

УТВЕРЖДАЮ
Начальник лагеря
_____ Константинович Е.Н.
_____ 2026 г.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Талант»

«Навигатор по России от А до Я»
(Год единства народов России)

Сроки реализации:
27.05.2026-17.06.2026
Место реализации:
МАОУ СОШ №15

Екатеринбург, 2026

Паспорт программы

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область, город Екатеринбург
2	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Талант» - «Навигатор по России от А до Я».
3	Сроки реализации программы	27.05.2026 - 17.06.2026
4	ФИО начальника лагеря	Константинович Елена Николаевна Педагог дополнительного образования
6	Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)	+79126286783 kenco@mail.ru
7	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 с г. Екатеринбург
8	Адрес организации (почтовый и электронный)	620030, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Каменотесов, д. 9 soch15@eduekb.ru
9	Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях (если имеются)	https://школа15.екатеринбург.рф/ https://vk.com/super_school_15_ekb

10	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/)	Обучающиеся МАОУ СОШ №15 из различных категорий: малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактических учётов, дети с ОВЗ и дети-инвалиды и др.
11	Краткая аннотация программы	Программа представляет собой иммерсионную этнокультурную модель, где участники становятся «путешественниками» по живой карте России. В течение смены дети и подростки погружаются в мир традиций, ремёсел и языков народов Российской Федерации, создавая коллективные проекты — «Глобус дружбы народов», «Огонек единства», карту культурных практик, — посвящённые Году единства народов России.
12	Актуальность и новизна	<p>Программа «Навигатор по России от А до Я» для пришкольного лагеря дневного пребывания «Талант» имеет высокую актуальность в свете укрепления межнационального согласия и сохранения культурного многообразия как стратегического ресурса развития Российской Федерации. Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 о проведении в Российской Федерации Года единства народов России определяет приоритетное направление государственной политики — формирование у подрастающего поколения уважения к традициям всех народов, населяющих страну, и осознания культурного многообразия как основы единства российской нации. В этом контексте программа «Навигатор по России от А до Я» отвечает национальным приоритетам, предлагая детям и подросткам 6–17 лет практико-ориентированное погружение в этнокультурное пространство России через проектную деятельность, освоение ремёсел и участие в традициях народов нашей страны.</p> <p>Новизна программы «Навигатор по России от А до Я» состоит из двух основных аспектов:</p>

		<p>- Интеграция темы единства народов России в формат дневного пришкольного лагеря через модель «путешествия без отъезда»;</p> <p>- Методическая система «трёхмерного погружения» с возрастной дифференциацией и локальной привязкой.</p>
13	Цель и задачи программы	<p>Цель: формирование у детей и подростков уважительного отношения к этнокультурному многообразию Российской Федерации и осознанной гражданской идентичности через погружение в традиции народов России и создание коллективных проектов в рамках Года единства народов России.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у участников уважения к культурным традициям, языкам и обычаям народов Российской Федерации как основе межнационального согласия. 2. Предоставить детям и подросткам возможность раскрыть свой потенциал через участие в этнокультурной, творческой, спортивно-оздоровительной и проектной деятельности. 3. Познакомить участников с ремёслами, фольклором, традициями и обрядами гостеприимства народов России от Урала до Камчатки. 4. Сформировать у детей целостное представление о единстве многонационального народа России на основе общих ценностей — уважения к старшим, бережного отношения к природе, любви к Родине. 5. Создать коллективный итоговый продукт — «Глобус дружбы народов» — как символ единства

		культур, представленных на территории лагеря.
14	Предполагаемые результаты реализации программы	<p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети и подростки демонстрируют знание традиций, ремёсел и обычаев народов России, понимают их вклад в общероссийскую культуру; 2. Участники смены активно включились в реализацию программы и получили все «визы» в «паспорт», подтверждающие освоение культурных практик разных народов; 3. Итоговый проект «Глобус дружбы народов» создан силами самих ребят при консультативной поддержке педагогов-наставников; 4. Дети и подростки могут осознанно рассуждать о значении культурного многообразия для единства России, приводить примеры общих ценностей разных народов; 5. По итогам смены проведён Фестиваль дружбы народов с презентацией коллективного проекта для школьного сообщества и родителей. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасный содержательный отдых детей в условиях дневного пребывания, соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям участников; 2. Возможность ребёнка проявить себя в новой для себя сфере — этнокультурном творчестве — и приобрести опыт уважительного межкультурного взаимодействия.

		<p>Для педагогических сотрудников:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие воспитательной системы пришкольного лагеря через внедрение практик межкультурного образования и диалога культур;2. Пополнение методической базы авторскими разработками по организации этнокультурной деятельности с детьми разных возрастов;3. Создание банка мастер-классов, игр и проектных заданий, направленных на укрепление межнационального согласия в детской среде.
--	--	---

1. Пояснительная записка

Программа «**Навигатор по России от А до Я**», реализуемая в пришкольном лагере дневного пребывания «Лукоморье», направлена на формирование у обучающихся 6,6–17 лет гражданской идентичности, межкультурной компетентности и уважительного отношения к этнокультурному многообразию Российской Федерации. В условиях дневного пребывания дети получают возможность не только знакомиться с традициями, языком и бытом народов России, но и погружаться в их культуру через практику: освоение ремёсел, участие в обрядах гостеприимства и создание коллективных проектов, что способствует развитию толерантности, эмпатии и осознанной гражданской позиции.

Модель «живой карты» позволяет разделить программу на три тематических блока по 5 дней: «Урал и Поволжье — наши корни» (дни 1–5), «Сибирь, Дальний Восток и Север — земли великих открытий» (дни 6–10), «Центральная Россия, Кавказ и Балтика — сердце и гордость страны» (дни 11–15). Каждый блок завершается мини-фестивалем национальных культур, а тема Года единства народов России, объявленного Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962, становится сквозным содержанием всех мероприятий и основой для итогового проекта — «Глобус дружбы народов», созданной руками участников смены.

Программа разработана с учётом региональных особенностей организации отдыха детей в Свердловской области и рассчитана на 15 календарных дней дневного пребывания (3 учебные недели по 5 дней с понедельника по пятницу). Насыщенная дневная программа (6 часов ежедневно, с 8:30 до 14:30) сочетает интеллектуальную, творческую, физкультурно-оздоровительную и проектную деятельность с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20. Возрастная дифференциация (6–10, 11–14, 15–17 лет) обеспечивает доступность содержания для всех участников при сохранении единого воспитательного замысла — формирования у подрастающего поколения убеждённости: культурное многообразие России является не источником разделения, а основой её силы и единства.

1.1. Актуальность

Программа «Навигатор по России от А до Я» для пришкольного лагеря дневного пребывания «Талант» имеет высокую актуальность в свете укрепления межнационального согласия и сохранения культурного многообразия как стратегического ресурса развития

Российской Федерации. Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 о проведении в Российской Федерации Года единства народов России определяет приоритетное направление государственной политики — формирование у подрастающего поколения уважения к традициям всех народов, населяющих страну, и осознания культурного многообразия как основы единства российской нации. В этом контексте программа «Навигатор по России от А до Я» отвечает национальным приоритетам, предлагая детям и подросткам 6,6–17 лет практико-ориентированное погружение в этнокультурное пространство России через проектную деятельность, освоение ремёсел и участие в традициях народов нашей страны.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), в образовательных организациях должно обеспечиваться формирование у обучающихся основ гражданской идентичности, уважения к культурным традициям народов России и ценностей межкультурного диалога. Несмотря на то, что пришкольный лагерь не является самостоятельным образовательным учреждением, он является неотъемлемой частью воспитательного пространства школы и инструментом реализации внеурочной деятельности. Программа «Навигатор по России от А до Я» соответствует требованиям ФГОС, предлагая участникам возможность не только знакомиться с культурным наследием народов России, но и осваивать навыки межкультурной коммуникации через совместное создание проектов — «Глобус дружбы народов», «Огонек единства» и карты традиций. Это способствует формированию эмпатии и осознанной гражданской позиции — ключевых компетенций, необходимых для жизни в поликультурном обществе и укрепления гражданского единства в условиях многонационального государства.

