

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

МАОУ СОШ № 15

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МАОУ СОШ
№ 15

1 от «26» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по учебной
работе


В.Г. Адамян
1 от «26» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Н.А. Панковой
125-ОД от «01» 09 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Путь к грамотности»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Екатеринбург, 2026

Пояснительная записка

Программа курса по выбору «Путь к грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России, с учётом программы для общеобразовательной школы «Русский язык» предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение.

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 5-9 классов в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода.

Программа курса «Путь к грамотности» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Путь к грамотности” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Особое внимание в 5-6 классах уделяется формированию орфографической зоркости, умению видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений. Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимании закономерностей развития языка. Большое количество орфограмм,

требующих применения на письме правила, приводит учащихся в состояние неуверенности в правильном выборе буквы, создает ситуацию, при которой учащийся затрудняется «вызвать» из своей памяти нужное правило в течение короткого времени. На сегодняшний день пока ещё самой эффективной формой проверки грамотности обучающегося является диктант. При такой форме проверки решать «орфографическую задачу» следует моментально, чтобы успеть записать правильно текст под диктовку. Но как показывает практика, в момент написания слов диктанта многие учащиеся не только не успевают вспомнить правило, но и не могут правильно соотнести, от чего зависит написание орфограммы. Возникает противоречие: учащийся знает правило, если его спросить вне ситуации диктанта. Во время написания диктанта это правило «не всплывает» в памяти. Другая форма проверки орфографической грамотности - тестирование. При такой форме время на то, чтобы вспомнить правило, сокращается. Рамки времени ограничены. Психологически настроиться на правильный выбор ещё труднее.

Курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса «Секреты орфографии».

8-9 класс. Государственная (итоговая) аттестация в форме ГИА вошла в нашу жизнь осознанно и обоснованно. Из опыта работы известно, что недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен. Это особо важно для наших учащихся, у которых имеются пробелы в знаниях по многим причинам. Есть необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе. Дополнительная подготовка для обучающихся необходима.

Цели и задачи курса

Курс преследует следующие цели:

1. Повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.
2. Преодоления психологического барьера при изучении орфографии.

Задачи курса:

1. Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи.
2. Сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма
3. Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
4. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
5. Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
6. Правильно писать изученные в 5-8 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
7. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

Формы проведения занятий (сочетание индивидуальной и групповой форм работы):

- лекция;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- анализ и просмотр текстов разных типов и стилей;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с различными словарями;

Место в учебном плане

5 класс – на 34 часа (1 час в неделю)

6 класс – на 34 часа (1 час в неделю)

7 класс – на 34 часов (1 час в неделю)

8 класс – на 34 часов (1 час в неделю)

9 класс – на 17 часов (0,5 часа в неделю),

Итого: – на **153** часа

Содержание программы курса «Путь к грамотности»

5 класс (34 ч.: теория – 7,5 ч; практика – 26,5 ч.)

Тема 1. Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность? (1ч.)

Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

Тема 2. Как они пишутся? (1ч.)

Знакомство с орфографическими словарями. Самостоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое задание-составление предложений, где используется изучаемая орфограмма.

Тема 3. В путь за главным правилом. (1ч.)

Орфография. Орфограмма. Типы орфограмм. «Ошибкоопасные» места. Орфографический диктант.

Тема 4. Опасные согласные. (1 ч.)

Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных.

Конкурс-игра «А что у вас?»

Тема 5. На сцене гласные (1 ч.)

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Оознавательные признаки гласных. Орфографический диктант. Тема 6. «Фонемные» и «нефонемные» правила (1 ч.)

Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. В качестве закрепления материала проводим объяснительный диктант.

Тема 7. Наш знакомый – Ъ (1 ч.)

Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием, работаем с таблицей, заполняя её примерами.

Тема 8. «АУ! Непроизносимые согласные» (1 ч.)

Правописание произносимых согласных. Оознавательные признаки согласных. Групповая работа.

