МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Освоение образовательного стандарта по русскому языку и литературе учащимися 5–9 классов с особыми образовательными возможностями»

(акцент: учащиеся с ЗПР, УМК Т. А. Ладыженской)

Выполнила:
Михеева Александра Сергеевна,

Учащиеся с ЗПР: специфика и задачи обучения

Быстрая утомляемость, снижение объёма и концентрации внимания.
Фрагментарность восприятия, трудности удержания алгоритма.
Сложности в переносе знаний на новый материал.

Цель работы: системное освоение ФГОС за счёт адаптации и дифференциации.

Нормативная база и опора на УМК

* **Нормативно-методическая опора:**
* ФГОС ООО.
* АООП (адаптированные основные образовательные программы).
* Методические рекомендации ФИПИ (в т. ч. по ГВЭ).

* **УМК Т. А. Ладыженской как основа:**
* Преемственность и чёткая логика тем.
* Практико-ориентированность, образцы и алгоритмы

Принципы адаптации (для детей с ЗПР)

* Дозирование: меньше понятий, больше отработки.
* Алгоритмы: готовые шаги вместо «вспомни правило».
* Наглядность: цветовые маркеры, схемы, карточки.
* Многократная практика: один навык в разных форматах.
* Вариативность: выбор уровня сложности.

Синтаксис 5–7 классов: ключевые темы и приоритеты

Класс	Тема	Приоритет для ЗПР	Адаптивный приём
5	Словосочетание, грамматическая основа, однородные члены	Алгоритмы выделения, цветовые маркеры	Карточка-алгоритм, образец разбора
6	Простое/сложное предложение, обращение	Визуальное разделение частей	Колонки «Простое»/«Сложное», цветные стикеры
7	Синтаксический разбор, прямая речь	Пошаговые планы, готовые схемы	План разбора с пустыми окошками

Примеры заданий по синтаксису (5–7 классы)

* **5 класс.** «Спиши, подчеркни подлежащее (синим), сказуемое (красным). Используй карточку-алгоритм: 1) кто/что? 2) что делает?»
  Пример: «Я сегодня пойду с друзьями в кино».
* **6 класс.** «Раздели сложное предложение на части, поставь границы (точки). Используй две колонки: “Простое”/“Сложное”».
  Пример: «Наступила осень, и начались затяжные дожди».
* **7 класс.** «Разбор по плану: 1) цель высказывания; 2) основа; 3) второстепенные члены; 4) схема».
  Пример: «Кукушка сидела на дереве».

Дифференциация: 3 уровня сложности

Уровень	Задание	Результат
1 (базовый)	Найти и выделить основу (цвет)	Отрабатывает навык узнавания
2 (стандарт)	Выделить основу + поставить знаки препинания	Добавляет пунктуацию
3 (продвинутый)	Выделить, объяснить, составить своё предложение	Закрепляет навык в продуктивной деятельности

Наглядные опоры и дидактика

* Карточки-алгоритмы (готовые шаги разбора).
* Цветовое кодирование (орфограммы, члены предложения).
* Шаблоны ответов (для изложений, сочинений, разборов).
* Мини-словарики (5–7 слов на урок с примерами)

Оценка и контроль (с учётом ЗПР)

* Выбор формата: диктант/тест, изложение по плану, устный ответ по карточке.
* Накопительная система: 3–4 мини-работы вместо одной большой.
* Критерии простые и понятные: «что ищем» и «как проверяем».
* Для ГВЭ: тренировка сжатого изложения и творческого задания по шаблонам.

Практические выводы и контакты

Адаптация — это не упрощение стандарта, а изменение пути освоения.

УМК Ладыженской хорошо сочетается с алгоритмами, карточками и пошаговой практикой.

Ключевые опоры: регулярность, наглядность, вариативность заданий.

Спасибо за внимание!

Готова ответить на вопросы и поделиться дидактическими материалами.