1.2. Новизна

Новизна программы «Навигатор по России от А до Я» состоит из двух основных аспектов:

– **Интеграция темы единства народов России в формат дневного пришкольного лагеря через модель «путешествия без отъезда».** Впервые для пришкольного лагеря разработана 15-дневная программа, в которой территория образовательной организации трансформируется в интерактивную «живую карту» России. Каждый день смены соответствует «путешествию» в новый регион страны с погружением в культуру конкретных народов — от коренных народов Урала (манси, ханты) до народов Кавказа, Сибири и Дальнего Востока. При этом формат дневного пребывания компенсируется насыщенной практико-ориентированной программой: освоением ремёсел, мастер-классами с представителями национальностей Екатеринбурга, созданием коллективных

проектов. Такой подход позволяет реализовать федеральную повестку Года единства народов России (Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962) в условиях пришкольного лагеря — сегмента отдыха детей, традиционно ориентированного на досуговую, а не тематическую деятельность.

– **Методическая система «трёхмерного погружения» с возрастной дифференциацией и локальной привязкой.** Программа впервые сочетает три уровня взаимодействия ребёнка с культурой народов России:

- *Когнитивный* — знакомство с языком, бытом, традициями через интерактивные лекции и цифровые ресурсы;
- *Практический* — освоение ремёсел, исполнение танцев и песен в том числе под руководством носителей культуры;
- *Рефлексивно-проектный* — создание личного «паспорта путешественника» с «визами» регионов и коллективного итогового продукта «Глобус дружбы народов». При этом содержание адаптировано под три возрастные группы (6,6–10, 11–14, 15–17 лет): младшие осваивают культуру через игру и творчество, средние — через мини-проекты, старшие — через исследовательскую деятельность и наставничество младших. Особая новизна — региональная привязка: программа начинается с изучения культур Урала как исторического «моста» между Европой и Азией, что делает абстрактную идею «единства народов» локально значимой и понятной для екатеринбургских школьников.

1.3. Адресат программы

Обучающиеся МАОУ СОШ №15 из различных категорий: малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактических учётов, дети с ОВЗ и дети-инвалиды и др.

Возрастные особенности участников программы

Младший школьный возраст (6,6–10 лет). Ведущим типом деятельности в данном возрасте выступает учебная, которая становится для ребёнка значимой общественно-коммуникативной практикой. В процессе учения младший школьник не только осваивает предметные знания и навыки, но и формирует умение ставить цели, планировать способы достижения результата, осуществлять самоконтроль и оценку собственных действий. Ключевыми психологическими новообразованиями этого периода становятся произвольность психических процессов, способность к планированию действий во внутреннем плане и развитие рефлексии как основы осознанного поведения.

Подростковый возраст (11–14 лет). Данный период представляет собой этап перехода от детства к взрослости, сопровождающийся интенсивными анатомо-физиологическими изменениями и половым созреванием. Эти трансформации обуславливают формирование важных психологических новообразований: появление чувства взрослости, активизация интереса к межличностным отношениям, включая отношения с противоположным полом, зарождение романтических переживаний. Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональной лабильностью, что обуславливает его кризисный характер. Вместе с тем именно в этот период закладываются устойчивые склонности, профессиональные интересы, а также проявляется стремление к самообразованию и самовоспитанию как к осознанному формированию собственной личности.

Старший школьный возраст (15–17 лет). Центральным достижением данного этапа развития становится открытие и осмысление собственного внутреннего мира, формирование целостного образа «Я». Ведущей деятельностью выступает учебно-профессиональная, ориентированная на подготовку к будущей взрослой жизни. В процессе её осуществления складываются такие важнейшие новообразования, как мировоззрение, устойчивые профессиональные интересы, развитое самосознание, а также система жизненных идеалов и мечты, определяющих направленность личности в будущее. Старший школьный возраст завершает формирование физической зрелости и представляет собой завершающий этап становления личности в подростковом периоде.

1.4. Понятийный аппарат программы

Большая Родина — Российская Федерация как единое государство, объединяющее многообразие народов, культур и территорий в общее гражданское пространство.

Возрастная дифференциация — педагогический принцип организации деятельности с учётом психологических и физиологических особенностей разных возрастных групп участников.

Гостеприимство — универсальная культурная норма народов России, проявляющаяся в радушном приёме гостей и считающаяся проявлением уважения к человеку независимо от его происхождения.

Гражданское воспитание — целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, уважения к закону и готовности к участию в общественной жизни.

Гражданская идентичность — осознание человеком своей принадлежности к гражданскому сообществу Российской Федерации при сохранении этнокультурной самобытности.

Единство в многообразии — принцип, отражающий идею сохранения культурной самобытности народов при одновременном укреплении общероссийской гражданской идентичности.

Единство народов России — системное состояние межэтнических отношений в Российской Федерации, при котором культурное, языковое и религиозное многообразие народов выступает основой гражданского согласия и укрепления российской государственности.

Коллективное творческое дело — форма организации деятельности, предполагающая совместное планирование, реализацию и рефлексию значимого для коллектива мероприятия или продукта.

Коренные народы — исторически сложившиеся этнические общности, проживающие на определённой территории с давних времён и сохраняющие традиционный образ жизни.

Культурный код — система символов, образов, ритуалов и ценностей, характерных для конкретного этноса и определяющих особенности его мировосприятия.

Малая родина — территория, с которой человек связан эмоционально и культурно (город, село, регион), являющаяся основой формирования чувства принадлежности к Большой Родине.

Межкультурная коммуникация — процесс взаимодействия представителей различных культур, направленный на взаимопонимание, обмен ценностями и преодоление коммуникативных барьеров через диалог и совместную деятельность.

Межнациональное согласие — социально-психологический климат в обществе, характеризующийся отсутствием этнической напряжённости и наличием конструктивного взаимодействия между представителями разных народов.

Народные ремёсла — виды художественной деятельности, основанные на традиционных технологиях и орнаментах конкретного этноса (резьба по дереву, вышивка, керамика, ткачество).

Патриотизм — чувство любви к Родине, проявляющееся в уважении к её истории, культуре, традициям и готовности к созидательному труду на благо страны.

Пришкольный лагерь дневного пребывания — форма организации отдыха и оздоровления детей в период каникул на базе образовательной организации с режимом пребывания без ночёвок (6 часов ежедневно).

Проектная деятельность — совместная целенаправленная работа участников над созданием продукта с заранее определённой целью, сроками и распределением ролей.

Социализация — процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения, обеспечивающий его успешную интеграцию в общество.

Традиция — исторически сложившиеся формы поведения, обычаи и обряды, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющие культурную преемственность.

Фольклор — устное народное творчество (сказки, песни, пословицы, танцы), отражающее мировоззрение, ценности и исторический опыт этноса.

Этнокультурное многообразие — совокупность языков, традиций, обычаев, ремёсел и духовных практик народов, проживающих на территории Российской Федерации, как неотъемлемый ресурс развития общества.

1.5. Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект

Концепция:

Программа представляет собой иммерсионную этнокультурную модель, где участники становятся «навигаторами» по живой карте России. В течение 15-дневной смены дети и подростки погружаются в мир традиций, ремёсел и языков народов Российской Федерации, создавая коллективные проекты — «Глобус дружбы народов», «Огонек единства», карту культурных практик, — посвящённые Году единства народов России.

Ключевые направления:

- Этнокультурное просвещение (знакомство с бытом, языком, фольклором и ремёслами народов России через интерактивные мастер-классы, встречи с представителями);
- Гражданско-патриотическое воспитание (формирование уважения к культурному многообразию как основе российской государственности; связь локального — уральского — и общероссийского контекстов);
- Мягкие навыки межкультурной коммуникации (толерантность, эмпатия, умение вести диалог в условиях культурного разнообразия, разрешение конфликтов на основе уважения различий);
- Геймификация и проектная деятельность (ролевая игра: участники — «путешественники», получающие «визы» в «паспорте» за освоение культурных практик; создание итогового продукта силами всего коллектива).

Педагогическая идея программы разработана на основе ведущих направлений, которые отражены в нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность организаций отдыха и оздоровления детей:

- формирование у детей культуры межэтнического взаимодействия и толерантного поведения;
- гражданско-патриотическое воспитание через приобщение к культурному наследию народов России;
- обеспечение необходимых условий для всестороннего творческого, личностного развития и формирования уважительного отношения к многообразию;
- обеспечение сохранности здоровья и жизни ребёнка в условиях дневного пребывания;
- вариативность форм деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

Педагогическая идея заключается в раскрытии потенциала каждого ребёнка через погружение в культуру других народов, получении им новых знаний о многообразии России и включении каждого участника в процесс совместного созидания — создания единого культурного продукта, символизирующего единство народов нашей страны.

