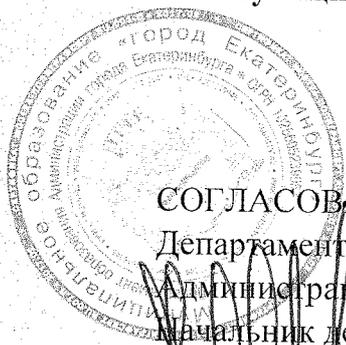


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15
Октябрьского района города Екатеринбурга



СОГЛАСОВАНО

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
начальник департамента образования

Шевченко К.В.

2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №15

Шанкова И.А.
Шанкова И.А.

Приказ № 398 от 20 декабря 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15
на 2023 - 2027 гг.

Принято
решением Педагогического совета
Протокол № 5 от «19» декабря 2022г.

Содержание

1	Паспорт программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 г. Екатеринбурга на 2023-2027 гг.	3
2	Информационная справка об образовательной организации	8
3	Сведения об обучающихся.	10
4	Характеристика окружающего социума.	11
5	Кадровое обеспечение	13
6	Материально-технические условия	15
7	Результаты образовательной деятельности	16
8	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ СОШ № 15	22
9	Концепция развития МАОУ СОШ № 15	27
10	Проекты реализации Программы развития на 2023-2027 годы	29
	Проект «Повышение качества освоения образовательных программ»	30
	Проект «Успех каждого ребенка»	34
	Проект «Повышение профессионального мастерства педагогов»	37
11	Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития МАОУ СОШ № 15 на 2023-2027 гг.	42

**Паспорт программы развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 15 г. Екатеринбурга на 2023-2027 гг.**

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p><u>Нормативные и программные документы федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16. - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

	<p>общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p><u>Нормативные и программные документы регионального и муниципального уровня:</u></p> <p>- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588 - ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный</p>
--	--

	<p>Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18 - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;</p> <p>- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование - стандарт «Пять звезд».</p> <p>- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023-2027годы»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Панкова Наталья Алексеевна, директор МАОУ СОШ № 15 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ СОШ № 15 от 14.11.2022</p>
Цель Программы развития	<p>Формирование образовательной среды, гарантирующей доступность, вариативность и качество основного и дополнительного образования в интересах всех участников образовательных отношений.</p>
Задачи Программы	<p>Обеспечить повышение качества образования за счёт появления новых образовательных результатов в условиях поэтапного перехода образовательной организации на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО;</p>

	<p>Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
Основные направления развития организации	<p>Качество освоения образовательных программ.</p> <p>Успех каждого ребенка.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов.</p>
Период и этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2023 по 2027 год
Основные целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, подготовленных к реализации ФГОС 3.0, в том числе владеющих инструментами сетевого, дистанционного и электронного образования – 100%; - доля педагогов, использующих технологии формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, технологии формирующего оценивания – 100%; - доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов – 100%; - доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11- х классов -100%; - доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы (от 80 баллов) - 15 %; - показатели результативности обучения: качество - не менее 55%; - увеличение доли удовлетворённости качеством и условиями образовательной деятельности (от итогов НОКО в 2021 году) на 5%. - доля обучающихся - активных участников олимпиад, конференций, исследовательских и проектных разработок различного уровня, включая школьный – 87%; - увеличение количества обучающихся - победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня – не менее 5% ежегодно; - доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного

	<p>образования - 72 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, занимающихся общественно-значимой деятельностью, реализующих совместные проекты в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с социальными партнёрами – 30%; - увеличение доли обучающихся, реализующих проекты профориентационной направленности – не менее 5% ежегодно; - положительная динамика жизненного и профессионального самоопределения выпускников школы – не менее 5% поступающих в ВУЗы к 2027г. - доля удовлетворенных благополучной обстановкой в школе среди всех участников образовательных отношений не менее 70%; - доля классных руководителей, освоивших медиативные технологии противодействия буллингу в школе – 100%; - устранение кадрового дефицита педагогических работников: снижение количества вакантных ставок - 100%; - доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы — 100%; - удельный вес численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям работы школы - до 100%; - доля педагогов- активных участников олимпиад, конференций, исследовательских и проектных разработок др. – не менее 70%; - доля педагогических работников школы, прошедших процедуру добровольной независимой оценки профессиональной квалификации 5%; - доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – 35%.
Перечень подпрограмм (проектов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Переход на обновлённые ФГОС НОО, ООО» - условие повышения качества освоения образовательных программ» 2. Проект «Успех каждого ребенка»- критерий эффективности работы школы. 3. Проект «Повышение профессионального мастерства педагогов»
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Сформирован позитивный имидж Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и

	инновационной активности школы в открытой системе образования.
Проект «Переход на обновлённые ФГОС НОО, ООО»	Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ. Освоение технологии критериального оценивания и оценивания функциональной грамотности в системе внутришкольной оценочной деятельности.
Проект «Успех каждого ребенка»	Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии Положительная динамика личностных результатов обучающихся. Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, их способностей и талантов.
Проект «Повышение профессионального мастерства педагогов»	Устранение кадрового дефицита педагогических работников. Соответствие педагогических работников профессиональным требованиям. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах по распространению собственного педагогического опыта. Повышение профмастерства с учётом выявления собственных дефицитов.
Исполнители программы	Администрация МАОУ СОШ № 15 г. Екатеринбурга, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, представители общественности микрорайона, социальные партнеры школы
Контроль реализации программы развития	Мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно (июнь каждого года), по итогам составляется аналитический отчет. Обсуждение промежуточных результатов

	<p>реализации Программы происходит на заседаниях педагогических советов, Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <p>Ежегодный отчет размещается на официальном сайте школы.</p> <p>Анализ состояния и результативности работы по реализации Программы развития администрацией МАОУ СОШ № 15</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p>
Источники финансирования программы развития	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Сайт МАОУ СОШ №15	https://школа15.екатеринбург.рф

