеспечивающей условия для качественного образования и позитивной социализации обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Задачи Программы	Ожидаемые результаты
Создание условий для проектирования и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования	Соответствие требованиям ФГОС ООО и СОС нормативно-правовой базы, информационного организационно-методического, кадрового финансового и материально-технического обеспечения МАОУ СОШ №15

Развитие профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации и переподготовку, в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ	Совершенствование форм работы с педагогическими кадрами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях вариативности образования и введения ФГОС нового поколения, профессионального стандарта педагога.
Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки	Наличие обновленной системы управления качеством образования в МАОУ СОШ №15 в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;	Создание в МАОУ СОШ №15 необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательных отношений
Расширение возможностей воспитательной системы, обеспечивающей социализацию школьников в условиях поликультурного и поликонфессионального общества	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций и системы этических ценностей, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социальной среде.
Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательной организации	Внедрение модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в условиях общеобразовательной организации.

Программа реализуется в период 2018-2022 гг.

Этапы реализации Программы:

I этап. 2018 г. (1 полугодие) – организационно-подготовительный.

Направлен на определение дальнейших путей развития, моделирование нового качественного состояния развития школы, разработку и утверждение основных направлений развития. Включает:

- диагностику состояния образовательного процесса, мониторинг проблем, поиск условий для реализации Программы;
- формирование психологической готовности педагогов к положительному восприятию инновационных изменений в российском образовании последних лет.

II этап. 2018-2021 г – формирующий.

Направлен на обеспечение комплекса условий для реализации выбранных направлений; творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, методов, средств обучения, программ и проектов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; мониторинг, оценку промежуточных результатов.

III этап. 2021-2022 г. - рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов реализации Программы, достижение поставленных цели и задач, формирование решений по итогам реализации Программы развития.

5. Механизмы реализации Программы развития МАОУ СОШ №15 в 2018-2022 гг.

Подпрограмма 1. Условия реализации ФГОС нового поколения

Основополагающим документом является текст ФГОС начального, основного, среднего общего образования, разделы «Требования к условиям реализации основной образовательной программы».

Образовательная среда МАОУ СОШ №15 постоянно совершенствуется. Происходит корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с ФГОС. Педагоги повышают свою квалификацию по актуальным для школы проблемам. Развивается предметно-пространственная среда школы. В ней созданы зоны для занятий учебной, проектной и исследовательской, художественной, физкультурно-спортивной деятельностью. В школе оборудованы кабинет информатики и Библиотечно-информационный центр с выходом в Интернет, успешно используются в образовательном процессе аппаратно-программный комплекс (АПК) на уровне начального общего образования. В образовательной организации применяется АИС «Сетевой город. Образование».

Вместе с тем, есть проблема, как расширить и усовершенствовать вариативную образовательную среду школы для удовлетворения потребностей всех участников образовательной деятельности. Отсюда актуальна разработка подпрограммы «Создание условий для качественной реализации образовательных программ»

Цель: обеспечить вариативные условия реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Дорожная карта мероприятий подпрограммы «Условия реализации ФГОС нового поколения»

Мероприятие	Документы, отражающие реализацию мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Совершенствование нормативно-правовой базы реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО	Внесение изменений в Устав ОО, локальные акты школы	2018-2022	Администрация
Обновление содержания основных образовательных программ, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Свердловской области	Приказ о внесении изменений в ООП всех уровней обучения, в т.ч. адаптированных ООП	2018-2022	Администрация Временные творческие группы педагогов
Соблюдение требований СанПиНов, пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и сотрудников	Отсутствие неисполненных предписаний органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования Паспорт дорожной безопасности ОО	2018-2022	Директор Заместитель директора по АХЧ
Обеспечение возможности	План мероприятий по	2018-2022	Директор

для беспрепятственного доступа в школу детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг		Заместитель директора по АХЧ
Завершение оснащения учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	Перечень и описание МТБ учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2018-2022	Директор Заместитель директора по АХЧ
Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников	Приказ директора об утверждении состава УМК на начало учебного года	2018-2022	Директор Заместитель директора по УВР Библиотекарь
Комплектование педагогических работников	Штатное расписание, комплектование пед. кадров, приказы о присвоении квалификационной категории, дорожная карта по зарплате	ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР, профсоюз
Обеспечение доступа педагогов и учащихся к открытым печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана	Локальный акт, регламентирующий доступ педагогов и школьников к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана	2018-2022	Заместитель директора по АХЧ Инженер-программист Библиотекарь
Организация просвещения родительской общественности по реализации ФГОС всех уровней образования	Отчеты, доклады, ролики, буклеты	2 раза в год Общешкольные родительские собрания	Администрация, классные руководители, психолог
Совершенствование модели организации внеурочной деятельности, учитывая пожелания участников образовательных отношений, внутренние и внешние ресурсы	Модель организации внеурочной деятельности (ежегодно уточняется в соответствии с интересами обучающихся и запросами родителей – анкетирование)	Ежегодно, в сентябре	Заместитель директора по УВР
Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Договора, сметы, акты выполненных работ	2018-2022	Директор Заместитель директора по АХЧ