Тема 9. Строительная работа морфем. (2 ч.)

Состав слова. Правописание предлогов и приставок. Теоретический практикум. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

Тема 10. Приставки- труженицы(1 ч.)

Правописание предлогов и приставок. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов

Тема 11. Для разных приставок – разные правила. (1ч.)

Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Контроль-выполнение тестовых заданий.

Тема 12. С этими приставками никаких хлопот (1ч.)

Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Конкурс-игра «Что там стоит»

Тема 13. Приставки-нарушители! (1ч.)

Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Орфографический диктант.

Тема 14. Внимание! Самые трудные! (1ч.)

Сформирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной согласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Тема 15. Смотри в корень! Слова-родственники. (2ч.)

Формирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическая дуэль.

Тема 16. Сколько бывает родственных слов? (1ч.)

Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово».

Самостоятельная работа. Викторина

Тема 17. Кто командует корнями? (5ч.)

Чередующиеся гласные в корнях (-раст-рос-; -лаг-лож-). Теоретический практикум.

Составление таблицы –выбора чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий (в форме ЕГЭ). Обучаем, играя «Передай мелок». Чередующиеся гласные –е –и- в корнях. Составление таблицы «Условия выбора гласной». Орфографический диктант.

Составление схем и алгоритмов. Грамматический разбор

Тема 18. Приведём все знания в порядок. Речевые игры. (5ч.)

Орфография. Правописание гласных -о-е- после шипящих в корне слова, буквы –ы-и- после –ц-. Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. Выполняем задания в пособии. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Гласные е-и в падежных окончаниях существительных. Составление таблицы «-Е-И- в окончаниях существительных». Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа.

Падежные окончания прилагательных. Составляем и записываем правило-помощник: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Пользуясь правилом, выполняем задания комментируя выбор написания.

Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий.

Орфографический диктант.

Тема 19. «Рождается внезапная строка». (Речетворческий тренинг. «Бином фантазии») (2ч.) Групповая работа. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания. Предложенный текст из пособий учителя. Проверяем, играя. «Лингвистический винегрет»: найти среди слов нужную орфограмму.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используется: различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)

Тема 20. «Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография. (2ч.)

Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве контроля - распределительный диктант. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Зачётная работа. Тема 21. Итоговые уроки. (2 ч.)

Защита проектов. К концу занятий «Путь к грамотности» учащиеся должны повысить уровень грамотности, сформировать умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

6 класс (34 ч.: теория – 8,5 ч; практика – 25,5 ч)

Тема 1. Язык – вековой труд поколений.(2 ч.)

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке.

Лингвистическая игра «Происхождение слов»

Тема 2. Самое лучшее – прямо и просто сказанное (1ч.).

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Групповая работа с текстом.

Тема 3. Не всё годится, что говорится.(2ч.)

Жаргоны, диалекты, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра-конкурс «Кто больше?», «Крылатые выражения и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях В. Осеевой «Васёк Трубачёв и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Конкурс «Своя игра» по теме.

Тема 5. Каков человек такова и его речь. (2ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. С русским языком можно творить чудеса. (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных деревьев». Правописание суффиксов. Орфографический диктант.

Тема 7. Различай и отличай.(3ч.)

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ-, ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление сводной таблицы и алгоритма выбора орфограммы в приставках.

Тема 8. Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями? (2ч.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстом.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. Орфографический диктант.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.(4ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной программе.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; средняя громкость голоса; чёткое произношение слов; умеренная эмоциональность.

Групповая работа «Кодекс телефонного разговора»

Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)

Речевая избыточность и недостаточность. Плеоназм, тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых форм. Подготовка монолога.

Тема 13. По речи узнают человека.(2ч.)

Как поддержать разговор. Речевые поддержки разговора. Тематика разговора. Конкурс знатоков речи. Орфографический диктант.

Тема 14. Что в имени тебе моём.(3ч.)

История появления имён, отчеств, фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имён. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие (1ч.) Аукцион знаний.

