

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ №15
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №15
Н. А. Панкова
Приказ № 295-ОД от 01.09.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка..... 4

1.2. Планируемые результаты освоения АООП..... 6

1.3. Система оценки достижения слабовидящих с ЗП
обучающихся..... 7

2. Содержательный раздел 8

2.1. Программа развития УУД

2.2 Программа отдельных предметов 8

2.3. Рабочая программа воспитания 8

2.4. Программа коррекционной работы 8

3 Организационный раздел..... 17

3.1. Учебный план 19

3. 2. Система условий реализации АООП

Приложение Календарный график 22

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения слабовидящих детей, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

ООП - основная общеобразовательная программа,

АОП - адаптированная общеобразовательная программа,

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа,

АООП ООО - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования,

ПрООП - примерная основная общеобразовательная программа, ПрАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа,

Обучающийся с ОВЗ - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, ОО - образовательная организация.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся с ЗПР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ с дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 15 (далее АООП ООО) для слабовидящего обучающегося с ЗПР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП ООО разработана коллективом педагогов школы рассмотрена и принята педагогическим советом.

АООП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. (п. 4 ст. 79);
- ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.
- локальными актами школы, регламентирующими организацию обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- рекомендациями ПМПК;
- Уставом школы
- образовательными потребностями и запросами участников образовательных отношений.

Нормативный срок адаптированной программы – 4 года

Принципы и подходы к формированию АООП

В основе реализации АООП лежит деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика АООП

Обучаясь по АООП, слабовидящий обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников. Срок получения общего образования слабовидящего обучающегося с ЗПР составляет 4 года.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с ЗПР

Степень выраженности отставания в психическом развитии зависит от этиологии, тяжести и времени возникновения дефектов зрения, а также от своевременного начала коррекционно-реабилитационной работы. Особенности психического развития таких детей является слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний. Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотносительность слов. Дефекты зрения тормозят развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки и определяют малую моторную активность ребенка, общую его медлительность. Такие дети, часто пытаются "скрыть" или отрицать дефект, если о нем узнают окружающие. Они чувствуют себя скованно, неестественно и дискомфортно. Стесняются обращаться за помощью. Бывают ранимы и чувствительны к критике. Нарушение зрения определяет слабое развитие психомоторной сферы, запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, возможны появления навязчивых стереотипных движений: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности у таких детей задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем слабовидящим обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся учет особенностей и возможностей, обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. В соответствии с требованиями создания специальных условий для обучающегося организуется непрерывная коррекционно-развивающая работа психолога (в рамках должностных обязанностей), логопеда (в рамках дополнительных часов).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения АООП слабовидящими обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП среднего общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП слабовидящих обучающихся, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочих программах учебных дисциплин).

1.3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения слабовидящим обучающимся планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ООП ООО МАОУ СОШ № 15.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Способность учащегося с ОВЗ самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися, с задержкой психического развития предметными знаниями, умениями и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Содержание программы развития универсальных действий для слабовидящего обучающегося соответствует содержанию программы развития универсальных действий ООП ООО.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Данные учащиеся обучаются по учебному плану, по программам, которые полностью соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализуют в полном объеме авторские или примерные программы соответствующих предметов. (программы представлены в ООП ООО (6-9 классы) МАОУ СОШ № 15 на 2022-2023 учебный год).

2.3. Рабочая программа воспитания

3.1. Рабочая программа воспитания представлена в ООП ООО (6-9 классы) МАОУ СОШ № 15 на 2022-2023 учебный год.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа направлена на реализацию коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося с ЗПР и освоение им АООП; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АООП; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов; планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга, воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащейся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в реабилитации обучающегося, но, уделяя большое значение его развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Слабовидящие учащиеся с ЗПР нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся, развитие произносительных способностей.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающегося реализуется под контролем учителя физической культуры.

Представитель Администрации: (завуч школы – председатель ПМПк) планирование деятельности консилиума, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

Учителя-предметники: педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, групповых занятий с детьми в соответствии с программой обучения.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, разработка рекомендаций педагогам, родителям по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Социальный педагог: объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребёнка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечение законодательно закреплённых льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

Учитель-дефектолог: организует и проводит коррекционно-диагностическую работу по программе, которая включает максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом; обеспечивать дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к нормальному школьному обучению

Коррекционная деятельность осуществляется по следующим **направлениям:** диагностическая, развивающая, консультативная и просветительская работа.