2. Информационная справка об образовательной организации

Название ОО (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип и вид ОО	Общеобразовательная организация
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1935
Директор	Панкова Наталья Алексеевна
Юридический адрес	620030, г. Екатеринбург, ул. Каменотесов, 9
Телефон/факс	(343)261-91-66
Электронная почта	soch15@eduekb.ru
Адрес сайта	http://школа15.екатеринбург.рф
Лицензия	<p>Серия 66JI01 № 0004211</p> <p>регистрационный номер лицензии 13213 от 04 марта 2011г.</p> <p>Срок действия - бессрочно</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	<p>Серия 66A01 № 0002346</p> <p>регистрационный номер свидетельства 8647 от 31 июля 2015г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.</p>

	Срок действия до 05 апреля 2024 года,
Основные образовательные программы	<p>Основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы - 4 года.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы - 5 лет;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы - 2 года.</p>
Адаптированные основные образовательные программы	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам на дому – 4 ребенка-инвалида</p>
Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направлениям:	<p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>«Хореография», «Студия вокального мастерства», «Судомодельный кружок»,</p>

физкультурно-спортивной, художественной, технической	«Секция футбола», «Секция баскетбола», «Студия творческого мастерства», «Художественная гимнастика», «Секция бокса», «Шахматы для начинающих» Функционируют кружки и секции как на бюджетной, так и внебюджетной основе.
---	---

3. Общая характеристика МАОУ СОШ № 15

МАОУ СОШ № 15 расположена в относительно локальном микрорайоне города Екатеринбурга «Чапаевский», относительно удаленном (8-10 км) от городского центра, который протянулся вдоль оживленной автомагистрали Сибирский тракт. Население микрорайона составляет около 12 тыс. человек. Жилой сектор представлен как многоэтажными зданиями, так и домами индивидуальной застройки. В настоящее время идет строительство и заселение многоквартирных домов ЖК «Шолохов».

Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находятся МБДОУ №267, филиал ДМШ№1, Муниципальная библиотека № 25 им. М.В. Ломоносова, Областная психиатрическая больница № 1, Православный Храм Святого Пантелеймона Целителя, Пожарная часть № 9.

В непосредственной близости находится железная дорога всероссийского значения (станция «Чапаевская»). Промышленных предприятий, культурных центров, спортивных сооружений на территории микрорайона нет.

Миграционные перемещения изменили этнокультурный облик микрорайона. Соответственно изменился и контингент обучающихся школы – от 20-25% в различных возрастных параллелях составляют дети из семей переселенцев стран СНГ – Таджикистана, Армении, Азербайджана, Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана.

Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Социальный состав семей обучающихся: 90% - семьи рабочих, сферы обслуживания, младший медицинский персонал, домохозяйки, 8% - семьи интеллигенция, 2% - семьи безработных, самозанятых, ИП.

Специфика социальных условий МАОУ СОШ № 15:

- в микрорайоне Чапаевский школа является единственным учебным заведением, дающим начальное общее, основное общее, среднее общее образование;

- на протяжении десятилетий школа является социокультурным центром микрорайона;

- относительная удаленность жилого массива от центра города ограничивает возможности школьников при выборе направлений дополнительного образования;

- за последние годы увеличилось количество детей из семей мигрантов, имеющих проблемы в освоении русского языка;

- среди обучающихся достаточно высокий процент составляют соматически ослабленные дети, испытывающие трудности в обучении.

Социальный состав обучающихся

категории обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	на 01.09.2022
количество обучающихся	473	491	513	587
количество обучающихся из многодетных семей	110	106	100	122
количество обучающихся из неполных семей	213	222	222	228
количество обучающихся из семей малоимущих родителей	10	10	10	12
неблагополучные семьи	6	7	7	6
количество детей под опекой	16	15	14	14
количество детей-инвалидов	11	12	12	10
количество обучающихся на дому	4	4	4	5
количество детей с ОВЗ, из них	30	34	34	46
-ЗПР	20	21	21	33
-ТНР	9	12	12	12
-нарушения опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0
- умственная отсталость	1	1	1	1
количество детей-мигрантов	25	28	30	40
соматически ослабленные дети	112	123	123	123
на учете в ПДН ОП № 6	6	3	2	0

на внутришкольном учете	8	6	4	0
-------------------------	---	---	---	---

Анализ состава семей показывает, что среди обучающихся образовательного учреждения значительную часть составляют опекаемые дети, дети, проживающие в неполных, многодетных и малообеспеченных семьях.

Большинство родителей - рабочие и служащие, небольшой процент составляет интеллигенция. Часть семей обучающихся ориентирована на необходимость получения качественного среднего образования, на продолжение детьми образования в средних и высших учебных заведениях, большая часть семей, чьи родители не имеют высшего образования, ориентированы на получение только основного общего образования. Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Для большинства выпускников 9 классов характерно раннее профессиональное самоопределение, они поступают в учреждения СПО. В 10 класс приходят обучающиеся, мотивированные на получение ВПО, серьезное отношение к обучению и подготовке к ЕГЭ.

Средняя наполняемость классов – 27,2 человек. Контингент школы за 3 последних года увеличился на 112 человек. Обучение 1, 5-11 классов организовано в 1 смену, 2-4 классы - в 2 смены. Продолжительность уроков - 40 минут. Обучающиеся 1-11 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. В предстоящие годы школе необходимо повышать имидж учреждения, найти такие схемы и рычаги взаимодействия «СОЦИУМ – ШКОЛА - СЕМЬЯ – РЕБЕНОК», при которых реальные возможности школы в плане предоставления вариативных образовательных услуг и разнообразия образовательных траекторий будут являться одним из важнейших показателей качества образования в школе.

Проблемой является сохранение контингента, в течение учебного года проходит активное движение обучающихся, в основном из семей мигрантов. Одной из тенденций, требующих особого внимания, стало увеличение с каждым годом детей с ОВЗ/ЗПР (с 30 учеников в 2019 году до 46 в 2022 году), а также увеличение детей-мигрантов, имеющих трудности в освоении русского языка, либо не владеющие русским языком совсем.