7 класс (35 ч.: теория – 8,5 ч; практика – 26,5 ч)

Тема 1. Дорога к письменности. Древние письмена(1ч.)

Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Почему мы умеем говорить? Язык и речь. Дорога к письменности. О чём рассказали древние письмена.

Сочинение-миниатюра

Тема 2. Тайны фонемы(1ч.)

Фонемы повелевают буквами. Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке.

Тема 3. Опасные согласные (1ч.)

Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. В качестве закрепления материала проводим конкурс-игру «Лабиринт орфограмм».

Тема 4. Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила. (1ч.)

Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами.

Тема 5. Когда Ъ пишется, а когда не пишется? (1ч.)

Хитрый мягкий знак. Наблюдения за языковыми явлениями. Орфографический диктант.

Тема 6. Нефонемное правило «И-Ы после Ц» (1ч.)

Опознавательные признаки орфограммы. Составление таблицы. Исключения. Игра «Передай мелок»

Тема 7. Правописание О-Ё после шипящих.(1ч.)

Составление таблицы «О-Ё после шипящих во всех морфемах и частях речи». Работа с РТ Орфографический диктант.

Темы8-11. Правописание приставок.

Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С-(1ч.)

Приставки на –З и –С.(1ч.)

Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-(2ч.)

Правописание приставок «Только так». Опасная С-. Опасные согласные в приставках

Правописание приставок, зависящих от значения.

Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление сводной таблицы «Правописание приставок», алгоритма. Конкурс-игра «Лингвистическая дуэль». Групповая работа

Тема 12. Секреты родственных слов(1ч.)

Однокоренные слова. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Коллективная творческая работа.

Тема 13-18.Правописание чередующихся корней

Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания .(1ч.)

Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне(1ч.)

Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне(1ч.)

Командует ударение. Корни с чередованием(1ч.)

Командуют согласные звуки. Корни с чередованием(1ч.)

Командует смысл. Корни с чередованием(1ч.)
Чередование гласных в конях. Командуют гласные, командуют и согласные.
Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня».
Составление сводной таблицы «Чередующиеся корни. Конкурс–игра «Кто там командует?». Работа с текстом. Орфографический диктант.

Тема 19. Двойные согласные в корне слова (1ч.)

Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве
контроля –
распределительный диктант.

Тема 20-22. Правописание суффиксов

Суффиксы существительных (1ч.)

Суффиксы прилагательных (1ч.)

Правописание суффиксов причастий (1ч.)

Зависимость правописания от суффикса. Решение лингвистических примеров и задач.
Составление кроссвордов и ребусов.

Тема 23. Окончания существительных(1ч.)

Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятерке шаг за шагом»,
работаем с таблицей, заполняя её примерами. Игра «Лабиринт орфограмм»

Тема 24. Правописание личных окончаний глаголов.(1ч.)

Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятерке шаг за шагом»,
работаем с таблицей, заполняя её примерами. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее»

Тема 25. Контрольное тестирование(1ч.) Контроль

усвоения материала.

Тема 26. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи(1ч.)

Составление сводной таблицы «Правописание НЕ и НИ». Работа с текстом.

Распределительный диктант.

Тема 27. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений(1ч.)

Работа с деформированным текстом. Лингвистическое лото. Викторина

Тема 28-29. Правописание Н и НН в разных частях речи (2ч.)

Работа с пособием. Работа с текстом. Конкурс-игра «Узнай меня. Орфографический
диктант.

Тема 30-31. Правописание наречий (2ч.)

Способы образования наречий. Решение лингвистических задач. Наречия в загадках.

Тема 32. Позиция «полу-слитно» (дефисы) (1ч.)

Слитное, раздельное и дефисное правописание слов. Работа с пособием. Решение
лингвистических задач и примеров.

Тема 33. Предлоги-братья. Правописание производных предлогов(1ч.)

Конструкции с предлогами и без предлогов. Различение предлогов в соответствии с
присущими им значениями. Грамматический разбор.