Организация мониторинга качества условий введения ФГОС СОО	Разработана модель мониторинга условий введения ФГОС СОО	2018-2022	Директор Заместители директора
--	--	-----------	--------------------------------------

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Соответствие требованиям ФГОС ООО и СОО нормативно-правовой базы, информационного, организационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического обеспечения МАОУ СОШ №15

ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

- ✓ разработана модель организационного управления процессом введения ФГОС СОО на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС - 100%;
- ✓ обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, современными источниками информации - 100%
- ✓ степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей условиями реализации образовательных программ - не менее 80%.
- ✓ определена оптимальная для школы модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся;
- ✓ эффективное использование бюджетных средств в условиях реализации муниципального задания;
- ✓ расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных от иной деятельности, приносящей доход.

Подпрограмма 2. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Основополагающий документ: Профессиональный стандарт «Педагог», включающий перечень профессиональных требований к учителю, который применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Внедрение профессионального стандарта «Педагог» ожидается 1 января 2019 года.

Поэтому одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Проблема в том, как, опираясь на требования профессионального стандарта, обеспечить развитие кадрового потенциала, профессиональной компетентности, удовлетворяющее потребностям образовательной организации и индивидуальным потребностям педагогов, какие условия создать внутри школы для того, чтобы достичь показателей Программы развития и обеспечить соответствие внешней оценки педагогических кадров в процессе аттестации требованиям профессионального стандарта.

Отсюда вытекает идея – создание системы развития и повышения квалификации педагогических кадров на основе интеграции корпоративных и индивидуальных форм развития профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», создание внутренней системы оценки соответствия кадров требованиям профессионального стандарта.

Проект «Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС».

Цель: создание условий для качественного повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразования педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям вариативного образовательного процесса МАОУ СОШ №15.

Реализация данного проекта в образовательной организации должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:
 - 1) уровень начинающего педагога
 - 2) уровень продвинутого педагога
 - 3) уровень педагога-методиста и педагога-исследователя.

Дорожная карта мероприятий подпрограммы
«Повышение профессионального мастерства педагогов»

Мероприятие	Документы, отражающие реализацию мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Реализация программы «Стандарт педагога»	Мониторинг готовности педагогов к работе в условиях модернизации образования.	2018-2022	Администрация Руководители ШМО
Развитие системы переподготовки и повышения квалификации педагогов, в т.ч. по работе с детьми с ОВЗ	База данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации, мониторинг прохождения КПК	2018-2019	Администрация Руководители ШМО
Организация методического сопровождения работы педагогов по поэтапному переходу на ФГОС общего образования.	Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.	2018-2022	Администрация Руководители ШМО
Аттестация педагогов и управленческих кадров	Организация семинаров по формированию портфолио учителя в соответствии с требованиями профстандарта педагога (эффективный контракт)	2018-2022	Администрация Руководители ШМО
Совершенствование системы введения инновационных технологий, форм методической работы, компьютерной грамотности и информационной культуры учителей	План внутришкольного обучения педагогов. Мониторинг использования пед. технологий в образовательном процессе	2018-2022	Зам. директора по УВР Учитель информатики

Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, возможностей сетевого образования	Индивидуальный план профессионального развития педагога	2018-2022	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
Проведение тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов	По плану психолога	2018-2022	Администрация Психолог
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы	Заключение договоров о сотрудничестве с педагогическими вузами г. Екатеринбурга	2018-2022	Директор
Привлечение к работе молодых специалистов. Участие в городской программе «Молодой педагог»	Положение о работе с молодыми специалистами Система наставничества	2018-2022	Администрация Учителя-наставники
Развитие кооперации школы с педагогическими вузами и ИРО для проведения исследований прикладного характера	Заключение договоров о сотрудничестве с ИРО УрГПУ, РГППУ и др. вузами.	2018-2022	Директор
Развитие общей и профессиональной культуры педагогов	Семинары на базе школы по повышению психолого-педагогической компетентности (с привлечением соц. партнеров) Анкетирование педагогов	2018-2022	Администрация
Распространение инновационных практик, организация проведения школьных конкурсов профессионального мастерства	Положение о конкурсах. Критерии оценки результативности педагогической деятельности – лист оценки	2018-2022	Зам. директора по УВР Учителя-новаторы
Активное участие в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Инфоурок», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.	Представление опыта участия в работе сетевых сообществ на педсовете	2018-2022	Зам. директора по УВР Педагоги
Совершенствование системы оценки качества труда педагогов	Коллективный договор Эффективный контракт Внесение изменений в «Положение об оплате труда и распределении стимулирующего фонда»	2018-2022	Администрация
Поощрение творчески работающих учителей	Представление к отраслевым и	2018-2022	Администрация