Кадровое обеспечение. Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования МАОУ СОШ № 15 обладает следующими кадровыми условиями:

-укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100 % (33 педагога);

- всего работников в учреждении – 51;

- административно-управленческий персонал – 4 человека

Показатели кадровой структуры

показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	на 01.09.2022
численность педагогов	35	32	34	33
распределение педагогических работников по стажу работы (чел)				
-до 2-х лет	5	8	8	8
-2-5 лет	1	3	2	5
-5-20 лет	11	8	1	12
-более 20 лет	18	13	10	8
уровень образования педагогических работников (чел)				
СПО	4	3	6	5
ВПО	31	29	17	28
Переподготовка кадров, ранее не имевших педагогического образования	34	30	28	21
квалификационные категории педагогических работников (чел)				
ВКК	6	4	3	3
1 КК	18	11	14	16
без КК	11	12	16	14
м/с	0	5	1	1
условия трудоустройства				
основные	29	26	29	33
внешние совместители	6	6	5	0
возрастной состав педагогов				
до 30 лет	4	2	14	14
30-40 лет	12	10	10	10
40-50 лет	12	12	8	7
старше 50 лет	7	8	2	2

Анализ данных таблицы позволяет проследить тенденцию к

«омоложению» кадрового состава коллектива. В школе нет внешних совместителей. Педагоги МАОУ СОШ № 15 являются экспертами муниципальных предметных комиссий, входят в состав жюри муниципального этапа ВсОШ, публикуются в сборнике Министерства науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «УрГПУ», ООО «ИНФОУРОК».

Процедура аттестации педагогических работников проходит согласно нормативным документам. Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с планом - графиком. За 2019-2022 годы 10 педагогов школы подтвердили квалификационные категории, 2 человека повысили квалификационные категории, 6 педагогов были аттестованы впервые.

В соответствии с графиком осуществляется профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации.

В 2019 - 2020 учебном году 60% педагогов, в 2020 - 2021 учебном году 76% педагогов, в 2021-2022 учебном году 87% педагогов прошли курсы повышения квалификации различной направленности (по подготовке к ГИА, внедрению и реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ, обновленным ФГОС НОО, ООО, использованию современных информационных технологий в образовательной деятельности). Повышение профессионального уровня осуществляется систематически, в соответствии с графиком.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования – 1;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 2.

Характеристика кадрового состава МАОУ СОШ № 15 свидетельствует о положительной динамике в профессиональном развитии педагогов: образовательный уровень педагогических работников стабилен; реализацию образовательных программ обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры. Вместе с тем, педагоги школы недостаточно активны в применении проектных и инновационных технологий, распространении своего опыта, разово участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в исследовательской и проектной деятельности с обучающимися.

В МАОУ СОШ № 15 сложилась определенная система организации методической работы, которая способствует профессиональному росту учителя. В системе можно выделить следующие структурные компоненты:

- педагогический совет – как форма представления передового педагогического опыта;
- внутришкольное повышение квалификации;
- организация повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования;

- наличие портфолио у каждого педагога.

За последние годы сократилась активность инновационной деятельности педагогов, немалую роль играет большая загруженность учителей. Средняя нагрузка педагогических работников возросла с 26,2 часа до 35,3 часов. Несмотря на систематическое повышение квалификации, большинство педагогов предпочитают работать традиционно. Обновление кадрового состава школы требует повышенного внимания к системе повышения квалификации и оказания адресной методической помощи педагогам, реализации программы наставничества по форме «учитель-учитель».

По результатам независимой оценки качества образования в 2021 году, которая является федеральным мониторинговым исследованием потребители образовательных услуг оценили деятельность школы на 84,87 балла, исследование по критериям показало насколько удовлетворены участники образовательных услуг:

- 1) открытость и доступность информации об организации - 87 балла;
- 2) комфортность условий предоставления услуг - 78,9 балла;
- 3) доступность услуг для инвалидов - 64,4 балла;
- 4) доброжелательность, вежливость работников организации - 82,6 балл;
- 5) удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций – 85,4 баллов.

Таким образом, повышение эффективности, вариативности и качества образования - одно из приоритетных направлений программы развития МАОУ СОШ № 15. Характеристика кадрового состава МАОУ СОШ № 15 свидетельствует о положительной динамике в профессиональном развитии педагогов: образовательный уровень педагогических работников стабилен; реализацию образовательных программ обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры. Однако, степень участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах остается невысокой; в основном, учителя школьного методического объединения физической культуры и ОБЖ принимают участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней, а также в акциях всероссийского масштаба спортивной и оздоровительной направленности.

Рекомендации:

- совершенствование внутришкольной системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; в соответствии с выявленным дефицитом и заявленной темой педагогам предлагается практически реализовать результаты самообразования через открытый урок, мастер-класс,

внеклассное мероприятие, применять технологию ИОМ для самосовершенствования.

- педагогам предлагается повысить свое профессиональное мастерство через систему курсов повышения квалификации по освоению изменений требований обновлённых ФГОС 3.0; освоению технологий и способов повышения учебной самостоятельности обучающихся, в том числе при сопровождении их проектной деятельности и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов;
- системно использовать в практике профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе участвовать в профессиональных конкурсах и публикациях с их использованием.

Материально-технические условия и IT-инфраструктура

Учебно-материальная база МАОУ СОШ № 15 позволяет обеспечить реализацию общеобразовательных программ и создать комфортные условия обучения. Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование образовательного учреждения. Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 15 осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой, мультимедийной аппаратурой. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с перспективным планом развития.

