



Использование
интернет-ресурсов для
повышения
эффективности обучения
английскому языку в
школе

Ахмадуллина Маргарита Михайловна
Учитель английского языка
МАОУ СОШ №15

Использование интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения английскому языку в школе

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования интернет-ресурсов в процессе обучения английскому языку в современной школе. Раскрываются преимущества применения цифровых образовательных технологий, анализируются наиболее эффективные интернет-сервисы и формы организации учебной деятельности. Особое внимание уделяется повышению мотивации обучающихся, развитию коммуникативной компетенции и формированию навыков самостоятельной работы.

Ключевые слова: английский язык, интернет-ресурсы, цифровые технологии, образовательный процесс, мотивация, коммуникативная компетенция, цифровая образовательная среда.

Использование интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения английскому языку в школе

Современное образование невозможно представить без активного использования информационно-коммуникационных технологий. Процессы цифровизации общества оказывают значительное влияние на содержание и организацию образовательного процесса. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов особую актуальность приобретает применение интернет-ресурсов на уроках иностранного языка как средства повышения качества образования и развития личности обучающегося.

Английский язык является одним из наиболее востребованных учебных предметов, поскольку владение иностранным языком становится важнейшим условием успешной социализации личности в современном мире. Вместе с тем традиционные методы обучения не всегда способны обеспечить высокий уровень мотивации школьников. Использование интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс более интересным, интерактивным и практико-ориентированным.

В чём польза:

- Аутентичная среда. В сети много материалов, созданных носителями языка: видео с YouTube (каналы вроде English with Lucy), подкасты (BBC Radio, The English We

Speak), статьи из газет, блоги, песни. Это помогает ученикам практиковать аудирование и чтение в реальных ситуациях, а не только заучивать правила.

- Индивидуализация. Учитель может подобрать материалы под разный уровень группы или предложить ученику задания в соответствии с его темпом и слабыми местами. Адаптивные системы (например, Duolingo, «Учи.ру») анализируют ответы и выстраивают индивидуальную траекторию.
- Повышение мотивации. Игровые элементы (баллы, рейтинги, мгновенная обратная связь в сервисах вроде Kahoot или Quizizz) делают отработку лексики или грамматики увлекательной.
- Развитие коммуникативной компетенции. Через онлайн-общение (форумы, чаты, видеоконференции с учениками из других стран) школьники получают практику реального взаимодействия. А совместная работа над проектами с использованием виртуальных досок (Padlet) или вики-сервисов развивает умение работать в команде.
- Формирование навыков самостоятельной работы. Ученики учатся искать информацию, анализировать её, систематизировать — это метапредметные умения, которые пригодятся в жизни.
- Оперативный контроль. Онлайн-тесты и викторины позволяют быстро проверить усвоение темы, выявить пробелы и скорректировать обучение.

Какие ресурсы и как применять:

- Для лексики и грамматики: Quizlet (карточки с переводом и аудио, можно создавать свои наборы или брать готовые), LearningApps (создание интерактивных упражнений: сопоставление, заполнение пропусков, кроссворды), Memrise (ассоциативное запоминание слов с картинками и видео).
- Для аудирования: YouTube (подбор видео по темам с заданиями на понимание), ESLfast (адаптированные аудио для начинающих), Randall's ESL Cyber Listening Lab.
- Для чтения: аутентичные статьи, блоги, новости, подкасты. Можно использовать «мультимедийный скрэпбук» — коллекцию текстов, аудио и видео для анализа.
- Для говорения и письма: онлайн-диалоги, дискуссии на форумах, совместные проекты в Google Docs или на Padlet.
- Для контроля: Online Test Pad, Tests Online — удобные конструкторы тестов.

- Для страноведения и культуры: сайты British Council (Learn English Kids, Learn English Teens), ресурсы BBC Learning English.

Учитель получает возможность учитывать индивидуальные особенности школьников, уровень их подготовки и темп усвоения учебного материала. Цифровые образовательные технологии позволяют организовать дифференцированное обучение и создать условия для успешной деятельности каждого обучающегося.

Следует отметить, что применение интернет-ресурсов требует соблюдения ряда педагогических условий. Во-первых, использование цифровых технологий должно быть методически обоснованным и соответствовать целям урока. Во-вторых, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и соблюдать требования информационной безопасности. В-третьих, цифровые ресурсы не должны полностью заменять традиционные методы обучения, а должны органично дополнять их.

Выделю важные нюансы:

- Не механически оцифровывайте учебник. Просто перенести текст в онлайн — не значит улучшить обучение. Нужно переосмысливать дидактику: как цифровые инструменты усиливают те аспекты, где они действительно сильны.
 - Баланс. Технологии не должны вытеснять живое общение, работу в классе, формирование критического мышления.
 - Критически оценивайте контент. В сети много некачественных или отвлекающих материалов — важно учить детей фильтровать информацию.
 - Помогите ученикам. Объясните, как эффективно работать с онлайн-ресурсами: ставить цель, выбирать подходящие инструменты, анализировать ошибки.

Таким образом, использование интернет-ресурсов на уроках английского языка способствует повышению эффективности образовательного процесса, развитию коммуникативной компетенции, формированию навыков самостоятельной работы и повышению учебной мотивации школьников. Грамотная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс позволяет создать современную образовательную среду, ориентированную на развитие личности обучающегося и подготовку его к жизни в информационном обществе.

Список литературы

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 2021.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2022.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2021.
4. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 2023. — № 3. — С. 2–9.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. — М.: Просвещение, 2022.
6. Хуторской А. В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2023.