Тема 34. «Пары» (тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому)

(1ч.)

Правописание союзов. Дидактическая игра с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие». Орфографический диктант.

Тема 35. Итоговое занятие. Контрольное тестирование(1ч.)

8 класс (35 ч: теория – 6,5 ч; практика – 28,5 ч)

Раздел 1. Секреты письменной речи (10ч.)

Работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом». Работа со словарями. Мини - сочинения «Здравствуйте, я – опасное слово!». Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке. Коллективная творческая работа. Составление опорных схем, таблиц, алгоритмов. Решение ребусов и лингвистических задач. Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Работа с деформированными текстами. Конкурсы игры «Что там стоит?», «Кто быстрее». Орфографический диктант. Грамматические разборы.

Раздел 2. Загадки русского языка (15ч.)

Практикум. Работа с карточками – морфемами. Нахождение орфограммы приставки. Решение лингвистических задач и примеров. Тестирование. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек.

Орфографические диктанты. Лингвистическое лото. Экскурсия в библиотеку. Игра «Лабиринт орфограмм». Викторина «Узнай меня». Грамматические турниры. Коллективная работа: составление словарика семиклассника. Конкурс «Своя игра»

Раздел 3.Секреты орфографии (5ч.)

Практикум (составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарём, письменные и устные упражнения) Грамматический турнир.

Раздел 4.Тайны русского языка (5ч.)

Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование.

Защита проектов.

9 класс (17 ч: теория – 3,75 ч; практика – 13,25 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу. Группировка материала для этимологического анализа. (2 ч.)

Тема 2. Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Правописание сложных существительных.

Ознакомление с особенностями правописания и употребления в речи слов с иноязычными приставками. (1 ч.)

Тема 3. Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-

. Орфографический анализ текста. Сравнение значения правописания отдельных частей слова. (1 ч.)

Тема 4. Правописание производных предлогов и предложных сочетаний. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний. Анализ текста с определением частей речи. (2 ч.)

Тема 5. Модели образования сложных прилагательных. Слитное написание сложных прилагательных. Написание через дефис и раздельно. Изучить происхождение трудно проверяемых слов с применением этимологического анализа. (2 ч.)

Тема 6. -Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме.

Правописание бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида.

Правописание отглагольных прилагательных. Анализ ошибок, связанных с употреблением –Н- -НН- в суффиксах данных частей речи. (2 ч.)

Тема 7. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения.

Раздельное написание наречных сочетаний. Принцип написания отдельных частей речи через дефис. (2 ч.)

Тема 8. Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на – мый. Орфографический анализ текста. Выявление и исправление орфографических ошибок. (1ч.)

Тема 9. Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Правописание существительных, прилагательных, наречий, частиц через дефис. Дефисное написание повторяющихся слов. Обособленные приложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление слов с дефисным написанием и употреблением тире в научной и художественной речи. (2ч.)

Тема 10. Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Неизменяемые приставки. Приставки пре- и при- . Употребление слов с иноязычными приставками. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями слова. Сравнение правописания отдельных частей слова, проникнув в тайну его этимологии. (1ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам

трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

—

Предметными результатами изучения курса «Путь к грамотности» является сформированность следующих умений:

— по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

— по лексике: пользоваться разными видами словарей;

— по морфемике и словообразованию: производить морфемный и

словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

— по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

— по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях;

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	1	
2	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями)	1	
3	В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места.	1	
4	Опасные согласные	1	
5	На сцене гласные	1	
6	«Фонемные» и «нефонемные» правила	1	
7	Наш знакомый - Ъ	1	
8	«АУ! Непроизносимые согласные»	1	
9	Строительная работа морфем	1	
10	Строительная работа морфем.	1	
11	Приставки- труженицы	1	
12	Для разных приставок – разные правила.	1	
13	С этими приставками никаких хлопот	1	
14	Приставки-нарушители!	1	
15	Внимание! Самые трудные!	1	
16	Смотри в корень!	1	
17	Слова-родственники.	1	
18	Сколько бывает родственных слов?	1	