Существуют принципы, на которых строится педагогическая идея:

Принцип диалога культур. Все мероприятия программы организуются как пространство равноправного обмена: ребёнок не «изучает» культуру извне, а вступает в диалог с носителями традиций через совместное действие — исполнение танцев, создание ремесленных изделий.

Принцип наставничества. Взаимодействие между возрастными группами выстроено по принципу преемственности: старшие участники (15–17 лет) выступают наставниками для младших (6,6–10 лет) при реализации коллективных проектов, передавая не только навыки, но и установку на уважение к культурному многообразию.

Принцип единства в многообразии. Каждый ребёнок вносит свой вклад в общее дело — создание «Глобуса дружбы народов». Вклад отдельного участника важен для результата отряда, а вклад каждого отряда — для итогового продукта всей смены, что визуализирует идею единства через совместное созидание.

Принцип «от малой к большой Родине». Программа начинается с изучения культур коренных народов Урала (манси, ханты, башкиры, татары), что делает абстрактную идею «единства народов» локально значимой, а затем расширяется до масштаба всей страны.

Принцип рефлексии. Ежедневно участники фиксируют свои впечатления в «Паспорте», отмечают, чему научились у представителей другой культуры, что удивило, что объединяет разные народы — это формирует осознанное отношение к многообразию.

Принцип открытости. Родители и школьное сообщество вовлечены в процесс: ежедневные фото- и видеорепортажи в школьных соцсетях, онлайн-трансляции мини-фестивалей, презентация итогового проекта для жителей микрорайона — это расширяет воспитательный эффект за пределы лагеря.

Воспитательный эффект программы:

- Формирование гражданской идентичности на основе культурного многообразия (через погружение в традиции разных народов участники осознают: быть гражданином России — значит уважать все культуры, населяющие страну, и видеть в их сочетании силу государства);
- Развитие межкультурной компетентности (дети не просто получают знания о народах России, а осваивают практики взаимодействия в поликультурной среде — учатся слушать, договариваться, находить общие ценности за различиями);
- Раскрытие творческого потенциала через этнокультурное наследие (программа позволяет каждому ребёнку найти точку соприкосновения с культурой — через музыку, ремесло, словесность — и выразить себя в создании коллективного продукта);
- Формирование установки на диалог как способ разрешения различий (в процессе совместной работы над проектами участники учатся видеть в культурных отличиях не повод для конфликта, а ресурс для обогащения личного и коллективного опыта, что закладывает основы толерантного поведения на будущее)

2. Целевой блок

Цель: формирование у детей и подростков уважительного отношения к этнокультурному многообразию Российской Федерации и осознанной гражданской идентичности через погружение в традиции народов России и создание коллективных проектов в рамках Года единства народов России.

Задачи:

1. Способствовать формированию у участников уважения к культурным традициям, языкам и обычаям народов Российской Федерации как основе межнационального согласия.
2. Предоставить детям и подросткам возможность раскрыть свой потенциал через участие в этнокультурной, творческой, спортивно-оздоровительной и проектной деятельности.
3. Познакомить участников с ремёслами, фольклором, кулинарными традициями и обрядами гостеприимства народов России от Урала до Камчатки.
4. Сформировать у детей целостное представление о единстве многонационального народа России на основе общих ценностей — уважения к старшим, бережного отношения к природе, любви к Родине.
5. Создать коллективный итоговый продукт — «Глобус дружбы народов» — как символ единства культур, представленных на территории лагеря.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Дети и подростки демонстрируют знание традиций, ремёсел и обычаев народов России, понимают их вклад в общероссийскую культуру;
2. Участники смены активно включились в реализацию программы и получили все «визы» в «паспорте», подтверждающие освоение культурных практик разных народов;
3. Итоговый проект «Глобус дружбы народов» создан силами самих ребят при консультативной поддержке педагогов-наставников;

4. Дети и подростки могут осознанно рассуждать о значении культурного многообразия для единства России, приводить примеры общих ценностей разных народов;
5. По итогам смены проведён Фестиваль дружбы народов с презентацией коллективного проекта для школьного сообщества и родителей.

Для родителей:

1. Безопасный содержательный отдых детей в условиях дневного пребывания, соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям участников;
2. Возможность ребёнка проявить себя в новой для себя сфере — этнокультурном творчестве — и приобрести опыт уважительного межкультурного взаимодействия.

Для педагогических сотрудников:

1. Развитие воспитательной системы пришкольного лагеря через внедрение практик межкультурного образования и диалога культур;
2. Пополнение методической базы авторскими разработками по организации этнокультурной деятельности с детьми разных возрастов;
3. Создание банка мастер-классов, игр и проектных заданий, направленных на укрепление межнационального согласия в детской среде.

3. Механизм реализации программы

3.1. Модель реализации программы

Участники лагеря «Талант» становятся путешественниками-исследователями, отправляющимися в 15-дневную экспедицию по карте многонациональной России. Маршрут путешествия выстроен от Урала — исторического «моста» между Европой и Азией — к самым отдалённым уголкам страны и обратно к сердцу России, что символизирует возвращение к идее единства через многообразие.

3.2. Модель игрового взаимодействия

Единая смена. 15 дней. Год единства народов России.

Путешествие начинается с родного Урала — земли, где с давних времён переплетаются культуры русских, башкир, татар, манси и ханты. Первые пять дней экспедиции посвящены изучению традиций народов Урала и Поволжья: участники осваивают уральскую камнерезную миниатюру, пробуют башкирский кумыс и татарский чак-чак, учатся исполнять башкирскую кураистую песню и чувашский хоровод. На пятый день проводится мини-фестиваль «Урал — мост дружбы», где каждая экспедиция представляет свой национальный костюм, созданный своими руками.

Дни 6–10 уносят путешественников вглубь Сибири, на Дальний Восток и Крайний Север. Ребята знакомятся с культурой бурят и якутов — учатся завязывать узлы национального пояса, создают обереги из природных материалов, пробуют кумыс и буузу. Северные народы раскрывают мир ненцев и чукчей: участники строят мини-чум из подручных материалов, осваивают игру «Охота на оленей», узнают о священном отношении к оленю и тундре. Завершает вторую неделю мини-фестиваль «Северное сияние дружбы» с выставкой национальных ремёсел и блюд северной кухни.

Последние пять дней путешествия ведут к сердцу России — в Центральную полосу, на Кавказ и к берегам Балтики. Здесь путешественники открывают для себя богатство русского фольклора — расписывают матрёшек, поют частушки, водят хороводы. Кавказские народы дарят уроки гостеприимства и мужества: участники учатся танцевать лезгинку, узнают о кодексе «Адыгэ хабзэ», пробуют чурчхелу и сациви. Карелы и вепсы знакомят с северной резьбой по дереву и традициями берестяного дела. Кульминацией путешествия становится создание итогового проекта — «Глобуса дружбы народов», куда каждая экспедиция вносит страницу о своём «регионе»: рисунки национальных орнаментов, рецепты блюд, аудиозаписи песен, фотографии с мастер-

классов. На 15-й день проводится Гранд-фестиваль «Мы — едины!», где путешественники презентуют свой «ГЛОБУС» родителям, педагогам и представителям национальностей Екатеринбурга.

Словарь:

- Пришкольный лагерь «Талант» — Станция – маяк «Талант»;
- Администрация лагеря — Экспедиционный штаб;
- Начальник лагеря — Глава экспедиционного штаба;
- Педагоги-наставники/воспитатели — Проводники;
- Вожатые — Капитаны экспедиций;
- Дети — Путешественники-исследователи;
- Отряд — Экспедиция;
- Территория лагеря — Живая карта России;
- Мероприятия — Этапы путешествия;
- Награда «достижение дня» — за активное участие в освоении культуры региона;
- «Паспорт» — личный документ с «визами» регионов;
- Итоговый продукт — «Глобус дружбы народов».

3.3. Краткое описание этапов, логики достижения поставленной цели

1. Организационный этап (1-й день смены):

Формирование 3 временных детских коллективов (экспедиций) с учётом возрастной дифференциации (6–10, 11–14, 15–17 лет) и интереса к этнокультурной деятельности.

Регистрация детей по экспедициям с распределением ролей: капитан экспедиции (старший ребёнок), хроникёр (ведение дневника путешествия), мастер-ремесленник, дипломат (отвечает за обряды гостеприимства).

