

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

**МАОУ СОШ № 15**


**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом МАОУ СОШ  
№ 15

1 от «27» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем  
директора по учебной  
работе

  
\_\_\_\_\_  
В.Г. Адамян  
130-ОД от «01» 09 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Панковой  
130-ОД от «01» 09 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Разноаспектный анализ текста»**

для обучающихся 11 классов

**г. Екатеринбург, 2025**

## **Пояснительная записка**

Разноаспектный анализ текста — это курс, который помогает учащимся 11 классов подготовиться к написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

В рамках курса учащиеся:

- повторяют, что такое сочинение-рассуждение и в чём его особенности;
- определяют последовательность анализа исходного текста;
- представляют, какие требования предъявляются к сочинению-рассуждению;
- знакомятся с основными темами и проблемами, которые рассматривают авторы текстов;
- пополняют словарный запас словами и выражениями, необходимыми для успешного написания сочинения;
- учатся анализировать исходные авторские тексты в разных аспектах (стилистическом, композиционно-содержательном, орфографическом, пунктуационном, лексическом и т.д.) и создавать собственные тексты;
- знакомятся с основными видами ошибок, которые допускаются выпускниками, и узнают способы их устранения.

В течение изучения курса каждый ученик должен выполнить практические задания и тренировочные упражнения (текущий контроль), а в конце изучения курса — написать сочинение-рассуждение (итоговый контроль), которое оценивается в соответствии с критериями оценки КИМов ЕГЭ.

### **Цели изучения предмета:**

1. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе.
2. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.
3. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
4. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.
5. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

### **Место в учебном плане (реализуется через внеурочную деятельность)**

11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

## **Содержание курса «Разноаспектный анализ текста»**

### **11 класс**

#### *Стилистический и типологический анализ текста*

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические,

синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

*Лингвистический анализ текста.*

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтически тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

*Анализ текста.* Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

*Композиция и языковое оформление сочинения.* Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения. Тренировочные сочинения.

Практические работы: 1) написание сочинений  
2) редактирование.

## **Планируемые результаты освоения курса «Разноаспектный анализ текста»**

### **Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего

места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты :***

10 класс

1. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).

2. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

3. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.

4. Применение знаний о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста.

11 класс

1. Понимание и интерпретация текста;
2. Создание связного высказывания, выражение в нём собственного мнения по поводу прочитанного текста.
3. Аргументация своего мнения с опорой на жизненный или читательский опыт.

В результате изучения курса выпускники научатся:

- понимать и интерпретировать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте);
- определять его основную тему, важнейшие мысли, позицию автора;
- оценивать позицию автора, на этой основе формировать замысел собственного высказывания, определять его основную мысль;
- соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- выстраивать композицию письменного высказывания, подчиняя её логике выражения своего коммуникативного намерения;
- выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- самостоятельно определять свою, личностную, позицию и корректно выражать ее, соблюдая принятые в культурном обществе нормы речевого поведения

**Поурочное планирование.****11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста</b>	<b>7</b>	
1	Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста	1	05.09.25
2	Способы связи предложений в тексте.	1	12.09.25
3	Лексические, морфологические средства организации текста.	1	19.09.25
4	Синтаксические средства организации текста.	1	26.09.25
5	Нормы словоупотребления	1	03.10.25
6	Стили речи. Типы речи .	1	10.10.25
7	Стилистические нормы	1	17. 10.25
	<b>Тема 2. Лингвистический анализ текста</b>	<b>11</b>	
8	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	24.10.25

9	Многозначные слова. Переносное значение слова.	1	07.11.25
10	Лексикаограниченного употребления.	1	14.11.25
11	Фразеологизмы.	1	21.11.25
12	Синонимы. Контекстные синонимы	1	28.11.25
13	Антонимы. Контекстные антонимы	1	05.12.25
14	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись.	1	12.12.25
15	Нормы орфоэпии	1	19.12.25
16	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза	1	26.12.25
17	Художественный символ, паронимы.	1	09.01.26
18	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	1	16.01.26
	<b>Тема 3. Анализ текста.</b>	<b>3</b>	

19	Тексты функционального стиля.	1	23.01.26
20	Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей.	1	30.01.26
21	Рецензия. Эссе.	1	06.02.26
	<b>Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения.</b>	<b>8</b>	
22	Проблемы в художественных и публицистических текстах.	1	13.02.26
23	Авторская позиция в тексте.	1	20.02.26
24	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	1	27.02.26
25	Основная часть сочинения.	1	06.03.26
26	Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1	13.03.26
27	Подбор аргументов из литературы к основным проблемам в сочинении.	1	20.03.26
28	Подбор аргументов из жизненного опыта к основным проблемам в сочинении	1	03.04.26
29	Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения	1	10.04.26
	<b>Тема 5. Создание собственных текстов</b>	<b>5</b>	
30	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	1	17.04.26
31	Сочинение-рассуждение по художественному тексту	1	24.04.26

32	Сочинение-рассуждение по публицистическому тексту	1	08.05.26
33	Сочинение-рассуждение по публицистическому тексту	1	15.05.26
34	Сочинение-рассуждение по публицистическому тексту	1	23.05.26

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

### **СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://моиуроки.рф/>

<https://www.yaklass.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908500

Владелец Панкова Наталья Алексеевна

Действителен с 15.10.2024 по 15.10.2025