	муниципальным наградам		
--	------------------------	--	--

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Совершенствование в МАОУ СОШ №15 форм работы с педагогическими кадрами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога.

ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

- ✓ положительная мотивация педагогического коллектива к повышению собственного профессионализма;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, - 100%, по работе с обучающимися с ОВЗ – 90%;
- ✓ овладение членами педагогического коллектива новыми образовательными технологиями, в том числе технологиями проектной деятельности, ИКТ и здоровьесбережения (до 85%);
- ✓ доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт не менее 30 %;
- ✓ увеличение доли педагогических работников, имеющих первую (до 65%), высшую (до 25%) квалификационные категории;
- ✓ положительная динамика качества образования по предмету (классу), рост общей и профессиональной культуры педагогов;
- ✓ повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;
- ✓ увеличение доли молодых специалистов от общего числа педагогов до 20%;
- ✓ увеличение доли педагогов, имеющих отраслевые награды;
- ✓ удовлетворенность 100% педагогов социально-психологическим климатом в коллективе.

Подпрограмма 3. Качество освоения образовательных программ.

Основополагающий документ: ФГОС начального, основного и среднего общего образования, который содержит требования к результату освоения основных образовательных программ и требования к системе оценки планируемого результата как совокупности личностного, метапредметного и предметного.

Несмотря на то, что внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ №15 обеспечивает за три последних года положительную динамику показателей образовательных достижений обучающихся школы, по-прежнему наблюдаются противоречия:

- между наличием различных процедур и инструментария внешней системы оценки качества образования: ВПР, НИКО, ФИОКО, ОГЭ, ЕГЭ, региональные мониторинговые процедуры, городские контрольные работы и невозможностью с помощью внешних процедур представить целостную картину качества образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС;
- между требованиями стандарта к комплексной оценке результата и преобладанием на практике оценки предметного результата как объема знаний;
- между необходимостью использовать новый инструментарий для оценки комплексного результата и неготовность некоторых педагогов к поиску, анализу и проектированию контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить этот результат;

- между требованием к развитию самооценки у обучающихся и отсутствием форм представления этой оценки.

Проблема заключается в том, как привести ВСОКО в соответствие с требованиями ФГОС. Отсюда возникла необходимость в проекте «Система мониторинга и оценки комплексного образовательного результата в условиях реализации ФГОС общего образования»

Цель: совершенствовать систему внутренней оценки качества образования через разработку и применение единых централизованных процедур и инструментария.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение для осуществления эффективного управления образовательным процессом по результатам внутришкольной оценки качества образования.
2. Дополнить систему мониторинга ежегодными внутренними процедурами по оценке комплексного образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС на трех уровнях общего образования.
3. Разработать, утвердить и апробировать единую форму портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

Дорожная карта мероприятий подпрограммы
«Качество освоения образовательных программ»

Мероприятие	Документы, отражающие реализацию мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Разработка нормативного и методического обеспечения для осуществления эффективного управления образовательным процессом по результатам ВСОКО	Программа реализации внутришкольной оценки качества образования	2018-2019	Администрация Руководители ШМО
Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования	Программы измерения оценки качества образования по уровням образования	2018-2019	Администрация Руководители ШМО
Подбор и разработка единого инструментария для каждой параллели по оценке качества образовательной деятельности и образовательного результата	Единые оценочные материалы для каждой образовательной программы	2018-2019	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Временные творческие группы
Разработка информационного, аналитического и экспертного обеспечения мониторинга системы образования образовательного учреждения	Заключения экспертных комиссий, протоколы, аналитические справки	2018-2019	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Временные творческие группы
Внедрение системы школьного мониторинга учебных достижений, способствующей повышению управляемости и мобильности образовательной системы	Аналитические справки по итогам мониторинга с последующими управленческими решениями	2018-2022	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя

Обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений обучающихся и среднестатистических достижений школы в целях коррекции учебного процесса и учебной активности школьников	Портфолио обучающегося, классов, школы в целом	2018-2022	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Педагоги, классные руководители
Проведение внешней и внутренней экспертизы в области качества образования, определение результативности образовательного процесса и качества учебных программ путем сравнения с нормами и требованиями ФГОС	План и аналитические справки по итогам проведения экспертиз	2018-2022	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Педагоги, классные руководители
Выявление одаренных обучающихся в разных областях деятельности	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2018-2022	Зам. директора по УВР Педагог-психолог, Учителя-предметники, классные руководители
Обеспечение деятельности субъектов образовательного пространства на единой информационной основе, позволяющей получить объективную и достоверную информацию для принятия управленческих решений	Систематически функционирующие сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование»	2018-2022	Администрация
Развитие электронного документооборота	100% документов формируются в электронном виде	2018-2022	Администрация

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Наличие обновленной системы управления качеством образования в МАОУ СОШ №15 в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

- ✓ наличие программы измерения оценки качества образования по уровням образования в условиях поэтапного введения ФГОС;
- ✓ утверждение единого формата собираемой информации по требованиям ФГОС нового поколения и профстандарта педагога;
- ✓ доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100%;

- ✓ доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100%;
- ✓ доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 75%;
- ✓ доля обучающихся 9-х классов, набравших не менее 14 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 50%;
- ✓ доля обучающихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 70%;
- ✓ доля обучающихся 5-х классов, набравших не менее 14 баллов по сумме четырех предметов в ходе ВПР – не менее 70%;
- ✓ доля учащихся 6-х классов, набравших не менее 14 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 70%;
- ✓ степень удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогов образовательными возможностями образовательной программы школы - не менее 80%.

Подпрограмма 4. Эффективность работы по здоровьесбережению.

Основополагающими документами являются:

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009г.)
- Указ Президента РФ от 24 марта 2014г. №172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

В настоящее время в современном школьном образовании одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школах число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускному классу с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки с 1,9 до 16,8%. Растет потребление наркотиков и психоактивных средств, наблюдается распространение ВИЧ-инфекции. Чрезвычайно высок травматизм в быту и на дорогах. Анализ данных о здоровье детей МАОУ СОШ №15 показал сокращение практически здоровых детей, высокий уровень распространенности хронических заболеваний. Это говорит о том, что наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. В связи с этим назрела необходимость обновления системы работы школы по решению вышеуказанных проблем через программы развития физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности. Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

На протяжении ряда лет в школе ведется активная физкультурно-оздоровительная работа. Наряду с тремя часами физкультуры, во всех классах созданы условия для занятий внеурочной деятельностью в этом направлении, функционируют секции по баскетболу и бадминтону, школьники посещают спортивные секции ДЮСШ № 12 и ДЮСШ №3. Кружок «Спортивный туризм» является востребованным и успешным. За три года наши школьники принимали участие в 18 конкурсах (в 17 – стали победителями – 1-3 места).

Вместе с тем, до 30% обучающихся не занимаются систематически физкультурой и спортом. Возникает проблема, как усилить пропаганду здорового образа жизни, физической культуры и спорта и увеличить долю обучающихся, занимающихся спортом и участвующих в спортивных мероприятиях. Тема проекта, направленного на решение данной проблемы, «Здоровьесбережение участников образовательных отношений МАОУ СОШ №15».

Цель: создание условий, расширяющих возможности обучающихся и педагогов ОО заниматься физкультурой и спортом, вести здоровый образ жизни.

Дорожная карта мероприятий подпрограммы
«Эффективность работы по здоровьесбережению»

Мероприятие	Документы, отражающие реализацию мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения	Аналитические справки, заслушанные на совещании при директоре	2018-2022	Зам. директора по УВР
Использование методов обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся	Аналитические справки по посещенным урокам и занятиям внеурочной деятельности, заслушанные на совещании при завуче	2018-2022	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Аналитические справки, заслушанные на ШМО	2018-2022	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
Организация и проведение походов выходного дня совместно с родителями	По плану воспитательной работы, 4 раза в год		
Создание дополнительных зон для занятий физической культурой на территории школы и поселка	Реконструкция спортивной площадки, установка теннисных столов, оборудование футбольного поля в поселке силами спонсоров	2018-2022	Директор Заместитель директора по АХЧ
Сдача норм ГТО обучающимися и педагогами	Увеличение количества секций спортивного направления для максимального удовлетворения образовательных потребностей школьников и подготовки к сдаче норм ГТО.	ежегодно	Учителя физической культуры
Проведение профилактических бесед, классных часов о необходимости ведения здорового образа жизни, консультаций по проблемам	По плану воспитательной работы, Заключение договоров с социальными партнерами Центром помощи семье и детям «Отрада», ПДН,	2018-2022	Педагог-организатор Медицинский работник Классные руководители