название	количество
год строительства и основания школы	1935г., в 1999г построен пристрой-спортивный зал
количество зданий	1
площадь ОУ, кв.м	3084
число учебных кабинетов и лабораторий	18
помещения для занятий физической культурой и спортом	1 зал
библиотека	1
кабинет врача с процедурным кабинетом	1
столовая	1, на 100 посадочных мест
наличие школьного сайта	http://школа15.екатеринбург.рф

число компьютеров в ОО, в том числе нетбуков	71/30 (в локальной сети – 71)
обеспеченность компьютерами образовательного процесса	6 обучающихся на 1 компьютер
наличие кабинета информатики	1 (17 рабочих мест)
специализированные кабинеты:	
физика (с лаборантской)	1
химия (с лаборантской)	1
технология	2
мультимедийные установки	19
интерактивные доски	14
дополнительное оборудование	
МФУ	11
принтеры	11
цветной принтер	1
библиотечный фонд	18748
учебники	8893
художественная литература	8746
методическая литература	519
справочная литература	293
научно-популярная литература	197
электронные ресурсы DVD и CD	133

Происходит ежегодное обновление библиотечного фонда, в образовательной деятельности - применяются информационно-коммуникационные технологии. Рабочее место учителя в каждом кабинете оборудовано ПК с подключением к локальной сети и сети Интернет. Функционирует школьный сайт. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» МАОУ СОШ № 15 получила комплект компьютерного и мультимедийного оборудования для создания современной безопасной цифровой образовательной среды.

Библиотечный фонд полностью обеспечивает потребность обучающихся и педагогов в учебной и дополнительной литературе, включает широкий спектр электронных образовательных ресурсов по всем дисциплинам. В библиотеке оборудовано 6 мест, оборудованных компьютерами, для индивидуальных занятий обучающихся.

Созданы условия для безопасного пребывания обучающихся и сотрудников, соблюдается санитарно-гигиенический режим, работает система противопожарной и антитеррористической безопасности, установлено видеонаблюдение, имеется ограждение, кнопка тревожной сигнализации.

В МАОУ СОШ №15 созданы условия для успешной организации образовательной деятельности. В каждом учебном кабинете имеются:

- методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников, рекомендованные (допущенные) к использованию в учебном процессе;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, флеш-носители с файлами по основным разделам и курсам;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

IT-инфраструктура школы: все компьютеры школы связаны в единую локально - вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. В школе 71 компьютер (далее по тексту ПК) (за последние три года количество ПК увеличилось на 16). Один компьютерный класс, в котором 17 рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя, 1 мобильный класс. Рабочее место учителя в каждом кабинете оборудовано ПК с подключением к локальной сети и сети Интернет. Функционирует школьный сайт. В 2020 году школа стала участником проекта ЦОС.

В школе используются цифровые лаборатории «Архимед» по физике, химии, биологии, 1 интерактивный глобус. Имеются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по основным предметам учебного плана. Педагоги для подготовки и проведения уроков используют ЦОР для школ: ЯКласс, платформу ZOOM, УЧИ.ру, электронные энциклопедии, видеофильмы.

МАОУ СОШ № 15 седьмой год участвует в районном проекте «Сетевой город. Образование». В настоящее время педагоги, администрация через платформу «Сетевой город» формируют тематическое планирование по учебному предмету, ведётся электронный журнал, формируется электронный дневник обучающегося, создаются отчёты, информируются родители; во время сезонных карантинных мероприятий организуется дистанционное обучение. Работа по проекту «Сетевой город» помогает классным руководителям при проведении родительских собраний для предоставления наиболее развёрнутой картины успеваемости ребенка.

МАОУ СОШ №15 имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние учебно-материальной базы, благоустройства и оснащённости соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. В то же время, требуется обновление

кабинета технологии и постоянный анализ и изменение IT-инфраструктуры, в соответствии с быстро меняющимися условиями цифровизации образования, обновляющимися цифровыми образовательными платформами для организации сетевого взаимодействия и онлайн обучения. Отсутствует оснащенная спортивная площадка, недостаточное оснащение спортивным оборудованием спортивного зала школы

С целью сохранения и обновления материально-технической базы, которая является условием реализации ФГОС, разработан Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития на 2023-2027гг.

Результаты образовательной деятельности

Анализ результатов деятельности и тенденций развития МАОУ СОШ № 15 г. Екатеринбург.

Целенаправленная работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) является приоритетным направлением МАОУ СОШ № 15. В МАОУ СОШ № 15 осуществлялась деятельность по разработке образовательных программ, рабочих программ педагогов, внедрению в образовательный процесс педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС, развитию школьной инфраструктуры путем приобретения учебного, лабораторного и технического оборудования.

В рамках национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)» в МАОУ СОШ № 15 уделяется внимание вопросам ранней профориентации обучающихся. Возросла доля участия обучающихся МАОУ СОШ № 15 в цикле уроков «ПроеКТОрия» с 3% в 2020 году до 14% в 2021 году.

Ежегодно растет количество детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования. В МАОУ СОШ № 15 доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования в школе, в общей численности детей данной возрастной группы составила 23 %. С 2022 года – МАОУ СОШ № 15 стала участником городского проекта «Шахматы - в школу».

В ходе реализации мероприятий подпроекта «Одаренные дети» ежегодно отмечается положительная динамика результатов участия обучающихся МАОУ СОШ № 15 во Всероссийской олимпиаде школьников, растет количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

2019 год: 2 человека: биология, география.

2020 год: 3 человека: биология, география

2021 год: 5 человек: технология, биология, физкультура

Обучающиеся МАОУ СОШ № 15 активно участвуют в конкурсах и соревнованиях районного, городского, всероссийского уровней.

Хореографический коллектив является активным участником и победителем конкурсов и фестивалей районного, городского уровня.

В 2022 году в школе создан отряд (16 подростков), который вступил в ряды «Юнармии». В школе работает волонтерский отряд «Рука помощи».

Школа активно взаимодействует с общественными организациями и социальными партнёрами: УГЛТУ, ТОС «Чапаевский», Храм Святого Пантелеймона Целителя, ПСЧ № 9 ФГКУ №1 ОФПС по Свердловской области.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации различной направленности по подготовке к ГИА, внедрению и реализации обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО, использованию современных информационных технологий в образовательной деятельности на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ «ЕДУ», «Единый урок.РФ, «Инфоурок».