Ознакомление с Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962 о Годе единства народов России и его значением для укрепления межнационального согласия.

Знакомство участников друг с другом через игру «Карта моих корней» (дети отмечают на карте России регионы, связанные с их семьёй).

Трансформация территории лагеря в «живую карту России»: обозначение зон «Урал», «Сибирь», «Дальний Восток», «Кавказ», «Центральная Россия».

Вручение каждому ребёнку «Паспорт» с картой маршрута и страницей для «виз» регионов.

Проведение входящей диагностики: анкетирование «Что я знаю о народах России?» и «Какие традиции моей семьи я хотел(а) бы рассказать другим?».

Знакомство с правилами межкультурного диалога: уважение к различиям, запрет на стереотипы и насмешки, ценность каждого культурного вклада.

Организация церемонии открытия смены — «Отправление в путешествие» с символическим получением «билета» на станции - маяке «Талант».

2. Основной этап (дни 2–14):

Реализация 15-дневного маршрута путешествия по регионам России с ежедневным погружением в культуру 1–2 народов:

— дни 2–5: «Урал и Поволжье — наши корни» (манси, ханты, башкиры, татары, чуваш);

— дни 6–10: «Сибирь, Дальний Восток и Север — земли великих открытий» (буряты, якуты, ненцы, чукчи, нанайцы);

— дни 11–14: «Центральная Россия, Кавказ и Балтика — сердце и гордость страны» (русские, карачаево-балкарцы, чеченцы, карелы, вепсы).

Проведение ежедневных мастер-классов с носителями культур (приглашённые представители) и педагогами-ремесленниками: народные ремёсла, танцы, песни, языковые мини-уроки.

Организация «уроков гостеприимства» — ритуалы приёма гостей у разных народов (от башкирского «күрәк тартыу» до чеченского «ноккхийн мехк»).

Работа над итоговым проектом «Глобус дружбы народов»: каждая экспедиция создаёт страницы о «своих» регионах (рисунки орнаментов, рецепты, аудиозаписи песен, фото ремёсел).

Проведение промежуточной диагностики на 7-й и 14-й день: рефлексия «Что нового я узнал(а) о другом народе?», «Что объединяет разные культуры?».

Организация двух мини-фестивалей (5-й и 10-й день): презентация национальных костюмов, выставка ремёсел.

Внедрение игровых элементов: система «виз» в паспорте за освоение культурных практик, конкурс «Лучший дипломат» за проявление уважения в межкультурном диалоге.

Ежедневные «огни» (итоговые 20 минут дня) — обмен впечатлениями о знакомстве с новой культурой, фиксация в «Паспорте».

Работа системы наставничества: старшие участники (15–17 лет) помогают младшим осваивать ремёсла, передавая не только навыки, но и установку на уважение к многообразию.

3. Заключительный этап (15-й день):

Организация Гранд-фестиваля «Мы — едины!» с презентацией итогового проекта «Глобус дружбы народов» перед родителями, педагогами и приглашёнными представителями национальностей.

Проведение заключительной диагностики: сравнение результатов с входящей анкетой, оценка динамики знаний и установок по шкале «Знаю — Уважаю — Действую».

Церемония вручения «Паспортов» с полным набором «виз» и почётного звания «Посол дружбы народов».

Награждение экспедиций и отдельных участников за вклад в проект, проявление толерантности и лидерство в межкультурном диалоге.

Символическое завершение путешествия — «Возвращение домой» с посадкой «Дерева единства» на территории школы (каждый ребёнок прикрепляет листок с пожеланием для России).

Создание мотивации для продолжения изучения культур: рекомендации книг, фильмов, музеев Екатеринбурга (Дом дружбы народов, музей истории Урала).

Формирование цифрового артефакта — онлайн-версии «Глобус дружбы народов» для размещения на сайте школы и в социальных сетях с хештегом #ТалантЕдинство.

3.4. Экономическая система

В начале смены каждая экспедиция зарабатывает — «Лад» (игровая валюта, название которой отсылает к древнерусскому понятию «лад» — гармония, согласие, единение людей), которые помогут в подготовке итогового проекта — «Глобуса дружбы народов». За «Лады» экспедиция может приобретать недостающие ресурсы для создания и оформления проекта. Ресурсами выступают: материалы для ремёсел (ткани, бисер, краски), дополнительные мастер-классы с приглашёнными мастерами, консультации «Проводников» (педагогов), а также коллекционные артефакты — миниатюрные символы народов России (матрёшка, чум, башкирская кура).

«Лады» экспедиции зарабатывают за участие и призовые места в конкурсных мероприятиях смены, чтобы выявить самый любознательный отряд или «навигатора»

Все заработанные «Лады» зачисляются на общий счёт экспедиции в виртуальной системе учёта.

В конце смены Экспедиционный штаб подсчитывает итоговый баланс «Ладов» каждой экспедиции. Экспедиция с наибольшим количеством накопленных «Ладов» награждается почётным званием «**Хранитель лада**» и получает право первой презентовать свою часть «Глобуса дружбы народов» на Гранд-фестивале. При этом подчёркивается: главная ценность — не количество «Ладов», а качество диалога между культурами и вклад в общий проект.

«Лад» — игровая валюта, символизирующая гармонию и согласие между народами России. Как говорили в старину: «*В ладу жить — мир строить*». Каждый заработанный «Лад» — это шаг к укреплению единства через уважение к многообразию.

Коллекционный артефакт — миниатюрный символ культуры народа (например, башкирская кура, якутская солнечная маска, чувашский орнамент), который участники собирают в «сундучок путешественника» как память о знакомстве с народом и вклад в общее культурное богатство.

3.5. Система стимулирования участников смены

Стимулирование на индивидуальном уровне

В начале смены каждый ребёнок получает паспорт путешественника с символом своей экспедиции и пустыми ячейками для коллекционных «печатей народов». Паспорт становится визуальным отражением личного пути по «живой карте России».

Наградные «печати народов» выдаются за освоение культурных практик в четырёх сферах:

«Рука мастера» — за освоение народного ремесла (вышивка, резьба, лепка);

«Вкус Родины» — за знакомство национальных блюд;

«Голос земли» — за исполнение песен, танцев или заучивание фраз на родном языке народа;

«Сердце гостеприимства» — за участие в обрядах приёма гостей и проявление уважения к культуре другого народа.

Дополнительно можно заработать персональную печать «Посол дружбы» за проявление личной инициативы в межкультурном диалоге (помощь товарищу из другой экспедиции, инициирование совместного творческого действия, разрешение конфликтной ситуации через диалог). Всего каждый путешественник может собрать до 5 печатей за культурные практики и 3 персональные печати за инициативу.

За полную коллекцию из 8 печатей путешественник получает почётное звание «Посол единства народов России» и право первой строки в «Глобус дружбы народов». Это звание присваивается тем, кто в полной мере раскрыл себя через диалог с культурами разных народов и внёс личный вклад в укрепление межкультурного согласия в лагере.

Стимулирование на уровне экспедиции

По сюжету каждая экспедиция создаёт свою часть итогового проекта — «Глобус дружбы народов», которая после смены размещается в школьном холле и в цифровом формате на сайте образовательной организации.

На протяжении смены экспедиции участвуют в тематических мероприятиях, связанных с культурой народов России. За активное участие и применение полученных знаний в проекте экспедиция получает в общем рейтинге «живой карты» печати:

«Открыто» — экспедиция познакомилась с культурой народа и усвоила ключевые традиции;

«Освоено» — экспедиция не только изучила культуру, но и применила полученные знания в создании страницы «Глобус дружбы народов» (например, использовала орнамент в оформлении, включила рецепт блюда, записала аудиофрагмент песни).

Выявление лучшей экспедиции проходит по пяти номинациям:

«Путь единства» — оценивается по общему рейтингу «живой карты» (количество печатей «Открыто» и «Освоено»);

«Мудрость предков» — за наиболее глубокое и уважительное отражение традиций народов в итоговом проекте;

«Хранители лада» — за наибольшее количество накопленных «Ладов» и их разумное использование для обогащения проекта;

«Дом, в котором мы вместе» — за образцовое состояние зоны экспедиции на территории «живой карты» (чистота, оформление в национальном стиле, бережное отношение к общим ресурсам);

«Мост дружбы» — за самую значимую инициативу по сближению культур (организация совместного мероприятия с другой экспедицией, создание арт-объекта, символизирующего единство народов).