19	Кто командует корнями? (полногласие)	1	
20	Кто командует корнями? (сочетание -ир-а-)	1	
21	Кто командует корнями? (ударение)	1	
22	Кто командует корнями? (согласные звуки)	1	
23	Кто командует корнями? (смысл)	1	
24	Приведём все знания в порядок. Речевые игры.	1	
25	Приведём все знания в порядок. Речевые игры.	1	
26	Приведём все знания в порядок. Речевые игры.	1	
27	Приведём все знания в порядок.	1	
28	Приведём все знания в порядок.	1	
29	«Рождается внезапная строка»	1	
30	«Бином фантазии»)	1	
31	«Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография.	1	
32	«Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография.	1	
33	Итоговые уроки	1	
34	Итоговые уроки	1	
	Итого:	34	

6 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
1	Язык – вековой труд поколений.	1	
2	Язык – вековой труд поколений.	1	
3	Самое лучшее – прямо и просто сказанное	1	
4	Не всё годится, что говорится.	1	
5	Не всё годится, что говорится.	1	
6	«Для всего в русском языке есть великое множество слов».	1	
7	«Для всего в русском языке есть великое множество слов».	1	

8	Каков человек такова и его речь.	1	
9	Каков человек такова и его речь.	1	
10	С русским языком можно творить чудеса.	1	
11	С русским языком можно творить чудеса.	1	
12	С русским языком можно творить чудеса.	1	
13	Различай и отличай.	1	
14	Различай и отличай.	1	
15	Различай и отличай.	1	
16	Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями?	1	
17	Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями?	1	
18	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	1	
19	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	1	
20	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	1	
21	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	1	
22	Нет той тайны, чтобы не была явна.	1	
23	Нет той тайны, чтобы не была явна.	1	
24	Нет той тайны, чтобы не была явна.	1	
25	Нет той тайны, чтобы не была явна.	1	
26	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1	
27	В многословии не без пустословия.	1	
28	В многословии не без пустословия.	1	

29	По речи узнают человека.	1	
30	По речи узнают человека.	1	
31	Что в имени тебе моём.	1	
32	Что в имени тебе моём.	1	
33	Что в имени тебе моём.	1	
34	Итоговое занятие	1	
	Итого:	34	

7 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
1	Дорога к письменности. Древние письмена	1	
2	Тайны фонемы	1	
3	Опасные согласные	1	
4	Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила	1	
5	Когда Ъ пишется, а когда не пишется?	1	
6	Нефонемное правило «И-Ы после Ц»	1	
7	Правописание О-Ё после шипящих	1	
8	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С-	1	
9	Приставки на –З и –С.	1	
10	Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	
11	Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	
12	Секреты родственных слов	1	
13	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	1	
14	Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне	1	

15	Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне	1	
16	Командует ударение. Корни с чередованием	1	
17	Командуют согласные звуки. Корни с чередованием	1	
18	Командует смысл. Корни с чередованием	1	
19	Двойные согласные в корне слова	1	
20	Суффиксы существительных	1	
21	Суффиксы прилагательных	1	
22	Правописание суффиксов причастий	1	
23	Окончания существительных	1	
24	Правописание личных окончаний глаголов.	1	
25	Контрольное тестирование	1	
26	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи	1	
27	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1	
28	Правописание Н и НН в разных частях речи	1	
29	Правописание Н и НН в разных частях речи	1	
30	Правописание наречий.	1	
31	Правописание наречий.	1	
32	Позиция «полу- – слитно» (дефисы)	1	
33	Предлоги-братья. Правописание производных предлогов	1	
34	«Пары» (тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/ по этому)	1	
	Итого:	34	