сохранения здоровья, профилактике вредных привычек (с привлечением социальных партнеров и родителей)	ГИБДДи др.		
Проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников	По плану воспитательной работы	2018-2022	Педагог-организатор Учителя физической культуры
Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминозация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).	Протоколы общешкольных и классных родительских собраний	2018-2022	Медицинский работник Классные руководители
Мониторинг здоровья обучающихся, ежегодное прохождение медосмотров	Карта здоровья класса	2018-2022	Медицинский работник Классные руководители
Анализ расписания уроков в соответствии с СанПиН	Аналитические справки	2018-2022	Зам. директора по УВР
Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Приказы, инструкции по безопасности, график дежурств	2018-2022	Администрация
Организация качественного горячего питания	Включение во внеурочную деятельность программы «Разговор о правильном питании». Анкетирование обучающихся и педагогов.	2018-2022	Директор Медицинский работник Классные руководители Диспетчер по питанию
Пополнение оснащения медицинского кабинета	Соблюдение Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	2018-2022	Зам. директора по АХЧ
Организация летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе школы	Пакет документов для открытия и работы лагеря	Ежегодно в июне	Директор Педагог-организатор
Анализ морально-психологического климата в классных коллективах	Аналитические справки и конкретные рекомендации педагога-психолога	2018-2022	Педагог-психолог
Использование потенциала других образовательных организаций для занятий обучающихся и педагогов	Заключение договоров с ДЮСШ №3 и ДЮСШ «Факел»	2018-2022	Директор

физкультурой и спортом			
Создание условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов	Проведение мероприятий по оздоровлению педагогов: психологические тренинги, ролевые игры. Предоставление путевок в санатории и базы отдыха	2018-2022	Администрация Психолог Профсоюз

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Создание в МАОУ СОШ №15 необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

- ✓ положительная динамика показателей здоровья обучающихся, и педагогов;
- ✓ положительная динамика количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах ОФП (здоровья), туризма, центрах военно-спортивной направленности;
- ✓ доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;
- ✓ доля обучающихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;
- ✓ обеспеченность горячим питанием – 90% обучающихся;
- ✓ положительная динамика количества семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы;
- ✓ положительная динамика количества педагогов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ положительная динамика количества педагогов школы, представивших результаты здоровьесберегающей деятельности на конкурсах, выставках и конференциях.

Подпрограмма 5. Эффективность воспитательного процесса

В МАОУ СОШ №15 существует позитивная воспитательная среда, обеспечивающая условия для развития и удовлетворения различных потребностей обучающихся, препятствующая распространению негативных социальных явлений в ученической среде.

Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- формирование учебной мотивации, профессиональная ориентация и общественно-полезная деятельность;
- работа с родителями и общественными организациями;
- развитие ученического самоуправления;
- система дополнительного образования.

Инновационный аспект имеет проект «Поликультурная школа – основа адаптации детей мигрантов (инофонов) средствами образования». В школе обучается 41 ребенок-инофон из семьи мигрантов. Языковые и культурные барьеры приводят к тому, что они не всегда интегрируются в школьную жизнь и порой испытывают дополнительные трудности в обучении, социализации. Возникла проблема, как обновить воспитательный процесс школы с учетом особенностей разных детей на основе приобщения к базовым национальным ценностям.

Цель проекта «Поликультурная школа – основа адаптации детей мигрантов (инофонов) средствами образования»: предложить решения, ведущие к быстрому вхождению детей мигрантов в российскую культуру, в образовательный процесс. Воспитание в детях чувства толерантности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости; формирование у обучающихся умений разбираться в своем внутреннем мире, выработка навыков самоанализа, самокорректировки, идентификации личности в поликультурной среде.

Задачи проекта:

1. Воспитание толерантных установок, межнационального согласия в школьной среде и профилактика экстремизма среди несовершеннолетних в образовательной организации.
2. Развитие навыков функциональной грамотности на уровне ФГОС по русскому языку для детей-инофонов.
3. Формирование навыков, необходимых для адаптации ребенка в поликультурном обществе. Выработка умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить в поисках истины
4. Формирование у детей позитивной Я-концепции, социальной активности, уверенности в своих силах, способностей к самовыражению, самоактуализации, самопрезентации.

Данный проект будет способствовать повышению качества образования, улучшению знания русского языка и социализации детей-инофонов через применение современных педагогических технологий, включая дистанционное и электронное обучение.

