

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ №15
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №15
Н.А. Панкова
Приказ № 295-ОД от 01.09.2022 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Концепция развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования является общекультурное, личное и познавательное развитие обучающихся.

Приоритетное направление образовательных стандартов-реализация развивающего потенциала образования, обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Работа педагога-психолога является необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности подразумевает целостный и непрерывный процесс изучения личности школьников, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми участниками образовательных отношений в ситуации взаимодействия.

Основная цель деятельности педагога-психолога – организация психолого-педагогического сопровождения школьника в процессе обучения, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематическое отслеживание динамики развития познавательных процессов и эмоционально личностного развития обучающихся;
- выявление группы обучающихся, испытывающих стойкие трудности в освоении образовательной программы;
- определение причин, препятствующих освоению учебного материала в нормативные сроки;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- организация индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы или адаптированной основной

образовательной программы, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка;

- постановка обучающихся, испытывающих значительные трудности в процессе обучения, на учет школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- профилактика возникновения у школьников дисгармоничного развития познавательных процессов и запуска дезадаптационных механизмов;
- создание условий для формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- оказание психолого-педагогической помощи учителям в реализации основных принципов ФГОС НОО МАОУ СОШ № 15;
- создании условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ АООП НОО МАОУ СОШ № 15 и их интеграции в образовательные организации;
- содействие в развитии психологической культуры всех участников образовательных отношений.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Принятие и освоение школьниками социальной роли обучающихся, создание условий для развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
2. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей.
3. Своевременное выявление недостатков в развитии познавательных процессов и особых образовательных потребностей обучающихся.
4. Увеличение доли обучающихся, своевременно получивших коррекционно-развивающую помощь.
5. Увеличение доли обучающихся, качественно освоивших ООП НОО МАОУ СОШ № 15, АООП НОО МАОУ СОШ № 15.
6. Успешная адаптация обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, к условиям образовательной организации.
7. Овладение обучающимися навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
8. Развитие у обучающихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
9. Развитие у обучающихся навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон сотрудничества.

10. Формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.
11. Профессиональное самоопределение старшекласников – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.
12. Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Информационно-просветительская работа

№п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Выполнение
1	Подготовка материалов к родительским собраниям и педагогическим советам	В течение года	
2	Работа в методических объединениях педагогов-психологов г. Екатеринбурга	В течение года	
3	Оказание психолого-педагогической помощи учителям в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО МАОУ СОШ № 15	В течение года	

Коррекционно-развивающая работа

№п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Выполнение
1	Психологическое сопровождение адаптации в 1-х классах	В течение года	
2	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися 1-4-х классов по нормализации психоэмоционального состояния	В течение года	
3	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с обучающимися с ОВЗ по рекомендации ТПМПК ₄	В течение года	

4	Групповые психологические занятия с обучающимися 1-4-х классов по результатам диагностики, по запросу классных руководителей, администрации	В течение года	
5	Индивидуальные занятия с педагогами по нормализации психоэмоционального состояния	В течение года	

№п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Выполнение
1	Консультирование обучающихся 1-4-х классов по результатам индивидуальной диагностики, вопросам личного развития, межличностных взаимоотношений	В течение года	
2	Консультирование родителей обучающихся по результатам индивидуальной диагностики и заявленным проблемам	В течение года	
3	Консультирование педагогов и администрации по результатам групповой диагностики обучающихся и вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	В течение года	
4	Консультирование родителей обучающихся 1-х классов по особенностям протекания адаптационного периода	Первое полугодие	
5	Участие в работе школьного ПМПк	В течение года	
6	Участие в родительских собраниях	В течение года	
7	Консультирование педагогов по возникающим проблемам личностного и профессионального характера	В течение года	

Диагностическая работа

№п/п	Мероприятие	Класс	Срок исполнения	Выполнение
1	Готовность к началу регулярного обучения учеников	1	Сентябрь	
2	Развитие познавательных процессов обучающихся	1-4	Сентябрь	
3	Эмоционально-мотивационный компонент и социометрическое исследование в период обучения в начальной школе	2	Февраль	
4	Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу родителей, классных руководителей администрации	1-4	В течение года	
5	Групповая диагностика классных руководителей, администрации	1-4	В течение года	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128197

Владелец Панкова Наталья Алексеевна

Действителен с 19.10.2022 по 19.10.2023