По итогам смены все экспедиции награждаются дипломами, а победители в номинациях получают право первыми заложить символический «Огонек единства» на территории школы — постоянный памятный знак, напоминающий о значении культурного многообразия для силы России.

3.6. Принципы, формы и методы реализации программы

Обратная связь

Механизм обратной связи обеспечивает рефлексию участников на личностном и коллективном уровнях, позволяя осмыслить опыт межкультурного взаимодействия и зафиксировать личностные изменения. К формам обратной связи относятся:

–«**Паспорт**» — ежедневное заполнение страницы с рефлексией: «Что удивило?», «Что объединяет этот народ с моей семьёй?», «Какой обычай я хотел(а) бы взять себе?»;

–«**Огни**» — 20-минутные итоговые круги в экспедициях с обменом впечатлениями о знакомстве с новой культурой;

–**Анкетирование «От карты к сердцу»** — входящее и итоговое анкетирование для фиксации динамики отношения к культурному многообразию;

– **Социометрия «Круг дружбы»** — визуализация изменений в межличностных связях внутри экспедиций после совместного освоения культурных практик;

– **Цифровой дневник смены** — фото- и видеозаписи участников с короткими интервью «Что я сегодня узнал(а) о другом народе?».

Работа органов самоуправления

На уровне экспедиции: в начале смены в каждой экспедиции формируются роли, обеспечивающие самоорганизацию коллектива:

– **Капитан экспедиции** — лидер, координирующий работу над страницей «Книги дружбы народов» и представляющий экспедицию на общелагерных мероприятиях;

– **Хроникёр** — ведёт дневник путешествия, фиксирует ключевые события и цитаты участников;

– **Хранитель лада** — отвечает за баланс «Ладов», распределяет ресурсы и следит за соблюдением правил межкультурного диалога внутри экспедиции. В течение смены экспедиции могут вводить дополнительные роли по инициативе участников (например, «Посол гостеприимства», «Мастер-ремесленник»), что обеспечивает возможность самореализации каждого ребёнка.

На уровне лагеря: для вовлечения навигаторов в управление жизнью «Станции маяка Талант» формируется «Совет», в который входят активисты старших экспедиций (12–17 лет). После первого общего собрания создаются рабочие группы:

– **«Творческая мастерская»** — совместно с педагогами разрабатывает сценарии мини-фестивалей и Гранд-фестиваля «Мы — едины!»;

– **«Медиа-отряд»** — ведёт фото- и видеосъёмку, создаёт контент для школьных соцсетей ;

– **«Совет капитанов»** — ежедневные встречи капитанов экспедиций с «Проводниками» для обсуждения хода путешествия, получения обратной связи и согласования планов;

– **«Экономический совет»** — собрание «Хранителей лада» для отчётности по расходованию «Ладов» и информирования об источниках их заработка.

Принципы программы

Программа пришкольного лагеря «Талант» «Навигатор по России от А до Я» реализуется на основе следующих педагогических принципов:

– **Принцип диалога культур** — отказ от позиции «изучения извне» в пользу равноправного взаимодействия: ребёнок не «смотрит на культуру», а вступает в неё через совместное действие с носителями традиций;

– **Принцип «от малой к большой Родине»** — движение от локального (культуры Урала и своей семьи) к общероссийскому масштабу, что делает абстрактную идею единства лично значимой;

– **Принцип «камня, брошенного в воду»** (С.А. Шмаков) — создание условий для личного вклада каждого ребёнка в общее дело (страница «Глобуса дружбы народов»), от которого расходятся «круги» влияния на коллектив;

– **Принцип опоры на положительные эмоции** — акцент на радости открытия нового, удовольствия от совместного творчества, гордости за созданный продукт как основы формирования устойчивых ценностных установок;

– **Принцип возрастной дифференциации** — адаптация форм и содержания под особенности младших (6,6–10 лет — игра, творчество), средних (11–14 лет — мини-проекты) и старших (15–17 лет — наставничество, исследование) участников;

– **Принцип партнёрства** — горизонтальные отношения между педагогами и детьми: «Проводник» не учит, а сопровождает путешественника, делаясь знаниями как равный партнёр в диалоге культур.

Особенности организации жизнедеятельности

Организация быта и досуга в пришкольном лагере «Талант» соответствует следующим критериям:

– Обеспечение безопасности детей во время всех мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и Постановления Правительства РФ № 1446 от 24.12.2021;

– Режим дня (6 часов пребывания с 8:30 до 14:30) включает: утреннюю зарядку с элементами народных танцев, перерыва на свежем воздухе (по 45 минут), обед, динамические паузы между занятиями;

– Все мероприятия и коллективно-творческие дела составлены с учётом возрастной специфики участников 6,6–17 лет и чередованием интеллектуальной, творческой и физической нагрузки;

– На всей территории школы и пришкольного участка соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования, включая контроль температурного режима, влажности и освещённости помещений;

– Включение детей в социально значимую деятельность: создание «Глобус дружбы народов» как подарка школьной библиотеке, подготовка фестиваля для родителей и жителей микрорайона;

– Питание двухразовое (завтрак, обед) в соответствии с 10-дневным циклическим меню от оператора питания, включающим блюда народов России в адаптированном для детей виде (например, плов, вареники, сырники).

Для реализации программы создаётся специально организованное игровое пространство — «живая карта России», в которое погружаются все участники смены. Используется специальная терминология, соответствующая легенде путешествия. Методы и формы работы варьируются в зависимости от возраста участников и направлены на регулирование эмоциональной нагрузки. По ходу смены предусмотрена возможность корректировки программы с учётом обратной связи от детей и педагогов, а также текущей эмоциональной атмосферы в коллективе.

4. Этапы реализации программы

4.1. Подготовительный этап

Подготовка к смене включает проектирование «живой карты России» на территории школы и пришкольного участка, закупку материалов для ремёсел и мастер-классов, установление контактов с национальностями Екатеринбурга (Татарская, Башкирская общественные организации, Дом дружбы народов). Педагоги проходят методический семинар по ведению межкультурного диалога и возрастной дифференциации (6,6–10, 11–14, 15–17 лет). Изготавливаются «Паспорта», коллекционные артефакты и система учёта «Ладов». Для родителей проводится собрание с презентацией программы и ответами на вопросы о безопасности и содержании смены.

4.2. Организационный этап (1-й день)

Первый день посвящён адаптации и «отправлению в путешествие». Участники получают паспорта с символом экспедиции, знакомятся с легендой «живой карты», проходят церемонию открытия. Формируются 3 экспедиции с распределением ролей (капитан, хроникёр, хранитель лада). Проводится входящая диагностика «Что я знаю о народах России?» и игра «Карта моих корней». Территория лагеря официально трансформируется в маршрутное пространство с зонами «Урал», «Сибирь», «Кавказ» и др. Вечером — первый «огонёк» с рефлексией: «С чего начинается Родина?».

4.3. Основной этап (дни 2–14)

Реализация 15-дневного маршрута с ежедневным погружением в культуру народов России. Дни 2–5: Урал и Поволжье (манси, башкиры, татары); дни 6–10: Сибирь, Север, Дальний Восток (буряты, ненцы, нанайцы); дни 11–14: Центральная Россия, Кавказ, Балтика (русские, чеченцы, карелы). Ежедневно: мастер-классы с носителями культур, «уроки гостеприимства», заработок «Ладов» за участие в конкурсах, фиксация впечатлений в «Паспорте путешественника». На 5-й и 10-й день — мини-фестивали с презентацией ремёсел. Параллельно экспедиции работают над страницами «Книги дружбы народов».

4.4. Заключительный этап (15-й день)

День подведения итогов и возвращения «домой». Утром — финальное оформление «Глобуа дружбы народов». Днём — Гранд-фестиваль «Мы — едины!» с участием родителей и приглашенных гостей: презентация итогового проекта, выступления с национальными песнями и танцами, вручение почётных званий «Посол единства» и

«Хранитель лада». Церемония «посадки Дерева единства» на школьной территории. Заключительная рефлексия: «Что я увезу из этого путешествия?». Вручение «Паспортов» с полным набором «виз» и фотографий.