Произошло обновление кадрового состава за счет привлечения новых специалистов. В школе работает 14 молодых учителей, педагогический стаж которых составляет до 5 лет. С целью успешной адаптации и оказания помощи в решении профессиональных проблем молодым педагогам, реализуется программа «Наставничество».

В период с 2018 по 2022 гг. повысились показатели качества образования. Увеличилась доля обучающихся, имеющих по результатам учебного года отметки «4» и «5», на всех уровнях образования: на уровне начального общего образования – 69,6 (на 5 % выше, чем в 2021 г.), на уровне основного общего образования - 40 % (на 2 % выше, чем в 2021 г.), на уровне среднего общего образования - 56% (на 6% выше, чем в 2021 г.).

Тенденция успеваемости в целом по школе характеризуется стабильностью, количество обучающихся на «4» и «5» и количество отличников является стабильным.

Сравнительный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов, полученный по результатам самообследования и независимой экспертизы подтверждает получение выпускниками качественного образования при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

С целью сохранения и предъявления высокого качества образования педагогам, реализующим образовательную программу начального общего и среднего общего образования необходимо обратить внимание на выбор

эффективных образовательных технологий, направленных на развитие познавательных, учебных мотивов и мотивации учебной деятельности, усиление индивидуальной работы с обучающимися и их родителями на всех уровнях образования.

Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ, 9 класс

Основной государственный экзамен для обучающихся 9-х классов по обязательным предметам, а также предметам по выбору в 2020 году не проводился ввиду необходимости реализации ограничительных мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции 43 выпускника (100%) 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании по результатам итоговых отметок за год.

В 2020-2021 учебном году ГИА проводилось в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

В 2021-2022 учебном году 35 выпускников успешно прошли ГИА по четырем предметам на выбор и получили аттестаты. Но качество успеваемости не повышается: по математике 19 обучающихся показали «пороговые» результаты. Отметим, что достижение уровня обязательной подготовки по математике по итогам ОГЭ составляет 100% на протяжении 3-х лет.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать следующие выводы:

- остаётся невысоким процент обучающихся, получивших «5» по итогам сдачи экзамена, показатель не превышает 3 %;
- итоги сдачи ОГЭ по математике показывают отрицательную динамику среднего оценочного балла с 3,56 (2018-2019 уч. год) до 3,22 (2020-2021 учебный год), до 3,02 (в 2021-2022 учебный год)
- снижается показатель «Качество обученности».

На протяжении последних 3-х лет качество образования по итогам ГИА нестабильно. Так, показатель качества по итогам ОГЭ в 2018-2019 уч. году на 4% выше показателя качества по итогам года. В 2021-2022 учебном году наоборот, показатель качества по итогам года выше на 9%, чем показатель качества по итогам ОГЭ.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет отметить, что:

- невысокий % количества обучающихся сдавших экзамен на «5», за последние два года этот показатель имеет отрицательную динамику;
- значительно выше количество обучающихся, получивших «4» в сравнении с результатами ОГЭ по математике, наблюдается положительная динамика в сравнении с 38 % в 2020-2021 учебном году до 46% в 2021-2022

учебном году; «средний оценочный балл» понизился с 4,01 в 2019 г. до 3,96 в 2021 г., в 2021-2022 учебном году средний бал повысился до 4,4, соответственно, изменения в сторону уменьшения в показателе «Качество обученности» по русскому языку, за последние два года этот показатель уменьшился.

На протяжении последних 3-х лет качество обученности по итогам ГИА выше, чем по итогам года. Так, показатель качества по итогам ГИА в 2020-2021 уч. году на 5% выше показателя качества по итогам года, а в 2021-2022 учебном году на 2% выше, чем по итогам ГИА.

Отметим, что достижение уровня обязательной подготовки по русскому языку по итогам ОГЭ составляет 100% на протяжении 3-х лет.

По результатам ОГЭ за последние 3 года прослеживается положительная динамика:

- в отсутствии выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору;

- в достижении уровня обязательной подготовки по математике и русскому языку по итогам ОГЭ составляет 100% на протяжении 2-х лет;

Вместе с тем по ОО наблюдается:

- отсутствие достижения максимального результата экзаменов по выбору на протяжении 2-х лет, снижение количества обучающихся получивших «4»;

- стабильна отрицательная динамика по всем предметам в показателе «Качество обученности» по результатам ОГЭ;

- отрицательная динамика в сторону уменьшения среднего оценочного балла как обязательных предметов;

- сопоставление результатов промежуточной аттестации по итогам года и результатов ОГЭ на предмет подтверждения годовой отметки позволяет отметить, что остаётся высоким процент выпускников, не подтвердивших результаты промежуточной аттестации за год по биологии, истории, обществознанию, химии, физике, географии, информатике, данная тенденция имеет положительную динамику за последние 3 года.

Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ, 11 класс

Количественный состав участников ЕГЭ в течение последних 3 лет:

1. главным результатом ЕГЭ последних лет явилось то, что с момента введения ЕГЭ как независимой оценки качества образования в МАОУ СОШ № 15 все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации в 11-х классах;

2. доля выпускников, выбравших математику профильного уровня в качестве единого государственного экзамена, колеблется от 69% до 40% и

имеет отрицательную динамику;

3. по-прежнему на первом месте в течение 3 лет остаётся предмет «Обществознание», как предмет по выбору;

4. небольшое число участников ЕГЭ по биологии, литературе, истории, информатике, химии.

Анализ результатов ЕГЭ

Из данных за последние 3 года видна положительная динамика: средний балл по русскому языку стабильно увеличивался с 2021 г (60,11 балла) по 2022 учебный год (63,69 балла) г., увеличение составило - 2,58 балла.

Экзамен по математике сдается по двум уровням: базовом и профильном. Среди выпускников выбор профильной математики в качестве ЕГЭ остаётся достаточно высоким, что объясняется более взвешенным отношением к своим возможностям и планам на дальнейшее обучение.

