

## **Мастер-класс для педагогов**

### **«Использование цифровых технологий на уроках английского языка»**

#### **Целевая аудитория:**

учителя английского языка, педагоги начальной и основной школы.

#### **Продолжительность:**

1 час 30 минут

#### **Тема мастер-класса**

**«Цифровые технологии как средство повышения мотивации учащихся на уроках английского языка»**

#### **Цель мастер-класса**

Познакомить педагогов с современными цифровыми инструментами и показать практические способы их применения на уроках английского языка.

#### **Задачи**

- продемонстрировать возможности цифровых сервисов;
- показать способы интеграции цифровых ресурсов на разных этапах урока;
- развивать ИКТ-компетентность педагогов;
- создать условия для обмена опытом.

#### **Ожидаемые результаты**

Участники смогут:

- ✓ использовать цифровые сервисы для организации учебной деятельности;
- ✓ создавать интерактивные задания;
- ✓ применять цифровые технологии для повышения мотивации обучающихся;
- ✓ организовывать обратную связь и оценивание.

#### **Оборудование**

- компьютер/ноутбук;
- проектор или интерактивная панель;
- доступ к Интернету;

- смартфоны участников.

## **Ход мастер-класса**

### **I. Организационный этап (5 минут)**

#### **Приветствие**

#### **Ведущий:**

«Сегодня цифровые технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. На мастер-классе мы познакомимся с сервисами, которые помогут сделать урок английского языка современным, интерактивным и увлекательным».

#### **Приём «Цифровое ожидание»**

Участникам предлагается ответить на вопрос:

**«Какие цифровые сервисы вы уже используете на уроках?»**

Ответы можно собрать с помощью онлайн-доски:

- Padlet;
- Mentimeter;
- Jamboard (аналог).

### **II. Теоретический блок (10 минут)**

#### **Почему важно использовать цифровые технологии?**

Цифровые технологии позволяют:

- повысить мотивацию обучающихся;
- обеспечить индивидуализацию обучения;
- организовать мгновенную обратную связь;
- развивать коммуникативные навыки;
- реализовывать проектную деятельность;
- формировать функциональную грамотность.

### **III. Практический блок (55 минут)**

#### **1. Этап мотивации и актуализации знаний**

#### **Сервис: Kahoot!**

#### **Возможности:**

- викторины;

- разминки;
- проверка домашнего задания.

### **Практическое задание**

Участники проходят мини-викторину по теме:

#### **"English Around Us"**

Примеры вопросов:

1. Translate "library".
2. Choose the correct article.
3. Find the synonym for "happy".

### **Обсуждение**

- Как использовать Kahoot на уроке?
- Какие преимущества видят педагоги?

## **2. Изучение нового материала**

### **Сервис: LearningApps**

Возможности:

- классификация;
- сопоставление;
- кроссворды;
- игры.

### **Практическая работа**

Участники создают упражнение:

#### **"Match the words with pictures"**

Тема:

### **Food**

Пример:

#### **Word Picture**

apple 🍏

bread 🍞

milk ☐

### **3. Развитие речевых навыков**

**Сервис: Padlet**

Использование:

- совместное письмо;
- виртуальные доски;
- обсуждения.

#### **Практическое задание**

Тема:

**"My Dream Holiday"**

Участники размещают на виртуальной доске:

- изображение;
- короткий текст;
- аудиокomentarий.

### **4. Формирующее оценивание**

**Сервис: Quizizz**

Преимущества:

- автоматическая проверка;
- статистика;
- домашние задания.

#### **Практическое задание**

Участники проходят тест:

**Present Simple vs Present Continuous**

После выполнения обсуждаются результаты.

### **5. Использование искусственного интеллекта на уроках английского языка**

**Возможности ИИ:**

- создание диалогов;
- генерация текстов;

- разработка упражнений;
- составление тестов;
- подготовка проектов;
- создание изображений.

### **Практическое задание**

Педагоги формулируют запрос:

«Create five speaking questions about healthy lifestyle for Grade 5 students»

или «Write a short dialogue at A1 level about shopping.»

Обсуждение качества полученного результата.

### **IV. Работа в группах (15 минут)**

#### **Задание**

Разработать фрагмент урока английского языка с использованием не менее двух цифровых сервисов.

#### **Алгоритм работы**

1. Определить тему урока.
2. Выбрать этап урока.
3. Подобрать цифровой сервис.
4. Составить задание.
5. Представить результат.

#### **Пример**

<b>Этап урока</b>	<b>Сервис</b>	<b>Деятельность</b>
Актуализация	Kahoot	Викторина
Закрепление	LearningApps	Интерактивное упражнение
Рефлексия	Padlet	Обратная связь

### **V. Рефлексия (5 минут)**

#### **Приём «Три слова»**

Участники в сервисе Mentimeter отвечают:

**«Какими тремя словами вы можете охарактеризовать сегодняшний мастер-класс?»**

или завершают фразы:

- Сегодня я узнал(а)...
- Мне было интересно...
- На своих уроках я попробую...

### **Практические рекомендации педагогам**

- ✓ Используйте не более 2–3 цифровых сервисов на одном уроке.
- ✓ Цифровой инструмент должен помогать достижению цели урока, а не заменять её.
- ✓ Чередуйте традиционные и цифровые формы работы.
- ✓ Обеспечивайте цифровую безопасность обучающихся.

### **Полезные цифровые сервисы**

<b>Сервис</b>	<b>Возможности</b>
<b>Kahoot</b>	Викторины
<b>Quizizz</b>	Тестирование
<b>LearningApps</b>	Интерактивные упражнения
<b>Padlet</b>	Совместная работа
<b>Wordwall</b>	Игры и упражнения
<b>Canva</b>	Презентации, плакаты
<b>Liveworksheets</b>	Интерактивные рабочие листы
<b>Genially</b>	Интерактивные презентации
<b>Nearpod</b>	Интерактивный урок
<b>ChatGPT</b>	Создание учебных материалов

### **Заключение**

«Цифровые технологии не заменяют учителя, но становятся эффективным инструментом для создания современной образовательной среды, повышения мотивации учащихся и развития их коммуникативной компетенции».