4.5. Аналитико-рефлексивный этап

После завершения смены педагогический коллектив проводит анализ эффективности программы: сравнение входящей и итоговой диагностики, обсуждение лучших практик и трудностей, сбор отзывов от родителей. Формируется итоговый отчёт с фото-, видео- и текстовыми материалами. «Глобус дружбы народов» размещается в школьной библиотеке, её цифровая версия публикуется на сайте школы. Материалы программы архивируются для использования в последующих годах и тиражирования опыта среди образовательных организаций г. Екатеринбурга

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение

Разработкой программы и реализацией на первичном уровне занимается управленческая команда: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря.

Реализацией на вторичном уровне занимается педагогический состав:

№п/п	Должность сотрудника лагеря	Кол-во
1	Начальник лагеря	1
2	Заместитель начальника лагеря	1
3	Воспитатель	9
4	Младший воспитатель	9
5	Медицинский работник	1
6	Уборщик помещений	1

5.2. Методическое обеспечение программы.

Методическое сопровождение программы «Навигатор по России от А до Я» осуществляет администрация пришкольного лагеря дневного пребывания «Талант» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №15 г. Екатеринбурга — от разработки концепции смены до завершения её реализации и анализа результатов.

Методическое сопровождение обеспечивается за счёт следующих документов, материалов и процессов:

1. Разработка программы отдыха и оздоровления детей

В период подготовки к летней оздоровительной кампании ежегодно проводится анализ опыта организации отдыха детей за предыдущие годы с учётом требований СанПиН 2.4.3648-20 и региональных нормативов Свердловской области. Успешные практики (например, система «Паспорта» с «визами» регионов) интегрируются в новую программу, а менее эффективные форматы корректируются. Особое внимание уделяется адаптации содержания под специфику дневного пребывания (5,5 часов) и возрастной состав участников (6,6–17 лет).

2. Разработка проектов, реализуемых в рамках программы

Ежегодно разрабатываются социально значимые проекты, соответствующие актуальной федеральной повестке. В 2026 году в связи с проведением Года единства народов России (Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962) ключевым проектом смены стал «Глобус дружбы народов» — коллективный продукт, объединяющий творческие работы всех экспедиций (рисунки орнаментов, рецепты национальных блюд, аудиозаписи песен, фото ремёсел). В реализации проекта участвуют: педагоги школы (кураторы экспедиций), приглашённые мастера народных промыслов и представители национальностей

Екатеринбурга (Татарская и Башкирская общественные организации, Дом дружбы народов), а также все участники смены. Итоговый продукт передаётся в школьную библиотеку как постоянный ресурс этнокультурного образования.

3. Совершенствование знаний и навыков специалистов

Администрация и педагогический состав лагеря ежегодно проходят повышение квалификации по программам, связанным с межкультурным воспитанием и организацией отдыха детей. В 2026 году педагоги прошли обучение по теме «Межэтническое взаимодействие в поликультурной образовательной среде». Для вожатых проведён методический семинар «Ведение диалога культур с детьми 6,6–17 лет».

4. Разработка методических рекомендаций для педагогических сотрудников

Перед началом смены администрацией лагеря разрабатывается методический пакет, включающий:

- «Путеводитель проводника» — пособие с описанием культурных практик народов России, методиками проведения мастер-классов и правилами межкультурного диалога;
- Видеолекции экспертов по традициям коренных народов Урала (манси, ханты), башкир и татар;
- Шаблоны «Паспорта», системы учёта «Ладов», форм рефлексии для разных возрастных групп;
- Календарно-тематический план с разбивкой по дням и возрастным адаптациями. Методические материалы согласованы с управлением образования города Екатеринбурга и рекомендованы для использования в пришкольных лагерях Свердловской области.

5.3. Финансовые и материально-технические условия

Пришкольный лагерь дневного пребывания «Талант» функционирует на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы №15 г. Екатеринбурга. Программа реализуется в условиях дневного пребывания детей (6 часов ежедневно, с 08:30 до 14:30).

Для реализации программы «Навигатор по России от А до Я» задействована инфраструктура образовательной организации:

- **Учебные кабинеты** адаптированы под тематические зоны «живой карты России» для проведения мастер-классов по народным ремёслам, практик и знакомства с традициями народов;
- **Актный зал** используется для общелагерных мероприятий: церемонии открытия смены, мини-фестивалей и Гранд-фестиваля «Мы — едины!»;

- **Спортивный зал и пришкольный участок** — для утренней зарядки с элементами народных танцев, подвижных игр и прогулок на свежем воздухе (не менее 1,5 часов ежедневно);
- **Столовая** обеспечивает двухразовое питание (завтрак, обед) в соответствии с санитарными нормами и циклическим меню;
- **Медицинский кабинет** — для ежедневного контроля состояния здоровья участников при прибытии и оказания первой помощи при необходимости;
- **Материально-техническое обеспечение:** мультимедийное оборудование для демонстрации видеоматериалов о народах России, оргтехника, спортивный инвентарь, комплекты материалов для ремёсел (ткани, бисер, глина, краски).

Перед началом смены осуществляется закуп расходных материалов для этнокультурных мастер-классов.

5.4. Мотивационные условия

Повышение профессиональных компетенций

Каждый педагог пришкольного лагеря «Талант» проходят обучение, организованное администрацией образовательной организации. В 2026 году особое внимание уделено компетенциям в области межкультурного воспитания: все педагоги и вожатые прошли методический семинар «Диалог культур с детьми: от теории к практике».

Возможность делиться опытом и получать обратную связь

В период подготовки к смене проводятся открытые методические площадки, где педагоги могут выступить с авторскими разработками (например, «Как провести мастер-класс по башкирской вышивке для младших школьников») или выступить в роли слушателей для освоения новых практик. В течение смены ежедневно проходят 15-минутные «круги Проводников» после окончания лагерного дня — пространство для обмена наблюдениями, трудностями и находками («Сегодня в экспедиции №2 ребята сами предложили сравнить орнаменты чувашей и карел — как поддержать эту инициативу завтра?»). По итогам смены лучшие практики фиксируются в сборнике «Методический чемодан Проводника», который становится основой для подготовки к летней кампании 2027 года и рекомендуется управлением образования Свердловской области для тиражирования в пришкольных лагерях региона.

5.5. Информационно правовые условия

Создание данной программы регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 25 декабря 2025 г. N 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, постановление Правительств РФ от 31.03.2022 N 678-р;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст.

5. Социальные партнеры

Наименование партнера	Форма партнерства
Культурный центр «На Варшавской»	Содействие в вопросах организации мероприятия.
Студенческий педагогический отряд «Эра»	Содействие в вопросах организации творческих мероприятий и мастер-классов.
ТОП «YOUПитер» трудовой отряд подростков	Содействие в вопросах организации творческих мероприятий и мастер-классов, помощи в вожатого
Библиотека № 25, Екатеринбург	Содействие в вопросах организации мероприятия отношения к этнокультурному многообразию народов России.

6. Оценка результативности и качества программы

Критерий	Количественные показатели	Качественные показатели	Методы оценки
Формирование уважительного отношения к этнокультурному многообразию народов России	<ul style="list-style-type: none"> - Количество корректно названных народов России в итоговой анкете (цель: не менее 10 народов); - Количество «виз» в «Паспорте» (цель: 100% заполнения); - Количество детей, посетивших все мастер-классы по ремёслам; - Количество страниц «Глобус дружбы народов», созданных каждой экспедицией. 	<ul style="list-style-type: none"> - Смещение формулировок от стереотипных к уважительным; - Способность привести примеры общих ценностей разных народов (гостеприимство, уважение к старшим); - Эмоциональная вовлечённость в освоение культурных практик (радость от совместного танца, интерес к языку). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнительный анализ входящей и итоговой анкет «Что я знаю о народах России?»; - Анализ записей в «Паспорте»; - Педагогическое наблюдение; - Беседа «Что объединяет народы России?»; - Анализ итогового продукта — «Глобус дружбы народов».
Развитие межкультурной компетентности и навыков диалога	<ul style="list-style-type: none"> - Количество детей, продемонстрировавших уважительное поведение в «уроках гостеприимства»; - Количество совместных инициатив между экспедициями (обмен ремёслами, совместные танцы); - Количество детей, освоивших не менее 3 фраз на языках разных народов; - Количество обращений к педагогу с вопросами о культурных различиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность слушать и принимать точку зрения представителя другой культуры; - Отказ от насмешек и стереотипов в отношении культурных особенностей; - Проявление эмпатии при знакомстве с традициями («мне стало интересно, почему у ненцев так почитают оленя»); - Готовность делиться своей семейной культурой как равноправный участник диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за «уроками гостеприимства»; - Социометрия «Круг дружбы» (до и после смены); - Анализ рефлексивных записей в «Паспорте»; - Отзывы педагогов-«Проводников»; - Видеофиксация взаимодействий в экспедициях.