Максимальный балл и средний балл с 2019 г. по 2022 г. имеет прогрессивную направленность. Максимальный балл увеличился на 15 баллов, с 43,47 в 2021 г., до 58,67 в 2022 году.

Для выбора сдачи ЕГЭ представлен широкий выбор предметов среди выпускников 11 класса.

В 2021 году 1 ученик по литературе получил балл- 96

Исходя из этого, необходимо использовать положительный опыт организации подготовки к ГИА по русскому языку и математике, по другим учебным предметам, опыт других ОО.

Выводы:

По результатам ЕГЭ за 3 года прослеживается положительная динамика по:

среднему баллу по русскому языку и математике

отсутствием обучающихся, не преодолевших минимальный порог по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) в ОО;

Вместе с тем по ОО наблюдается отрицательная динамика:

в наличии обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предмету: химия (1 ученик);

в стабильно невысоких результатах предметов по выбору (ниже городских и средних баллов по России).

Наблюдается снижение количества выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы на конкурсной основе.

Таким образом, на основе анализа достигнутых результатов деятельности ОО можно сделать следующие выводы:

Успеваемость по школе характеризуется стабильностью.

Вызывает тревогу низкое качество подготовки выпускников по предметам, небольшое количество призеров районных олимпиад и НПК. По результатам достижений обучающихся выявлено, что наблюдается недостаточно высокий показатель участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, значительно выше показатель участия в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

В целом, ранее избранная администрацией и педагогическим коллективом стратегия развития школы была правильной и позволила школе по основным показателям стабилизировать достижения.

Анализ выполнения программы показал, что достигнуты следующие положительные результаты:

созданы условия (нормативные, кадровые, материально-технические, информационные, финансовые) для успешной реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования;

создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет через выделенный сервер, введен в действие электронный дневник (сетевой город Образование), действует официальный сайт школы;

учебный план отражает современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов и базируется на учете запросов обучающихся и их родителей;

реализацию образовательных программ обеспечивают квалифицированные педагогические кадры, педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям.

обучающиеся участвуют в дистанционных олимпиадах по всем предметам;

обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях патриотической направленности.

обучающиеся имеют возможность реализовать свои творческие способности в урочное и внеурочное время;

в школе созданы условия для здоровьесбережения, обучающиеся принимают участие во всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России», легкоатлетических эстафетах, сдаче норм ГТО, соревнованиях по футболу, баскетболу. Традиционно проводятся дни здоровья, в которых принимают участия все участники образовательных отношений. Горячим питанием охвачены 76% обучающихся.

Анализ распределения обучающихся по группам здоровья за 3 года показывает уменьшение количества детей с 1 группой здоровья, высокая доля 2 группы, увеличивается число детей с 3 группой. Проведенный анализ

позволяет сделать вывод, что уровень соматического здоровья детей, обучающихся в школе, падает.

Критерий состояния соматического здоровья детей и его показатели не являются результатами деятельности ОО, но их необходимо учитывать при организации образовательной деятельности. За 3 года отсутствовали несчастные случаи с обучающимися.

По результатам мониторинга сохраняется высокая доля обучающихся с подготовительной и специальной группой занятий физической культурой, с заболеваниями органов дыхания и центральной нервной системы; высокое число обучающихся, имеющих отклонения в здоровье.

В то же время режим карантина 2020, 2021 года сделал невозможным проведение массовых мероприятий и встреч, они перешли в онлайн-формат, часть традиций, связанных с организацией общешкольных мероприятий, утеряна, возникла потребность в возрождении многих общешкольных мероприятий, создающих благоприятный климат в школе, необходимость продумать меры по активизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

По результатам анализа были определены актуальные проблемы в ОО: Отсутствие у педагогов единства требований и критериев оценивания.

Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися.

Сохраняется высокий контингент обучающихся «группы риска», имеющих отклонения от социально-нравственных норм поведения.

Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений на качество: обучающихся, педагогов, родителей.

Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности.

Неэффективное использование продуктивных образовательных технологий учителями-предметниками.

Недостаточная работа с одаренными обучающимися по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВСОШ, НПК.

Недостаточный уровень методической работы.

Недостаточная профориентационная работа, большое количество выпускников нашей школы не имеют четкого представления о перспективах построения своего профессионального будущего.

Для решения проблем необходимо:

Обеспечить реализацию требований ФГОС НОО, ООО и СОО с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

Откорректировать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечить ее соответствие внешней оценке качества образования.

Ввести систему критериального оценивания результатов обучающихся.

Повысить доступность и качество дополнительных образовательных услуг, организовать сопровождение одаренных, талантливых и социально-активных обучающихся.

Развивать материально-техническую базу школы для внедрения современной цифровой образовательной среды.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ СОШ № 15

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

факторы, обеспечивающие развитие школы	оценка внутреннего потенциала школы		оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	сильные стороны (S)	слабые стороны (W)	благоприятные возможности (O)	угрозы, риски (T)
кадровое обеспечение школы	высококвалифицированный педагогический коллектив, большой процент молодых педагогов	инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
система управления школы	молодая управленческая команда	сильная зависимость от решения администрации, недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу	возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	несовершенство механизмов реализации

		внутренней системы оценки качества образования		
качество образования	выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей	высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ГИА, ВПР	изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов
психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная Работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание структуры системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
материально-техническая база школы	относительно современная материальная база	недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	поддержка инициатив Школы на уровне района.	несовершенство механизма закупок.
технологическое и информационное	позитивный опыт реализации	преобладание в деятельности педагогов	использование современных технологий в	сдерживание развития вариативности форм

обеспечение деятельности школы. Использование технологий дистанционного обучения	индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
внешние связи школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное

учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;

С 2018 по 2022 год задачи программы развития МАОУ СОШ №15 решались администрацией школы и педагогическим коллективом через реализацию проектов «Условия реализации ФГОС», «Одаренные дети», «Эффективность работы по здоровьесбережению», «Эффективность воспитательного процесса», «Инклюзивное образование». В ходе реализации Программы развития были выполнены мероприятия, направленные на повышение качества общего образования.