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической и социально-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, Специалисты ПМПК
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование . Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования и т.д.)	сентябрь	Специалисты ПМПК

Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Специалисты ПМПК
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей ОУ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов.	Планы, программы	Разработать рабочие программы по предметам в соответствии с потребностями и возможностями детей. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	июнь В течение года	Учителя - предметники, классный руководитель, социальный педагог.
Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий.	В течение года.	Педагог -психолог Специалисты ПМПк

	4. Отслеживание динамики развития ребенка	
--	--	--

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам индивидуального подхода в обучении и развитии детей.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк ОУ
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк ОУ Специалисты ПМПк
Консультирование родителей по вопросам развития ребенка, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк ОУ, специалисты ТПМПк города.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам образования, воспитания и развития детей.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк ОУ
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк ОУ

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиум и служба сопровождения ОУ, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями здравоохранения, образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, использование специальных методов, приёмов, средств обучения образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей данной категории; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя-предметники)

Всего учителей	Образование	Стаж от 1-3 лет	Стаж от 3-5 лет	Стаж от 5-10 лет	Стаж от 10-20	Стаж от 20 и более
Учителя-предметники - 10	Высшее – 7 Среднее-специальное-3					

Педагог-психолог- 1	Высшее-1				1	
Учитель-дефектолог - 1	Среднее-специальное-1					1
Учитель-логопед - 1	Высшее - 1					1

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение.

В школе создается материально-техническая база, которая позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты

- нормализация и обогащение отношений с окружающим миром учащихся с ЗПР
- компенсация пробелов, усиление деятельности в той области, в которой обучающийся может добиться хороших результатов;
- преодоление проблем эмоционально-личностной сферы;
- нормализация учебной деятельности обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- социализация.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.2. Учебный план

Учебный план основного общего образования на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 разработан в соответствии со следующими документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. № 373 «Об утверждении нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
5. Методические рекомендации Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «По вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
8. Устав и образовательная программа Учреждения.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и родная литература: русский родной язык, русская родная литература;
- иностранные языки: немецкий язык, второй иностранный язык (английский);
- общественно-научные предметы: история, обществознание, география;
- математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
- естественно-научные предметы: биология, физика;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- технология: технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура;
- основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной

культуры народов России.

Родной язык для всех обучающихся школы уровня основного общего образования – русский.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и на предметные образовательные модули. В этом учебном году в части, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие предметы и модули:

6 класс:

- информатика – 1 час

7 класс:

- внутрипредметный образовательный модуль по физической культуре «Готов к труду и обороне» – 1 час;

- межпредметный образовательный модуль по информатике «3D-моделирование» - 1 час;

8 класс:

- второй иностранный язык: английский – 1 час.

9 класс:

- внутрипредметный образовательный модуль по физической культуре «Готов к труду и обороне» – 1 час;

- основы духовно-нравственной культуры народов России - 1 час.

В рамках отдельных учебных предметов обязательной части предусмотрены внутрипредметные образовательные модули (ВОМ) по всем предметам учебного плана.

Учебный план направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО второго поколения. Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Максимальная учебная нагрузка:

- в 6 классе – 30 часов в неделю (в год – 1020 часов: на предметные области – 718 ч. – 70%, на ЧФУ – 302 ч. – 30%)

- в 7 классе – 32 часа в неделю (в год – 1088 часов: на предметные области – 760 ч. – 70%, на ЧФУ – 328 ч. – 30%)

- в 8 классе – 33 часа в неделю (в год – 1122 часов: на предметные области – 795 ч. – 70%, на ЧФУ – 327 ч. – 30%)

- в 9 классе – 33 часа в неделю (в год – 1089 часов: на предметные области – 755 ч. – 70%, на ЧФУ – 334 ч. – 30%).

Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели для 6-8 классов, 33 учебные недели для 9 класса.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится в 6-8-х классах в течение учебного года без прекращения образовательной деятельности. Освоение образовательной программы основного общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, завершается итоговой промежуточной аттестацией и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Класс	Сроки	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
-------	-------	--	-----------------------------

6-8	сентябрь	все предметы учебного плана	Вводная контрольная работа
6-8	декабрь	русский язык	Административная контрольная работа за 1 полугодие
		математика	Административная контрольная работа за 1 полугодие
6-8	май	русский язык	Итоговая административная контрольная работа
		математика	Итоговая административная контрольная работа
6-8	апрель-май	все предметы учебного плана	Итоговая контрольная работа