<p>Формирование гражданской идентичности на основе идеи «единства в многообразии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество детей, положительно ответивших на вопрос «Что значит быть гражданином России?» в итоговой анкете; - Количество участников Гранд-фестиваля «Мы — едины!»; - Количество детей, заявивших о желании продолжить изучение культур народов после смены; - Количество обращений родителей с положительными отзывами о программе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание культурного многообразия как силы, а не источника разделения; - Формулировка связи между малой (семья, Урал) и большой (Россия) Родиной; - Эмоциональная гордость за многонациональную страну («мне нравится, что в России так много разных культур, и все мы — одна семья»); - Понимание Года единства народов России как государственной инициативы укрепления согласия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ итоговой анкеты «От карты к сердцу»; - Итоговый «огонёк»: «Что я увезу из путешествия?»; - Анализ выступлений на Гранд-фестивале; - Анкетирование родителей; - Сравнение входящих и итоговых формулировок о Родине.
<p>Развитие навыков командного взаимодействия в среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля детей, принявших на себя роль в экспедиции (капитан, хроникёр, хранитель лада); - Количество совместно выполненных заданий между экспедициями; - Количество детей, получивших звание «Посол единства» (полный набор печатей); - Количество обращений к «Совету путешественников» с инициативами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность распределять роли с учётом сильных сторон товарищей; - Умение договариваться при различии культурных предпочтений; - Поддержка сверстников из других экспедиций; - Ощущение ответственности за общий результат («Глобус дружбы народов»). 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение за работой экспедиций; - Анализ распределения ролей в проектной деятельности; - Оценка вожатых-«Капитанов»; - Рефлексия в «вечерних огнях»; - Анализ итогового продукта на предмет вклада каждого участника.

<p>Сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество обращений в медицинский кабинет за смену (цель: не более 5% от общего числа участников); - Количество проведённых физкультурных минут и подвижных игр (ежедневно не менее 2); - Количество детей, посещающих все дни смены без пропусков; - Количество детей, участвующих в утренней зарядке (цель: 100%). 	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное эмоциональное состояние участников (отсутствие признаков утомления, тревожности); - Положительная динамика настроения в течение дня (по наблюдению педагогов); - Активное участие в подвижных играх народов России; - Соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневный осмотр медицинским работником; - Анализ журнала обращений в медкабинет; - Педагогическое наблюдение за самочувствием; - Оценка двигательной активности; - Анкетирование детей об уровне утомляемости (в конце смены).
---	--	---	--

7. Возможные риски и способы преодоления

Возможные риски	Меры профилактики
Возникновение этнических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - Чёткие правила межкультурного диалога, озвученные в первый день; - Немедленная педагогическая реакция на любое проявление неуважения с переводом ситуации в обучающий диалог («Почему это может обидеть человека из другой культуры?»); - Акцент на общих ценностях народов вместо экзотизации различий.
Сложности в работе с разновозрастными группами (8–17 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Чёткая возрастная дифференциация: младшие (6,6–10 лет) — игровая форма освоения культуры; средние (11–14 лет) — мини-проекты; старшие (15–17 лет) — наставничество и исследовательские задания; - Формирование экспедиций преимущественно по возрастному принципу с 1–2 «мостиками» (старшие наставники в младших группах); - Гибкое распределение ролей внутри экспедиции с учётом возможностей каждого ребёнка.
Недостаточная подготовка педагогов к ведению межкультурного диалога	<ul style="list-style-type: none"> - Обязательный предсменный семинар «Диалог культур с детьми»; - Методический пакет «Путеводитель Проводника» с описанием традиций народов, запретными темами и приёмами корректного представления культуры; - Ежедневные 15-минутные «круги Проводников» для обсуждения сложных ситуаций и получения консультации у начальника лагеря.
Отмена приглашённых мастеров	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование «запасного» списка экспертов и готовых видеоматериалов с мастер-классами; - Подготовка педагогов-дублёров по ключевым ремёслам (башкирская вышивка, чувашский орнамент); - Переформатирование мероприятия в исследовательскую деятельность: дети изучают культуру по видео и создают свой вариант изделия под руководством «Проводника».
Снижение интереса к этнокультурной тематике	<ul style="list-style-type: none"> - Чередование форматов каждые 40–45 минут: ремесло → подвижная игра народа → практика → танец; - Внедрение игровой механики «Ладов»: за активное участие — возможность приобрести коллекционные артефакты; - Связь с современностью: «Как традиции башкир живут сегодня в Екатеринбурге?», «Где в городе можно увидеть культуру народов России?».
Сложная адаптация ребёнка к новому коллективу в условиях короткого дня	<ul style="list-style-type: none"> - «Тёплый старт»: в первый час — только знакомство и лёгкие игры без сложных заданий; - Назначение напарника из числа социально активных детей; - Создание «ситуации успеха»: поручить ребёнку простую, но значимую роль в первом общем деле.
Неблагоприятные погодные условия (дождь, жара)	<ul style="list-style-type: none"> - Двойной план мероприятий: для каждого дня разработаны варианты на улице и в помещении; - При дожде: перемещение «живой карты» в коридоры школы с тематическим оформлением зон;

	<ul style="list-style-type: none"> - При жаре: сокращение активных игр, увеличение водных процедур (умывание), проведение мероприятий в прохладных кабинетах.
Расхождение плана с интересами участников	<ul style="list-style-type: none"> - Гибкий календарный план: 20% времени зарезервировано под инициативы детей; - Ежедневная рефлексия «Что было интересно? Что хотелось бы изменить?»; - Возможность замены одного мастер-класса в неделю по решению «Совета путешественников» (активистов старших экспедиций).
Однотипность мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Введение нестандартных форматов: «Квест по следам предков», «Интервью с бабушкой» (запись семейных традиций), «Создай комикс о дружбе народов»; - Привлечение неожиданных гостей: не только мастера, но и спортсмены (национальные виды спорта), музыканты; - Еженедельная смена ведущего формата: 1-я неделя — ремёсла, 2-я — игра, 3-я — театр/музыка.
Непонимание игровой метафоры «путешествия» младшими участниками	<ul style="list-style-type: none"> - Визуализация маршрута: большая карта России на стене с передвижением фишек экспедиций; - Тактильные атрибуты: «паспорт» с наклейками-«визами»; - Ежедневное напоминание легенды: «Сегодня мы отправляемся в гости к башкирам — будем учиться их гостеприимству».

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, одобренных в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. — 2020. — № 26. — Ст. 4150.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.
3. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 101-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2102.
4. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2024 г. № 85 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов» // Собрание законодательства РФ. — 2024. — № 8. — Ст. 1056.
5. Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» // Собрание законодательства РФ. — 2025. — № 52. — Ст. 8741.
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2020 № 19 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2020. — № 36.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 1446 «Об утверждении Правил организации отдыха и оздоровления детей» // Собрание законодательства РФ. — 2021. — № 52. — Ст. 7715.
8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1665 // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 52 (ч. 1). — Ст. 7255.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 267/1015 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2026).
11. Постановление Правительства Свердловской области от 28 апреля 2022 г. № 345-ПП «Об организации отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» // Областная газета. — 2022. — 5 мая. — № 89.
12. Галеева Н. Л. Педагогика межкультурного образования : учебное пособие / Н. Л. Галеева. — М. : Академия, 2008. — 224 с.
13. Запрудский А. И. Этнопедагогика : учебное пособие / А. И. Запрудский. — М. : Академия, 2007. — 256 с.
14. Крысько В. Г. Межкультурная психология : учебник / В. Г. Крысько. — М. : ВЛАДОС, 2009. — 320 с.