Концепция развития МАОУ СОШ № 15

Концепция МАОУ СОШ № 15 составлена в соответствии с комплексом стратегических задач, направленных на развитие образования. Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Государственная программа развития образования подчеркивает актуальность и необходимость нового облика системы образования как системы, создающей вариативные условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их эффективности и качества. Личностно ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, позволит существенно повысить конкурентоспособность личности.

В реализации этой стратегии Школа видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего

каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года:

Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Совершенствование модели управления качеством образования.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Ценности, на которых основывается деятельность педагогического коллектива:

право каждого ребенка на получение образования, соответствующего его индивидуальным особенностям и возможностям;

сотрудничество всех участников образовательных отношений, основанное на взаимоуважении и доверии;

стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательных отношений;

достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС общего образования;

стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы;

формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, бережного отношения к истории Отечества, уважение к традиционной культуре и ее художественным ценностям, государственной символике России;

развитие духовно-нравственных качеств личности, стремление к самоконтролю и саморегуляции поведения, проявление взаимоуважения и взаимопонимания в коллективе и семье;

мотивация на укрепление и сбережение своего здоровья, устойчивую потребность в здоровом образе жизни.

Необходимо совершенствовать образовательное пространство школы, которое определяется единством базовых национальных ценностей российского общества, определяющих ценностно - смысловые и содержательные основы общего образования. Это обеспечит получение качественного и доступного образования, необходимого для успешной социализации, самореализации обучающихся и динамичного развития школы в современных условиях.

Целевые ориентиры школы связаны с моделированием образа выпускника школы. Определяющие параметры: объем знаний, познавательная направленность личности, развитие творческих способностей и духовно-нравственных качеств, реализация воспитательного потенциала личности.

Для реализации Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. Достичь реализации концепции возможно через создание условий для обеспечения изменений состояния образовательного пространства в МАОУ СОШ №15.

Развитие школы должно способствовать повышению эффективности, вариативности и качества образования, обеспечению соответствия содержания обучения и воспитания на всех уровнях образования актуальным и перспективным потребностям обучающихся. Развитие школы должно органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад МАОУ СОШ № 15 в течение многих лет.

Концепция предусматривает совершенствование образовательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности ОО с сохранением лучших традиций школы.

Проекты реализации Программы развития на 2023-2027 годы.

Цели, задачи и принципы развития, достижения и проблемы МАОУ СОШ № 15 определяют основные направления совершенствования деятельности

школы.

Цель Программы развития на 2023-2027 гг.: формирование вариативной образовательной среды, обеспечивающей условия для качественного образования и успешной социализации обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

В основы реализации Программы положен современный программно–проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Задачи Программы развития	Ожидаемые результаты выполнения Программы
Создание условий для проектирования и реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленным ФГОС и соблюдением преемственности на всех уровнях образования	Соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО нормативно-правовой базы, информационного, организационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического обеспечения МАОУ СОШ № 15
Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов; усиление антитеррористической защищенности организации	Соответствие требованиям СанПиН в разделе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательных отношений.
Совершенствование системы охраны труда, внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	Соответствие локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда. Разработка и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
Совершенствование внутришкольной оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки	Создание обновленной системы управления качеством образования, основанной на внедрении критериального оценивания, в условиях введения обновленного ФГОС
Расширение возможностей воспитательной системы, обеспечивающей социализацию школьников в условиях	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций и системы этических ценностей, позволяющих

политкультурного и поликонфессионального общества	самоопределиться и самореализоваться в социальной среде.
Развитие профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации и переподготовку, в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ	Совершенствование форм работы с педагогическими кадрами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников, через работу индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, в условиях вариативности образования, введения профессионального стандарта педагога.
Проект «Переход на обновленный ФГОС НОО, ОО» - условие повышения качества освоения образовательных программ	Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ, совершенствование оценочной деятельности.
Проект «Успех каждого ребенка»	Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии
Проект «Повышение профессионального мастерства педагогов»	Соответствие педагогических работников предъявляемым требованиям, увеличение количества педагогических работников, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах по распространению собственного опыта, отработка новых процедур повышения качества педагогического труда

Проект «Переход на обновленный ФГОС НОО, ОО» - условие повышения качества освоения образовательных программ»

Паспорт проекта

Основополагающий документ	обновленный ФГОС начального, основного, среднего общего образования, который содержит требования к результату освоения основных образовательных программ и требований к системе оценки планируемого результата как совокупности личностного, метапредметного и предметного.
Идея проекта	создание единой системы управления качеством образовательного процесса, исключая противоречия между наличием различных процедур и инструментария

	внешней и внутренней системы оценки качества образования, внедрение критериального оценивания, обеспечивающего преемственность оценивания на разных ступенях образования.
Цель проекта	обеспечить повышение качества и результативности реализации образовательных программ через совершенствование системы внутренней оценки качества образования и применение единых централизованных процедур и инструментария
Задачи проекта	<p>Обеспечить реализацию обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 года.</p> <p>Обеспечить повышение качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Обеспечить повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), соответствие внутренней системы оценки качества образования внешней оценке.</p> <p>Создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Развивать вариативность реализуемых образовательных программ через сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования.</p>
Принципы проекта	<p>поэтапность и системность работы;</p> <p>научность работы;</p> <p>система мониторинга с четким инструментарием измерения показателей;</p>
Ожидаемый результат проекта	Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ, совершенствование оценочной деятельности.
Важнейшие целевые показатели и индикаторы проекта	<p>наличие программы измерения оценки качества образования по уровням образования, четкий инструментарий и показатели оценивания, не противоречащие измерителям НОКО;</p> <p>доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов - 100%;</p> <p>доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов -100%;</p> <p>доля выпускников 11 -х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы (от 80 баллов) - 5 %;</p> <p>показатели результативности обучения: качество - не менее 55 %.</p> <p>увеличение доли удовлетворённости всех участников</p>

