

Критерии оценивания ЗАЧЕТА по геометрии.

Ответ оценивается «5», если:

- Работа выполнена полностью,
- В определениях, формулировках, логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок
- В решении задачи нет математических ошибок, все математические выкладки и выводы обоснованы теоремами/леммами/аксиомами (возможна неточность/описка, не влияющая на конечный результат, которая не является незнанием или не пониманием материала)

Ответ оценивается «4», если:

- Работа выполнена полностью, но недостаточно обоснованы логические выводы (возможна два-три недочета в чертежах, выкладках и/или формулировках)
- В решении задачи нет математических ошибок, все математические выкладки и выводы обоснованы теоремами/леммами/аксиомами (возможна неточность/описка, не влияющая на конечный результат, которая не является незнанием или не пониманием материала)

или

- В определениях, формулировках, логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок
- В решении задачи допущена одна математическая ошибка или есть два-три недочета в чертежах, выкладках, формулировках, не повлиявших на ответ задачи.

Ответ оценивается «3», если:

- Допущено более одной ошибки или более 3 недочетов в логических выводах, формулировках, чертежах, но есть понимание по данной теме
- В решении задачи нет математических ошибок, все математические выкладки и выводы обоснованы теоремами/леммами/аксиомами (возможна неточность/описка, не влияющая на конечный результат, которая не является незнанием или не пониманием материала)

Или

- Допущено более одной ошибок в теоретическом вопросе и задаче, или более 3 недочетов в логических выводах, математических вычислениях, формулировках, определениях чертежах, но есть понимание по данной теме

Или

- Допущено не более трех ошибок при решении задачи, и/или больше 3 недочетов в логических выводах, математических вычислениях, формулировках, определениях, чертежах получен не верный ответ, но ход рассуждения верен, приведены все математические выкладки, обоснования, теоремы/леммы/аксиомы. Есть понимание данной темы

Ответ оценивается «2», если:

- Допущены существенные ошибки, учащийся показал не знание определений, теорем по данной теме, не решил задачу. У обучающегося отсутствуют обязательные знания, навыки, умения по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Возможно повышение оценки за оригинальное решение задачи, оригинальный ответ на вопрос, что свидетельствует о математическом развитии обучающегося.

Критерии оценивания ПИСЬМЕННОЙ работы

Письменные работы составлены в соответствии с темой работы. В соответствии с кодификатором ФИПИ для каждой параллели классов. Каждое задание оценивается своим количеством баллов. После баллы суммируются и выставляется оценка в соответствии с

| | | |
|-----|---------|--|
| «5» | 85-100% | Обязательно решение заданий повышенного уровня сложности |
| «4» | 65-84% | |
| «3» | 36-64% | |
| «2» | < 35% | |

Критерии оценивания устного ответа по ГЕОМЕТРИИ

Ответ оценивается «5», если:

- Четко и правильно выполнен чертеж
- Четкая запись условий задачи (Чертеж, Дано, Найти)
- Краткий анализ поставленного условия, план решения задачи.
- Математическая запись решения. В решении задачи нет математических ошибок, все математические выкладки и выводы обоснованы теоремами/леммами/аксиомами (возможна неточность/описка, не влияющая на конечный результат, которая не является незнанием или непониманием материала)
- В определениях, формулировках, логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок, записан ответ задачи или вывод.

Ответ оценивается «4», если:

- Работа выполнена полностью, но недостаточно обоснованы логические выводы (возможна два-три недочета в чертежах, выкладках и/или формулировках)

или

- В решении задачи допущена одна математическая ошибка или есть два-три недочета в чертежах, выкладках, формулировках, не повлиявших на ответ задачи.

Ответ оценивается «3», если:

- Допущено не более трех ошибок при решении задачи, и/или больше 3 недочетов в логических выводах, математических вычислениях, формулировках, определениях, чертежах получен не верный ответ, но ход рассуждения верен, приведены все математические выкладки, обоснования, теоремы/леммы/аксиомы. Есть понимание данной темы

Ответ оценивается «2», если:

- Допущены существенные ошибки, учащийся показал не знание определений, теорем по данной теме, не решил задачу. У обучающегося отсутствуют обязательные знания, навыки, умения по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Возможно повышение оценки за оригинальное решение задачи, оригинальный ответ на вопрос, что свидетельствует о математическом развитии обучающегося.

Критерии оценивания устного ответа по АЛГЕБРЕ

Ответ оценивается «5», если:

- Грамотная запись алгебраического выражения.
- Математическая, последовательная запись решения.
- Использование рациональных приемов решения (использование свойства математических действий, формул сокращенного умножения и т.д.)
- В решении задачи нет математических ошибок, все математические выкладки и выводы обоснованы В определениях, формулировках, логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок, записан ответ задачи и/или графическая иллюстрация ответа.

Ответ оценивается «4», если:

- Работа выполнена полностью, но недостаточно обоснованы логические выводы (возможна два-три недочета в выкладках и/или формулировках)

или

- В решении задачи допущена одна математическая ошибка, не повлиявших на ответ задачи.

Ответ оценивается «3», если:

- Допущено более одной ошибки, и/или больше 3 недочетов в логических выводах, математических вычислениях, формулировках, определениях, получен не верный ответ, но ход рассуждения верен, приведены все математические выкладки, обоснования. Есть понимание данной темы

Ответ оценивается «2», если:

- Допущены существенные ошибки, учащийся показал не знание определений, теорем по данной теме, не решил задачу. У обучающегося отсутствуют обязательные знания, навыки, умения по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Возможно повышение оценки за оригинальное решение задачи, оригинальный ответ на вопрос, что свидетельствует о математическом развитии обучающегося.