

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

МАОУ СОШ № 15

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МАОУ СОШ
№ 15

1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по учебной
работе


В.Г. Адамян

УТВЕРЖДЕНО

Директором


Н.А. Панковой
156-ОД от «02» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Разноаспектный анализ текста»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

Разноаспектный анализ текста — это учебный курс, который помогает учащимся 10-11 классов подготовиться к написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

В рамках курса учащиеся:

- повторяют, что такое сочинение-рассуждение и в чём его особенности;
- определяют последовательность анализа исходного текста;
- представляют, какие требования предъявляются к сочинению-рассуждению;
- знакомятся с основными темами и проблемами, которые рассматривают авторы текстов;
- пополняют словарный запас словами и выражениями, необходимыми для успешного написания сочинения;
- учатся анализировать исходные авторские тексты в разных аспектах (стилистическом, композиционно-содержательном, орфографическом, пунктуационном, лексическом и т.д.) и создавать собственные тексты;
- знакомятся с основными видами ошибок, которые допускаются выпускниками, и узнают способы их устранения.

В течение изучения курса каждый ученик должен выполнить практические задания и тренировочные упражнения (текущий контроль), а в конце изучения курса — написать сочинение-рассуждение (итоговый контроль), которое оценивается в соответствии с критериями оценки КИМов ЕГЭ.

Цели изучения предмета:

1. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе.
2. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.
3. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
4. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.
5. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Место в учебном плане (реализуется через внеурочную деятельность)

10 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю)

11 класс – 17 часа (0,5 часа в неделю)

Итого: 34 часа

Содержание элективного курса «Разноаспектный анализ текста»

10 класс:

Стилистический и типологический анализ текста.

Место стилистики в системе наук языкознания. Задачи

стилистики текста. Практическая стилистика. Формирование

коммуникативных единиц.

Нормы словоупотребления.

Категория «высокого» и «низкого». ***Стилистические нормы.***

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение

Лингвистический анализ текста.

Свойства русского словообразования. Стилистические приемы, основанные на значимости морфемы. Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов.

Звуковая речь как основная форма существования языка. Особенности звуковой организации текста. Интонация как ритмико-мелодическая сторона звучащей речи. Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись. ***Нормы орфоэпии*** Троп как образное употребление слова в переносном значении. Основные виды тропов.

Стилистическое использование различных значений многозначных слов. Виды омонимов, их экспрессивное использование для усиления изобразительности.

Стилистическое употребление синонимов и антонимов в художественной речи. Антитеза и оксюморон и языковые средства их создания.

Экспрессивное использование пословиц, поговорок, литературных цитат (крылатых слов) в тексте.

Анализ текста.

Основные признаки текста. Смысловая цельность (единство темы, наличие основной мысли и ее развитие). Структурная связность. Членимость.

Композиция и языковое оформление сочинения. Порядок работы над сочинением. Объем и содержание темы.

Структура главной части сочинения-рассуждения. Понятие о доказательстве. Составные части доказательства.

Вступительная и заключительная части сочинения-рассуждения. Рассуждение-опровержение.

Рассуждение на историко-литературную тему. Очерк. Дневник.

Эпистолярный жанр.

Практические работы: 1) написание сочинений
2) редактирование.

11 класс

Стилистический и типологический анализ текста

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста.

Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Лингвистический анализ текста.

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гиперболо, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Анализ текста. Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Композиция и языковое оформление сочинения. Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения. Тренировочные сочинения.

Практические работы: 1) написание сочинений
2) редактирование.

Планируемые результаты освоения курса «Разноаспектный анализ текста»

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты :

10 класс

1. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).

2. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

3. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.

4. Применение знаний о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста.

11 класс

1. Понимание и интерпретация текста;
2. Создание связного высказывания, выражение в нём собственного мнения по поводу прочитанного текста.
3. Аргументация своего мнения с опорой на жизненный или читательский опыт.

В результате изучения курса выпускники научатся:

- понимать и интерпретировать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте);
- определять его основную тему, важнейшие мысли, позицию автора;
- оценивать позицию автора, на этой основе формировать замысел собственного высказывания, определять его основную мысль;
- соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Выпускники получают возможность научиться:

- выстраивать композицию письменного высказывания, подчиняя её логике выражения своего коммуникативного намерения;
- выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- самостоятельно определять свою, личностную, позицию и корректно выражать ее, соблюдая принятые в культурном обществе нормы речевого поведения

Поурочное планирование.**10 – 11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
	Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста	6
1	Место стилистики в системе наук языкознания.	1
2	Задачи стилистики текста. Практическая стилистика.	1
3	Лексические средства организации текста. Формирование коммуникативных единиц. <i>Нормы словоупотребления</i>	1
4	Морфологические и синтаксические средства организации текста.	1
5	Стили речи. Категория «высокого» и «низкого». <i>Стилистические нормы Устное выступление.</i>	1
6	Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение.	1
	Тема 2. Лингвистический анализ текста	6
7	Свойства русского словообразования, определяющие его богатство и разнообразие, безграничные возможности для словотворчества.	1
8	Наблюдение за использованием различных словообразовательных средств в изобразительных целях. Фонетический, интонационный, графический, словообразовательный анализ и выразительное чтение текста.	1
9	Особенности звуковой организации текста. Интонация как ритмико-мелодическая сторона звучащей речи. Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись. <i>Нормы орфоэпии.</i>	1

10	Троп как образное употребление слова в переносном значении. Основные виды тропов.	1
11	Стилистическое использование различных значений многозначных слов. Виды омонимов.	1
12	Стилистическое употребление синонимов и антонимов в художественной речи. Антитеза и оксюморон и языковые средства их создания.	1
	Тема 3. Анализ текста.	2
13	Основные признаки текста. Смысловая цельность (единство темы, наличие основной мысли и ее развитие).	1
14	Структурная связность и членимость текста.	1
	Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения.	3
15	Структура сочинения-рассуждения. Понятие о доказательстве. Составные части доказательства	1
16	Рассуждение-опровержение. Рассуждение на историческую тему.	1
17	Структура сочинения-описания и сочинения-повествования. Очерк. Дневник. Эпистолярный жанр.	1

№ п/п	Тема.	Количество часов
	Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста	3
1	Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте.	1
2	Лексические, морфологические и синтаксические средства организации текста . <i>Нормы словоупотребления.</i>	1
3	Стили речи. Типы речи <i>Стилистические нормы</i>	1
	Тема 2. Лингвистический анализ текста	6
4	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	1
5	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.	1
6	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	1
7	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	1
	<i>Нормы орфоэпии</i>	
8	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы.	1
9	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	1

	Тема 3. Анализ текста.	2
10	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей.	1
11	Рецензия. Эссе.	1
	Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения.	6
12	Проблемы в художественных и публицистических текстах. Определение авторской позиции.	1
13	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	1
14	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1
15	Подбор аргументов из литературы и жизненного опыта к основным проблемам в сочинении.	1
16	Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908500

Владелец Панкова Наталья Алексеевна

Действителен с 15.10.2024 по 15.10.2025