

Оценочные материалы к диагностике личностных качеств обучающихся ОВЗ 1-5 кл педагогом -психологом

| Психические процессы: виды, особенности, свойства | | Используемые методики | Цель | Инструкции | Схема качественно-количественной оценки результатов |
|---|----------------|---|--|---|---|
| ОБЩЕНИЕ | Инициативность | На основе наблюдения за поведением ребенка на коррекционно-развивающих занятиях | Выявление степени инициативности ребенка в деятельности: стремится ли к самостоятельности, способен ли сам начать новое дело. | | Оцениваются следующие характеристики поведения ребенка: стремится ли сам предложить какое-то занятие, проявляет ли интерес к предложенным заданиям, старается ли быть первым и т.д. |
| | Круг общения | Диагностическая беседа с ребенком | Выявление наличие сложностей построения межличностных взаимодействий с одноклассниками. | | Оцениваются следующие показатели: количество друзей у ребенка в классе непосредственно и в целом, считает ли ребенок, что ему достаточно этого количества друзей, с кем он предпочитает общаться из класса, испытывает ли он сложности в построении коммуникации. |
| | Контактность | На основе наблюдения за поведением ребенка на коррекционно-развивающих занятиях | Выявить насколько легко ребенок вступает в контакт, делает ли это всегда или по необходимости, соблюдает ли определенную дистанцию в общении или личных границ не чувствует и т.д. | | Оценивается степень легкости с которой ребенок идет на контакт и конструктивное взаимодействие, в каких ситуациях он отстраняется, соблюдает ли он личные границы другого человека. |
| МОТИВАЦИЯ | | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление степени | <ul style="list-style-type: none"> • «Сейчас я задам тебе вопросы на | <u>Диагностическая беседа «Исследование внутренней</u> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>беседа «Исследование внутренней позиции школьника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение мотивов учения • Анкета для оценки уровня школьной мотивации и Н. Лускановой | <p>сформированности позиции школьника: понимает ли ребенок ценность учения, усвоил ли правила поведения в школе, проявляет ли интерес и познавательную активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление мотивов учения (приемлемыми считаются: учебный мотив, социальный, отметка) • Выявление уровня школьной мотивации | <p>которые тебе нужно будет ответить. Скажи, пожалуйста, нравится ли тебе учиться в школе? Тебе нравится твоя учительница? А что в школе нравится больше всего? И т.д.»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенку читается история про шестерых мальчиков или девочек, которые рассказывают почему им нравится учиться. После чего у ребенка спрашивают кто по его мнению прав из ребят и почему. • Ребенку предлагается пройти тест и ответить на вопросы. | <p><u>ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА»</u> Если ответы ребенка суммарно оцениваются в 6-7 баллов – позиция школьника сформирована, хорошее отношение к школе и учебе, хороший уровень школьной мотивации 4-5 баллов – средний уровень мотивации и сформированности позиции школьника 0-3 баллов – позиция школьника не сформирована, ребенок не усвоил или саботирует школьные правила, нет познавательного интереса. <u>Определение мотивов учения</u> Количественная оценка: 3 балла – уровень учебной мотивации нормальный 2 балла – средний уровень учебной мотивации 0 - 1 балл - низкий уровень учебной мотивации Качественная оценка (в зависимости от типа преобладающего мотива): <i>Внешний</i> – собственно желания ходить в школу ребенок не проявляет, в школу ходит по принуждению. <i>Игровой</i> – в школе ребенку нравится только гулять, играть,</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>общаться с другими детьми. <i>Учебный</i> – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу. <i>Позиционный</i> – ребенок ходит в школу не для того чтобы, овладевать учебной деятельностью, а для того чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах других детей и взрослых. <i>Социальный</i> – ребенок ходит школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители. <i>Отметка</i> - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учителя.</p> <p><u>Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой</u></p> <p><i>Первый уровень.</i> 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. <i>Второй уровень.</i> 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. <i>Третий уровень.</i> 15-19 баллов – положительное отношение к</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.</p> <p>Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.</p> <p>Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.</p> |
| ПОВЕДЕНИЕ (проявления) | На основе наблюдения за поведением ребенка на коррекционно-развивающих занятиях | Выявить наличие или отсутствие особенностей поведения, препятствующих усвоению учебного материала и конструктивной деятельности с педагогом и одноклассниками. | | Отклонения в поведении ребенка не проявляются/ отклонения в поведении ребенка проявляются в следующих признаках... Оценка осуществляется на основании наблюдения за характером выполнения ребенком заданий, на основании реакции ребенка на успех или неудачу, на похвалу или замечание, отмечается степень адекватности данных реакций. |
| СОСТОЯНИЯ | Тревожность | <ul style="list-style-type: none"> Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) | Определение уровня тревожности ребенка, а также характера тревожащих факторов(для теста Филлипса.) | <ul style="list-style-type: none"> Ребенку предъявляют поочередно 14 рисунков и задают вопросы о состоянии ребенка <p>Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) Количественный анализ: 10-12 баллов – можно говорить о том что тревожности у ребенка не обнаружено.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Экспресс тест исследования школьной тревожности • Тест школьной тревожности Филлипса | | <p>на картинке: «Какое у него выражение лица: веселое или грустное?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "—", если не согласны» | <p>7-9 баллов - уровень школьной тревожности нормальный. 0-6 баллов – наличие школьной тревожности. Качественный анализ: осуществляя качественный анализ отдельно взятой картинки, можно выявить ситуации, когда ребенок испытывает стресс. <u>Экспресс тест исследования школьной тревожности</u> 1-4 балла – низкий уровень 5-7 баллов – средний уровень 8-10 баллов – повышенный уровень 11-15 баллов – высокий уровень. <u>Тест школьной тревожности Филлипса</u> При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности. При обработке подсчитывается: а) общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---------------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.</p> <p>б) уровень тревожности по каждому из 8ми факторов: общая тревожность в школе, переживания социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.</p> |
| | Агрессивность | На основе наблюдения за поведением ребенка на коррекционно-развивающих занятиях | Выявить степень агрессии проявляемой ребенком, направленной на педагога, других детей или себя, в каких случаях возникает данная агрессия и какой характер носит. | | <p>Оцениваются следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет ли ребенок агрессию? - на кого направлена данная агрессия? - как проявляется агрессия (вербально, невербально, физически)? - проявляет ли ребенок агрессию в каких-то конкретных ситуациях или агрессия является устойчивой чертой характера? |
| | Возбудимость | На основе наблюдения за поведением | Выявить степень проявления ребенком эмоциональных реакций. | | <p>Оцениваются следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок чаще спокоен или |