Дорожная карта мероприятий подпрограммы
«Эффективность воспитательного процесса»

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Духовно-нравственное воспитание		
Диагностика обучающихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах, нравственных устоях и рекомендации участникам образовательных отношений	2018-2022	Педагог-психолог Классные руководители
Выделение в рабочих программах и реализация на практике воспитательного потенциала учебных предметов, выраженного через приобщение к базовым национальным ценностям.	Август ежегодно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
Проект «Вечные ценности...» (по уровням обучения, всеобщий классный час)	1 раз в четверть	Педагог-организатор Классные руководители
Посещение учреждений культуры и экскурсии в достопримечательные места Свердловской области	2018-2022	Классные руководители
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание		
Проект «Я человек и гражданин». Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота»	Ежегодно апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Воспитание толерантного отношения к миру и к себе Проект «МИР: добро и толерантность»	2018-2022	Педагог-организатор
Проект «Поликультурная школа – основа адаптации детей мигрантов (инофонов) средствами образования»	2018-2022	Педагог-организатор
Внедрение курса «Русский язык как неродной» (по запросу родителей)	С 2018 года	Руководитель ПДОУ
Фестиваль национальных культур	Ежегодно в	Педагог-

	ноябре	организатор Классные руководители
Проект «День добрых дел»	2018-2022	Педагог- организатор Классные руководители
Формирование учебной мотивации, профессиональная ориентация и общественно-полезная деятельность		
Диагностика процесса социально-психологической адаптации, когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся и рекомендации участникам образовательных отношений	Сентябрь ежегодно	Педагог-психолог Классные руководители
Система поддержки талантливых детей. Школьный фонд авторского творчества Участие в детских международных программах, проектах, акциях.	2018-2022	Зам. директора по УВР Классные руководители
Проект повышения учебной мотивации подростков «Твой выбор – твой успех!»	2018-2022	Зам. директора по УВР Классные руководители
Активная вовлеченность обучающихся в общественно-значимые дела, социальные и культурные практики	2018-2022	Педагог- организатор Классные руководители
Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2018-2022	Педагог- организатор Классные руководители
Трудовые дела на пришкольной территории. Проект «Чистый двор»	2018-2022	Зам. директора по АХЧ Классные руководители
Сотрудничество с другими ОО, учреждениями профессионального образования, с «Центром занятости»	2018-2022	Администрация
Развитие ученического самоуправления		
Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе рекомендации участникам образовательных отношений	2018-2022	Педагог-психолог Классные руководители
Проект «Лучший ученический класс»	По итогам каждой четверти	Педагог- организатор
Педсовет «Воспитание демократической культуры и гражданственности средствами ученического самоуправления».	Март 2019	Директор
Участие в олимпиаде по вопросам конституционного и избирательного права	Ежегодно в декабре	Учитель обществознания
Реализация социокультурных проектов в волонтерском движении	2018-2022	Педагог- организатор

		Социальный педагог
Организация деятельности ученического актива «САМ» через традиционные дела	2018-2022	Педагог-организатор
Представительство в районном Совете старшекласников	2018-2022	Педагог-организатор
Работа с родителями и общественными организациями		
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2018-2022	Педагог-психолог Классные руководители
Создание «Центра взаимодействия семьи и школы» Положение о «Центре взаимодействия семьи и школы», положение о «Совете отцов»	2018	Администрация
Психолого-медико-педагогическая и социальная диагностика и консультирование родителей	2018-2022	Специалисты ПМПк
Проект «Семейные праздники и традиции»	2018-2022	Педагог-организатор
Проведение Дней открытых дверей, презентация работы школы	Ежегодно февраль-март	Администрация
Чтение как фактор формирования человеческого капитала. Совместный проект «Книга в моей жизни» с муниципальной библиотекой «Лад»	2018-2022	Библиотекарь
Единый день консультирования специалистами центра «Отрада» всех участников образовательных отношений	Ноябрь ежегодно	Социальный педагог
Сотрудничество с центром «Диалог»	2018-2022	Педагог-организатор
Система дополнительного образования		
Внедрение в образовательный процесс дополнительных программ технической направленности (по запросу родителей)	2018-2022	Руководитель ПДОУ
Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (по запросу родителей)	2018-2022	Руководитель ПДОУ
Организация внеурочной деятельности через социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования	2018-2022	Директор Зам. директора по УВР

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций и системы этических ценностей, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социально среде.

ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ:

- ✓ создание благоприятного микроклимата в школе и классных коллективах;
- ✓ доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 75%;
- ✓ сформированы органы ученического самоуправления, активно участвующие в жизни школы, класса;
- ✓ воспитание толерантных установок, межнационального согласия в школьной среде;

- ✓ доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 90 %.
- ✓ доля школьников, обучающихся по дополнительным образовательным программам – 80 - 85%;
- ✓ отсутствие негативных социальных явлений;
- ✓ доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса – не менее 65%.

Подпрограмма 6. Инклюзивное образование

Основополагающий документ: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Для МАОУ СОШ №15 реализация инклюзивного образования является актуальной проблемой, так как в школе в настоящее время обучаются 30 детей с ОВЗ и 9 детей-инвалидов. В перспективе в школе количество детей с особыми образовательными потребностями будет возрастать, так как в микрорайоне по целевой программе получили жилье семьи с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Проект «Модель инклюзивного образования в условиях МАОУ СОШ №15».

Цель: Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.
2. Организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Обеспечение организации вариативного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основе индивидуальных образовательных траекторий.
4. Внедрение в образовательный процесс эффективных коррекционных технологий, в т.ч. дистанционных.
5. Сетевое взаимодействие специалистов разного профиля для сопровождения процесса образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Дорожная карта мероприятий подпрограммы
«Инклюзивное образование»

Мероприятия	Документы, отражающие реализацию мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	Договор с родителями, определяющий форму и программу обучения ребенка	2018-2022	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Внесение изменений в Устав и локальные акты школы	2018-2022	Директор
Разработка и внесение изменений в АООП	Решение педсовета, приказы Вариативные адаптированные образовательные программы Индивидуальные рабочие программы педагогов	2018-2022 Ежегодно до 1 сентября	Зам. директора по УВР Педагоги
Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры и акты обследования	2018-2022	Директор Зам. директора по АХЧ
Деятельность школьного ПМПк	Положение о ПМПк Циклограмма проведения консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций	2018-2022	Зам. директора по УВР Члены ПМП консилиума
Организация обучения на дому	Приказы, договор с родителями, учебный план, расписание уроков, рабочие программы педагогов	2018-2022	Зам. директора по УВР Педагоги
Комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная диагностика детей с ОВЗ	Заявление-разрешение родителей на ПМПС обследование и сопровождение ребенка Карты индивидуального развития	2018-2022	Зам. директора по УВР Члены ПМП консилиума

Совершенствование инструментария оценки качества образования и комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Приобретение компьютерных программ диагностики познавательной сферы, предметных результатов и УУД,	2018-2022	Администрация Учителя Педагог-психолог, Учитель-логопед Медработник
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Программы коррекционно-развивающей работы Расписание занятий (индивидуальных и групповых)	2018-2022	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Учителя-предметники
Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров по проблемам инклюзивного образования	Свидетельства о прохождении КПК и дипломы переподготовки по логопедическому (дефектологическому) направлению	2018-2022	Администрация
Обеспечение учебниками и учебно-методическими материалами для реализации АООП обучающихся с ОВЗ	Документы библиотечного фонда на приобретение УМК, в т.ч. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018-2022	Администрация Библиотекарь
Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Положение о дистанционном образовании КПК педагогов по дистанционным технологиям	2018-2022	Администрация Педагоги Библиотекарь
Совершенствование внеурочной деятельности по запросу родителей и обучающихся	Анкетирование детей и родителей Разработка рабочих программ по ВД	2018-2022	Администрация Педагог-организатор
Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	Анкетирование Включенность детей с ОВЗ в олимпиадное движение, конкурсы, в т.ч. дистанционные	2018-2022	Администрация Педагоги Библиотекарь
Реализация ИПРиА детей-инвалидов	Отчеты о реализации ИПРиА по утвержденному графику	2018-2022	Специалисты ПМПк
Стимулирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Дополнительные выплаты согласно Положению об оплате	2018-2022	Администрация Комиссия по распределению

	труда		СФОТ
Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием	Мониторинг организации школьного питания	2018-2022	Администрация Диспетчер по питанию Медработник
Партнерское взаимодействие с семьей	Договор с родителями с приложением о конкретной программе действий План родительского всеобуча	2018-2022	Администрация
Сетевое взаимодействие специалистов разного профиля для сопровождения процесса образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Заключение договоров с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо», Центром помощи семье и детям «Отрада и др. Сотрудничество с медучреждениями и службой социального обеспечения	2018-2022	Администрация

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования лиц с ОВЗ будет осуществляться по замкнутой схеме: планирование - образовательный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях образовательного процесса, а не по конечным результатам.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Внедрение модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование условиях общеобразовательной организации

ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

- ✓ охват детей с ОВЗ школьного возраста образовательными услугами (от нуждающихся на закрепленной за школой территории) - 90%;
- ✓ наличие нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования -100%;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ – 100%;
- ✓ разработаны и реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ успешное освоение АООП обучающимися с ОВЗ – 100%;
- ✓ систематически организовано психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ✓ выполнение рекомендаций ИПРиА, реализация СИПР (при рекомендации МСЭ и ПМПК) – 100%;
- ✓ наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем;
- ✓ организовано сетевое взаимодействие для реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Работа по реализации новой Программы развития вносит значительные изменения в систему управления качеством образования в МАОУ СОШ №15 и предполагает следующие направления деятельности администрации и педагогического коллектива школы:

- **информационно-аналитическое** - формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения;
- **мотивационно- целевое** - осуществление диагностики и самодиагностики, стимулирования труда и др.;
- **планово-прогностическое** - планирование научно-методической, опытно-экспериментальной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса и др.;
- **организационно-исполнительное** - обоснование и установление режима работы гимназии, организация повышения квалификации, выявление и обобщение педагогического опыта;
- **контрольно- диагностическое** - экспертные оценки, осуществление внутришкольного контроля, подготовка материалов к аттестации учителей и др.;
- **регулятивно- коррекционное** - разработка и реализация программ коррекции.

Анализ хода реализации приоритетных направлений Программы развития школы на среднесрочную перспективу, контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях Педагогического совета, в ходе общешкольной родительской конференции, на классных родительских собраниях; собраниях классных коллективов, публикуется на сайте МАОУ СОШ №15

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- **стратегическая команда**, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных проектных команд по направлениям инициативы. Команда раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития школы. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по школе.

- **проектные команды по каждой подпрограмме** ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией подпрограмм с ведением протоколов заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом по школе.

Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора школы.

В целом, говорить о положительном влиянии Программы развития МАОУ СОШ №15 на состояние образовательного процесса школы, можно в том случае, если:

- имеется положительная динамика роста удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- не ухудшается материально-техническое и экономическое оснащение образовательно-воспитательного процесса;
- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- будет осуществлен эффективный, поэтапный и антистрессовый переход на ФГОС СОО
- создана нормативно правовая, содержательно – организационная, материально – техническая основа для развития деятельностных технологий (в том числе – дистанционного обучения), обучения по индивидуальным учебным планам;
- расширяются возможности для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории.

7. Анализ рисков реализации Программы развития и минимизация их влияния

На пути реализации Программы развития возможны издержки и риски, которые следует учитывать:

- нормативные правовые риски – постоянная корректировка документов на федеральном уровне;
- организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка педагогических и управленческих кадров; снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста, и поступления в школу молодых специалистов; неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий;
- социальные риски, связанные с возможным уменьшением контингента обучающихся, с недостаточным пониманием родителями изменений, происходящих в образовательной деятельности школы, не в полной мере сформированность культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;
- финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Программы развития, недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия:

- разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы развития, обеспечение мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений;
- проведение мероприятий, направленных на укрепление имиджа школы в микрорайоне, повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных образовательных результатов, своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках дошкольной подготовки;
- проведение аттестации и переподготовки педагогических и управленческих кадров, систематическая работа по выращиванию и подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности, представителей учреждений - партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития;
- финансово-экономические риски возможно минимизировать путем привлечения внебюджетных средств и пожертвований.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством разработки и реализации проектов, позволяющих достичь нового качества образования, совершенствования информационных, организационно-методических, кадровых, финансовых и материально-технических условий реализации вариативного образовательного процесса.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также из внебюджетных источников.

Источниками внебюджетного финансирования определены следующие:

1. Платные дополнительные образовательные услуги.
2. Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.
3. Социальные партнеры (бизнес - структуры)

СМЕТА ОСНОВНЫХ РАСХОДОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (2018-2022 гг.)

(без учета расходов на содержание и заработную плату)

Оборудование, услуги	Стоимость* (руб.)	Источники финансирования
Программно-методическое обеспечение, пополнение библиотечного фонда	2 000 000	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Обновление, содержание материально-технической базы, компьютерное оборудование, оргтехника, мультимедийное оборудование	1 250 000	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Учебная мебель	400 000	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Учебно-наглядное оборудование	150 000	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Обновление учебно-технической базы, спортивный инвентарь, оснащение кабинетов	150 000	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Повышение квалификации педагогов	100 000	Бюджетные средства, внебюджетные средства
ИТОГО	4 050 000	