15. Скобелева Н. П. Национально-региональный компонент содержания образования: теория и практика : монография / Н. П. Скобелева. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 284 с.
16. Беляева Л. А. Межкультурная компетентность как условие успешной социализации подростков в поликультурной среде // Вестник РГГУ. Серия «Психологические науки». — 2018. — № 4. — С. 45–53.
17. Дом дружбы народов Свердловской области : официальный сайт. — Екатеринбург, 2026. — URL: <https://ddn66.ru> (дата обращения: 03.02.2026).
18. Национальные диаспоры Екатеринбурга : этнокультурный путеводитель / сост. Е. В. Петрова. — Екатеринбург : Средне-Уральское книжное изд-во, 2021. — 144 с.
19. Приказ Минпросвещения России от 27 августа 2020 г. № 459 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2020. — № 40.
20. Шмаков С. А. Педагогика любви : в 2 т. / С. А. Шмаков. — М. : Педагогика-Пресс, 1993. — Т. 1. — 384 с.

Приложения

Приложение № 1.

График работы лагеря «Талант»

Событие	Время
Встреча участников программы	8:30 – 9:00
Зарядка, утренняя линейка	9:00 – 9:30
Завтрак	9:30 – 10:00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, спортивно-оздоровительный час, прогулка, общее мероприятие, кружки, выезды	10:00 – 13:00
Обед	13:00 – 13:30
Художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия, игры, прогулки)	13:30 – 14:00
Линейка. Уход детей домой	14:00-14:30

Приложение № 2

План мероприятий

Неделя: «Урал и Поволжье – наши корни»

День	Время	Мероприятие	Содержание
27 мая 2026	8:30–9:00	Встреча путешественников	Выдача «Паспортов»
	9:00–9:30	Торжественная линейка «Отправление в путь»	Знакомство с легендой «живой карты», церемония получения «билета»
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–11:00	Игра «Карта моих корней»	Дети отмечают на карте России регионы, связанные с их семьёй
	11:00–12:00	Знакомство с народами Урала	Презентация: манси, ханты, башкиры, татары (видео, фото)
	12:00–13:00	Общественно полезный труд	Оформление зоны «Уральские горы» на пришкольном участке
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Рефлексия «С чего начинается Родина?»	Запись в «Паспорте»
28 мая 2026	8:30–9:00	Встреча	Проверка «Паспортов», вручение первой «визы»
	9:00–9:30	Зарядка «Танцы народов Поволжья»	Элементы чувашского и татарского танца
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–11:30	Мастер-класс «Уральская камнерезная миниатюра»	Лепка из глины/пластилина (возрастная дифференциация: младшие — простые формы, старшие — орнаменты)
	11:30–13:00	«Урок гостеприимства»: башкирская традиция «күрәк тартыу»	Знакомство с ритуалом угощения гостей
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Конкурс «Лучший орнамент»	За участие — 50 «Ладов»
29 мая 2026	8:30–9:00	Встреча	—

	9:00–9:30	Зарядка	—
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–11:30	Мастер-класс «Татарская вышивка»	Освоение базовых стежков на ткани (для младших — готовые шаблоны, для старших — самостоятельное проектирование)
	11:30–13:00	Игра «Табын» (башкирская национальная игра)	Командное соревнование на пришкольном участке
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Запись 3 фраз на татарском языке	В «Паспорт» — получение «визы»
1 июня 2026	8:30–9:00	Встреча	—
	9:00–9:30	Зарядка	—
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–12:00	Мастер-класс «Чувашский хоровод»	Обучение танцу, исполнение частушек
	12:00–13:00	Творческий квест «Тайны Перемяча»	Обучающий квест по лагерю
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Подготовка к мини-фестивалю	Распределение ролей в экспедициях
2 июня 2026	8:30–9:00	Встреча	—
	9:00–9:30	Зарядка	—
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–12:00	Мини-фестиваль «Урал — мост дружбы»	Презентация национальных костюмов, выставка ремёсел
	12:00–13:00	Награждение	Вручение «Ладов» за участие в конкурсах фестиваля
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Рефлексия «Что объединяет народы Урала?»	Запись в «Паспорте»

Неделя: «Сибирь, Дальний Восток и север – Земли великих открытий»

День	Время	Мероприятие	Содержание
3 июня 2026	8:30–9:00	Встреча	Вручение «визы Сибири»
	9:00–9:30	Зарядка «Танец солнца» (бурятский)	—
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–11:30	Знакомство с культурой бурят и якутов	Презентация: юрта, традиции, отношение к природе
	11:30–13:00	Мастер-класс «Обереги Сибири»	Создание амулетов из природных материалов
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Запись легенды о Белом Быке (бурятская)	В «Паспорт путешественника»
4 июня 2026	8:30–9:00	Встреча	—
	9:00–9:30	Зарядка	—
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–12:00	Мастер-класс «Мини-чум»	Строительство модели чума из веток и ткани (работа в парах «старший-младший»)
	12:00–13:00	Игра «Охота на оленей» (ненецкая)	Подвижная игра на свежем воздухе
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Конкурс «Самый прочный чум»	За победу — 150 «Ладов»
5 июня 2026	8:30–9:00	Встреча	—
	9:00–9:30	Зарядка	—
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–11:30	Знакомство с народами Дальнего Востока	Нанайцы, ульчи: традиции рыболовства, берестяные изделия
	11:30–13:00	Мастер-класс «Рыболовные снасти»	Изготовление мини-удочек из природных материалов
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Экологический квест «Сокровища Амура»	Поиск «сокровищ» на пришкольном участке

8 июня 2026	8:30–9:00	Встреча	—
	9:00–9:30	Зарядка	—
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–12:00	«Урок гостеприимства»: якутская традиция «Ысыах»	Знакомство с праздником, исполнение танца «Осуохай»
	12:00–13:00	Квест «Путешествие по землям великих открытий!»	познакомить детей с природой, историей и культурой Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Подготовка к мини-фестивалю	—
9 июня 2026	8:30–9:00	Встреча	—
	9:00–9:30	Зарядка	—
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–12:00	Мини-фестиваль «Северное сияние дружбы»	Выставка ремёсел, презентация «чумов»
	12:00–13:00	Награждение	Вручение «Ладов»
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Рефлексия «Что удивило в культуре Севера?»	Запись в «Паспорте»

Неделя: «Центральная Россия, Кавказ и Балтика – Сердце и Гордость Страны»

День	Время	Мероприятие	Содержание
10 июня 2026	8:30–9:00	Встреча	Вручение «визы Центральной России»
	9:00–9:30	Зарядка «Хоровод»	—
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–12:00	Мастер-класс «Роспись матрёшки»	Возрастная дифференциация: младшие — раскраска заготовок, старшие — самостоятельное нанесение орнамента
	12:00–13:00	Фольклорный час «Частушки и	Сочинение и исполнение частушек о дружбе

		прибаутки»	народов
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Запись пословиц о Родине	В «Паспорт путешественника»
11 июня 2026	8:30–9:00	Встреча	—
	9:00–9:30	Зарядка «Лезгинка»	Элементы кавказского танца
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–11:30	Знакомство с культурой народов Кавказа	Кодекс «Адыгэ хабзэ», традиции гостеприимства
	11:30–13:00	Мастер-класс «Кавказский орнамент»	Роспись по дереву (на заготовках)
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Подготовка к фестивалю	—
15 июня 2026	8:30–9:00	Встреча	—
	9:00–9:30	Зарядка	—
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–12:00	Мастер-класс «Берестяное дело» (карелы, вепсы)	Изготовление закладок для «Глобуса дружбы народов»
	12:00–13:00	Работа над «Книгой дружбы народов»	Оформление страниц экспедиций
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Продолжение работы над «Книгой»	—
16 июня 2026	8:30–9:00	Встреча	—
	9:00–9:30	Зарядка	—
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–12:00	Финальное оформление «Книги дружбы народов»	Сборка всех страниц, оформление обложки
	12:00–13:00	Репетиция Гранд-фестиваля	—
	13:00–13:30	Обед	—
	13:30–14:30	Последняя запись в «Паспорте»	«Что я увезу из путешествия?»
17 июня 2026	8:30–9:00	Встреча	Приглашение родителей к 12:00

	9:00–9:30	Торжественная зарядка	—
	9:30–10:00	Завтрак	—
	10:00–11:30	Финальные приготовления к фестивалю	—
	11:30–13:00	Гранд-фестиваль «Мы — едины!»	Презентация «Глобуса дружбы народов», выступления экспедиций, награждение «Послов единства»
	13:00–13:30	Обед для участников и гостей	—
	13:30–14:30	Церемония закрытия	Вручение «Паспортов» с полным набором «виз», прощальный круг