| | | | | | |
|--|------------|--|-------------------------|--|---|
| | | ребенка на коррекционно-развивающих занятиях | | | <p>преобладает возбужденное состояние?</p> <p>- в каких ситуациях себенок особенно эмоционально реагирует?</p> <p>- свойственны ли ребенку перепады эмоционального состояния, эмоциональные качели?</p> |
| | Самооценка | Методика Дембо-Рубинштейн | Исследование самооценки | <p>«Все мы как то себя оцениваем. На этом листочке семь шкал, тебе нужно будет оценить на каждой шкале степень проявления у тебя того или иного качества. А затем тебе нужно будет отметить тот уровень развития этого качества при котором ты будешь счастлив.»</p> | <p>Оцениваются три показателя: <u>уровень самооценки</u></p> <p>Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Все что выше отражает завышенную или заниженную самооценку.</p> <p><u>уровень притязаний</u></p> <p>Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный — сравнительно высокий уровень — от 75 до 89 баллов.</p> <p><u>уровень расхождения между самооценкой и притязанием</u></p> <p>За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которые он действительно стремится</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>достичь. Притязания в значительной степени основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.</p> <p>Расхождение от 1 до 7 баллов, и особенно случаи полного совпадения уровня притязания и уровня самооценки, указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности.</p> <p>Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между уровнем притязаний и уровнем самооценки. Такой разрыв указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным</p> |
| АДАПТАЦИЯ | | <p>На основании совокупности показателей мотивации, сформированности школьной позиции, уровня самооценки и уровня</p> | | | <p>Вывод об адаптации (угрозе дезадаптации, дезадаптации) ребенка делается на основании соблюдения всех условий успешного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошего уровня мотивации - сформированности позиции школьника - наличии познавательного |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | тревожности | | | <p>интереса</p> <ul style="list-style-type: none">- уровня тревожности, наличии фрустрирующих факторов- уровня самооценки и притязаний- наличии отклонений в поведении, препятствующих успешному построению коммуникации и осуществлению успешной деятельности <p>В зависимости о степени отклонения того или иного показателя делается вывод об : Адаптации, частичной адаптации, дезадаптации.</p> |
|--|-------------|--|--|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128197

Владелец Панкова Наталья Алексеевна

Действителен с 19.10.2022 по 19.10.2023