**Недельный учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 15
для 5-дневной учебной недели на 2022-2023 учебный год (по обновленному ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы, курсы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	ПРОЕКТ				Всего
			VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9
За страницами учебника математики				1			1
Основы правовой информационной грамотности		1	1				2
Подросток и закон					1		1
Русская словесность		1	1	1	1	1	5
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов		29	30	32	33	33	157
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

**Годовой учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 15
для 5-дневной учебной недели на 2022-2023 учебный год (по обновленному ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы, курсы / Классы	Количество часов в год						
		V	ПРОЕКТ					Всего
			VI	VII	VIII	IX		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714	
	Литература	102	102	68	68	102	442	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510	
Математика и информатика	Математика	170	170				340	
	Алгебра			102	102	102	306	
	Геометрия			68	68	68	204	
	Вероятность и статистика			34	34	34	102	
	Информатика			34	34	34	102	
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340	
	Обществознание		34	34	34	34	136	
	География	34	34	68	68	68	272	
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238	
	Химия				68	68	136	
	Биология	34	34	34	68	68	238	
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102	

	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Итого		918	952	1020	1054	1088	5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	34	306
За страницами учебника математики				34			34
Основы правовой информационной грамотности		34	34				68
Подросток и закон					34		34
Русская словесность		34	34	34	34	34	170
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Учебный план школы реализуется в полном объеме через аудиторные часы (5338 ч) и курсы внеурочной деятельности.

* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

3.3. Система условий реализации АООП ООО представлена в ООП ООО (6-9 классы) МАОУ СОШ № 15 на 2022-2023 учебный год.

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО (п. 32.3), ФГОС ООО (п. 33.3), ФГОС СОО (п.14), с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Продолжительность I четверти				
с 01.09.2022 по 30.10.2022				
<i>Продолжительность осенних каникул</i>		31.10.2022 по 06.11.2022		
Продолжительность II четверти				
с 07.11.2022 по 31.12.2022				
<i>Продолжительность зимних каникул</i>		с 01.01.2023 по 08.01.2023		
Продолжительность III четверти				
с 09.01.2023 по 26.03.2023				
<i>Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов</i>		с 06.02.2023 по 12.02.2023		
<i>Продолжительность весенних каникул</i>		с 27.03.2023 по 02.04.2023		
Продолжительность IV четверти				
Для обучающихся 1-х классов с 03.04.2023 по 25.05.2023				
Для обучающихся 2-8, 10-х классов с 03.04.2023 по 31.05.2023				
<i>Продолжительность летних каникул для обучающихся 1-х классов</i>		с 26.05.2023 по 31.08.2023		
<i>Продолжительность летних каникул для обучающихся 2-8, 10-х классов</i>		с 01.06.2023 по 31.08.2023		
Сроки учебных полугодий				
I полугодие		с 01.09.2022 по 31.12.2022		
II полугодие		с 09.01.2023 по 31.05.2023		
Сроки промежуточной аттестации				
I четверть		с 17.10.2022 по 28.10.2022		
II четверть, I полугодие		Итоговое сочинение 07.12.2022 с 12.12.2022 по 23.12.2022		
III четверть		Итоговое собеседование 01.02.2023 с 13.03.2023 по 24.03.2023		
IV четверть, II полугодие		с 17.05.2023 по 31.05.2023		
Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Министерством образования и науки РФ				
Наименование	Дата		Продолжительность	
	Начало периода	Окончание периода	Дни	Недели
I четверть	01.09.2022	30.10.2022	42	8,2
II четверть	07.11.2022	31.12.2022	40	8
III четверть	09.01.2023	26.03.2023	55	11
IV четверть	03.04.2023	31.05.2023	43	8,3
I полугодие	01.09.2022	31.12.2022	82	16,2
II полугодие	09.01.2023	31.12.2022	98	19,3
Итого			180	36

Учебные занятия организуются в одну смену. Время начала занятий – 08:50. Внеурочная деятельность организуется в период после окончания учебных занятий. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются в том числе для реализации проектной деятельности, проведения экскурсий, соревнований, посещения театров, музеев и других мероприятий.

Обучение в 1-10 классах ведется в режиме 5-дневной учебной недели.

Промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах по предметам проводится в апреле – мае 2023 года.

Итоговый контроль в 9 классе проводится до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (по окончании 9 класса) проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на 2022/2023 учебный год. Календарный учебный график на текущий учебный год является Приложением к ООП ООО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890576

Владелец Панкова Наталья Алексеевна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024