8 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	
3	Тайна фонемы.	1	
4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	
5	Коварные словарные слова.	1	
6	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1	
7	Опасные согласные.	1	
8	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	
9	Старые знакомые Ъ и Ь	1	
10	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	
11	Слитно, раздельно, через дефис.	1	
12	Орфографические головоломки.	1	
13	Словарные слова.	1	
14	Решение орфографических задач.	1	
15	История образования и правописания числительных.	1	
16	Правописание местоимений.	1	
17	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1	
18	Суффиксы – большие молодцы.	1	
19	Волшебный клубок орфограмм.	1	
20	Орфографические головоломки.	1	
21	Путешествие в страну русского языка.	1	
22	Правописание корней с чередованием е - и.	1	
23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
24	Не с прилагательными.	1	

25	Значение орфографии.	1	
26	Решение орфографических задач	1	
27	Орфографические головоломки.	1	
28	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	
29	Дефис в неопределенных местоимениях.	1	
30	Фразеологизмы.	1	
31	Речевые игры.	1	
32	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
33	Правописание корней с чередованием а-о	1	
34	Гласные ы и и после приставок	1	
	Итого:	34	

9 класс (17 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
1	Вводное занятие. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии.	1	
2	Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии	1	
3	Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази-анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок.	1	
4	Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до- .	1	
5	Правописание производных предлогов и предложных сочетаний.	1	
6	Правописание производных предлогов и предложных сочетаний.	1	
7	Правописание производных предлогов и предложных сочетаний.	1	
8	Модели образования сложных прилагательных.	1	
9	Модели образования сложных прилагательных	1	

10	-Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	1	
11	-Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	1	
12	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	1	
13	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	1	
14	Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на - мый.	1	
15	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	1	
16	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	1	
17	Словообразование и этимология.	1	
Итого:		17	

Список литературы и технические средства обучения

1. Александрова, Е. С. Тренажёр по русскому языку. Пунктуация. 8 класс / Е. С. Александрова. — Москва : ВАКО, 2021. — 96 с.
2. Алексеев, Ф. С. Трудности русской орфографии и пунктуации. Справочник для школьников / Ф. С. Алексеев. — Москва : АСТ, 2025. — 192 с.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 8–9 классы. Практикум по орфографии и пунктуации / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. — Москва : Русское слово, 2022. — 208 с.
4. Драбкина, С. В. Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА : учебное пособие / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. — Москва : Интеллект-Центр, 2024. — 160 с.
5. Леонова, Н. Е. Русский язык: орфография, синтаксис, пунктуация. 5–9 классы : школьный справочник / Н. Е. Леонова. — Москва : ВАКО, 2023. — 160 с.
6. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация : справочник и практикум / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. — Москва : Айрис-пресс, 2016. — 384 с.
7. Сенина, Н. А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. Орфография и пунктуация : тренировочные задания / Н. А. Сенина. — Ростов-на-Дону : Легион, 2024. — 240 с.
8. Сенина, Н. А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. Орфография и пунктуация : тренировочные задания / Н. А. Сенина. — Ростов-на-Дону : Легион, 2024. — 240 с.
9. Стронская, И. М. Все правила русского языка в тренировочных упражнениях. Орфография и пунктуация. 8–9 классы / И. М. Стронская. — Москва : ВАКО, 2025. — 296 с.
10. Цыбулько, И. П. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации : практикум для учащихся 8–9 классов / И. П. Цыбулько. — Москва : Национальное образование, 2023. — 192 с.

Литература для обучающихся

- Русский язык, 5-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. - М.: Просвещение
- Русский язык, 6-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. - М.: Просвещение

- Русский язык, 7-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. - М.: Просвещение
- Русский язык, 8-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» / Л.А.Ахременкова. -10-е изд. - М.: Просвещение
- Русский язык, 9-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором»/ Л.А.Ахременкова. -10-е изд. - М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

ФГИС «Моя школа» <https://www.gosuslugi.ru/myschool>

«Учи.ру» <https://uchi.ru/>

«Библиотека ЦОК» <https://моиуроки.рф/>

«ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340104

Владелец Панкова Наталья Алексеевна

Действителен с 18.11.2025 по 18.11.2026