



---

«Создание ситуации успеха на уроке английского языка как  
один из способов повышения мотивации учения»

---



АХМАДУЛЛИНА МАРГАРИТА МИХАЙЛОВНА  
МАОУ СОШ №15

## **Доклад**

«Создание ситуации успеха на уроке английского языка как один из способов повышения мотивации учения»

### **Введение**

В условиях модернизации современного образования особую актуальность приобретает проблема повышения учебной мотивации школьников. Изучение английского языка требует от обучающихся значительных интеллектуальных усилий, систематической работы и преодоления языкового барьера. Однако не все учащиеся испытывают устойчивый интерес к предмету, а неудачи в обучении нередко приводят к снижению познавательной активности, неуверенности в собственных силах и потере интереса к изучению иностранного языка.

Одним из эффективных способов повышения мотивации является создание на уроке ситуации успеха. Именно успех становится мощным стимулом для дальнейшей учебной деятельности, способствует формированию положительного отношения к предмету и развитию личности обучающегося.

### **Понятие ситуации успеха**

Под ситуацией успеха понимается специально организованное педагогом сочетание условий, при которых обучающийся достигает значимых для него положительных результатов в учебной деятельности.

По мнению педагогов и психологов, переживание успеха вызывает у школьника положительные эмоции, укрепляет уверенность в своих возможностях, способствует развитию познавательной активности и формированию внутренней мотивации к обучению.

Особое значение ситуация успеха приобретает на уроках английского языка, поскольку многие учащиеся испытывают страх совершить ошибку, стесняются говорить на иностранном языке и испытывают трудности в общении.

### **Значение ситуации успеха на уроках английского языка**

#### **Создание ситуации успеха позволяет:**

- повысить интерес к изучению английского языка;
- сформировать положительную учебную мотивацию;
- снизить уровень тревожности обучающихся;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать уверенность в собственных силах;

- создать благоприятный психологический климат в классе.

Положительные эмоции, возникающие в результате успешного выполнения задания, способствуют развитию устойчивого интереса к предмету и стимулируют дальнейшую учебную деятельность.

## **Приёмы создания ситуации успеха на уроках английского языка**

### ***1. Использование разноуровневых заданий***

В каждом классе обучающиеся обладают различным уровнем языковой подготовки. Предоставление возможности выбора заданий позволяет каждому ученику работать в зоне ближайшего развития и испытывать чувство удовлетворения от достигнутого результата.

Например, при работе с текстом можно предложить:

- базовый уровень — найти знакомые слова;
- повышенный уровень — ответить на вопросы по тексту;
- высокий уровень — составить собственное высказывание по теме.

Такой подход позволяет каждому ученику почувствовать себя успешным.

### ***2. Создание доброжелательной атмосферы***

Эффективное обучение невозможно без эмоционального комфорта. Учителю важно поддерживать обучающихся, проявлять уважение к их мнению, избегать негативных оценочных суждений.

На уроках английского языка необходимо создавать условия, при которых ошибка воспринимается не как неудача, а как естественная часть процесса обучения.

Поддерживающие фразы учителя могут быть следующими:

- «Good job!»
- «Well done!»
- «Excellent!»
- «You can do it!»
- «Try again, please.»

Положительное подкрепление способствует развитию уверенности учащихся в собственных возможностях.

### ***3. Использование игровых технологий***

Игра является одним из наиболее эффективных средств создания ситуации успеха.

На уроках английского языка можно использовать:

- ролевые игры;

- языковые квесты;
- викторины;
- соревнования;
- командные игры.

Игровая деятельность снижает психологическое напряжение, способствует активному включению обучающихся в учебный процесс и создаёт условия для достижения успеха каждым ребёнком.

#### ***4. Применение цифровых образовательных технологий***

Современные цифровые сервисы позволяют организовать обучение в увлекательной форме.

Использование платформ Kahoot, Quizizz, LearningApps, Wordwall способствует:

- повышению мотивации;
- развитию познавательной активности;
- получению мгновенной обратной связи;
- созданию ситуации успеха через игровую деятельность.

Даже обучающиеся с невысоким уровнем подготовки могут успешно выполнять задания и получать положительные результаты.

#### ***5. Организация проектной деятельности***

Выполнение проектов позволяет каждому ученику проявить свои способности и творческий потенциал.

Примеры проектов:

- «My Family»;
- «Healthy Lifestyle»;
- «My Dream School»;
- «Travelling Around the World».

Работа над проектами способствует развитию самостоятельности, ответственности и коммуникативных навыков.

Роль учителя в создании ситуации успеха

Главная роль в создании ситуации успеха принадлежит учителю.

Педагог должен:

- верить в возможности каждого ребёнка;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся;

- создавать атмосферу психологической безопасности;
- поддерживать инициативу учащихся;
- поощрять даже небольшие достижения.

Важно помнить, что успех каждого ребёнка является результатом совместной деятельности учителя и ученика.

### **Заключение**

Таким образом, создание ситуации успеха на уроках английского языка является важным условием формирования положительной учебной мотивации. Переживание успеха способствует развитию уверенности в собственных силах, повышению познавательной активности и интереса к изучению иностранного языка.

Грамотно организованная педагогом ситуация успеха помогает каждому ученику почувствовать радость достижения, поверить в свои возможности и стремиться к новым результатам.

Именно поэтому создание ситуации успеха должно стать неотъемлемой частью профессиональной деятельности современного учителя английского языка.

### **Список литературы**

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. — М.: Просвещение, 2021.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — М.: Академия, 2020.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2022.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения школьников. — М.: Просвещение, 2021.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. — М.: Просвещение, 2022.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 2020.