	образовательного процесса качеством, возможностями и условиями образовательной деятельности (от итогов НОК в 2021 году) на 10 %.
--	--

Дорожная карта мероприятий по реализации проекта «Повышение качества освоения образовательных программ»

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
<p>Реализация ФГОС общего образования, реализация обновленных ФГОС. Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования оценки функциональной грамотности: методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей о мероприятиях по формированию функциональной грамотности. Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности.</p>	<p>весь период реализации программы</p>	<p>Обеспечение преемственности реализации основных общеобразовательных программ, обеспечение единых подходов к преподаванию и оценке образовательных результатов обучающихся</p>
<p>Разработка и утверждение образовательных программ по обновленным ФГОС</p>	<p>в соответствии с поэтапным графиком внедрения</p>	<p>Обеспечение условий реализации обновлённых ФГОС.</p>
<p>Организация курсовой подготовки педагогов по обновленным ФГОС. Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности.</p>	<p>в соответствии с поэтапным графиком внедрения</p>	<p>Обеспечение условий реализации обновлённых ФГОС</p>
<p>Организация мероприятий</p>	<p>весь период</p>	<p>Введение критериального</p>

<p>обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Участие в процедурах независимой оценки качества образования. Реализация плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области.</p>	<p>реализации программы</p>	<p>оценивания результатов обучающихся, соответствие результатов внутренней и внешней оценки качества образования, повышение объективности результатов образовательной деятельности</p> <p>Устранение замечаний, выявленных в ходе НОКО</p>
<p>Организация индивидуальной работы с неоднородным контингентом обучающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений: организация разноуровневого обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительных консультаций для целевых групп обучающихся; организация работы по индивидуальному сопровождению обучающихся по устранению учебных дефицитов на всех уровнях общего образования</p>	<p>весь период реализации программы</p>	<p>Увеличение доли обучающихся на «4» и «5». Повышение качества образования. Индивидуализация обучения</p>
<p>Эффективная работа по организации наставничества по модели «ученик-ученик».</p>	<p>весь период реализации программы</p>	<p>Увеличение количества взаимодействующих пар по модели «ученик-ученик»</p>
<p>Организация работы по подготовке выпускников к ГИА: диагностика уровня обучаемости, выявление обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников; организация дополнительных занятий с обучающимися «группы риска» и потенциальными</p>	<p>весь период реализации программы</p>	<p>Обеспечение повышения качества подготовки обучающихся к ГИА. 100% сдача ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании. Повышение среднего балла</p>

<p>высокобалльниками; работа с открытыми информационными ресурсами: Федеральные официальные сайты - ФИПИ, Минпросвещения России, Рособнадзора; Сайт национальных исследований качества образования. организация и проведение диагностических и тренировочных работ в системе «Статград»; организация занятий, тренингов по формированию психологической готовности обучающихся, педагогов и родителей к ГИА; сопровождение процессов взаимодействия с родителями (законными представителями), обучающимися и педагогами</p>		ЕГЭ, ОГЭ.
---	--	-----------

Проект «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта

Основополагающий документ	Стратегии развития образования до 2025 года
Идея проекта	Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии
Цель проекта	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей
Задачи проекта	Формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей. Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий
Принципы проекта	Политкультурная среда Позитивная профилактика Толерантность Открытость
Ожидаемый результат проекта	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
Важнейшие целевые показатели и индикаторы проекта	Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%; Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений - 100 человек; Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся; Увеличение количества участников проектов

	<p>«Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;</p> <p>Создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;</p> <p>Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ - 5% от количества участвовавших</p> <p>Положительная динамика количества обучающихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня</p>
--	---

Дорожная карта мероприятий проекта «Успех каждого ребенка»

мероприятия	сроки	планируемый результат
Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психологопедагогического сопровождения одарённых и талантливых обучающихся по различным направлениям деятельности	сентябрь-октябрь, январь-февраль каждого года реализации программы	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными потребностями в обучении. Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)
Изучение образовательных запросов обучающихся и родителей. Формирование групп для обучения на курсах внеурочной на всех уровнях образования.	сентябрь - октябрь каждого года реализации программы	Профессиональное самоопределение обучающихся.
Реализация программ дополнительного образования технической, художественной, туристско-краеведческой направленностей через работу объединений дополнительного образования, расширение вариативности программ дополнительного образования (увеличение направлений	весь период реализации программы	Расширение возможностей для одарённых детей в самореализации. Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.

деятельности)		
Подготовка и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, этапы) Подготовка и участие обучающихся в НПК	в течение года всего срока реализации программы	Увеличение доли участников и призёров Всероссийской олимпиады школьников Увеличение доли участников и призёров НПК
Работа отрядов социально-значимой направленности: организация работы волонтерского отряда «Рука помощи», отрядов ЮИД, ДЮП, Юнармии	весь срок реализации программы	Включение обучающихся в общественную деятельность, повышение социальной активности
Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Урок цифры» Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», проектах «Билет в будущее», «Большая перемена»	весь срок реализации программы	Повышение уровня информационной грамотности всех участников образовательной деятельности, включая педагогов и родителей обучающихся. Раннее профессиональное самоопределение обучающихся, повышение социальной активности
Участие обучающихся в конкурсном движении различного уровня и направленности	весь срок реализации программы	Развитие социального партнёрства с организациями производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки Увеличение количества участников, конкурсов, турниров, конференций разного уровня от общей доли количества обучающихся.

Проект «Повышение профессионального мастерства педагогов»

Паспорт проекта:

Основополагающий документ	Профессиональный стандарт «Педагог», включающий перечень профессиональных требований к учителю, который применяется при формировании кадровой политики и в правлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций.
Идея проекта	Модернизация системы развития и повышения квалификации педагогических кадров на основе интеграции корпоративных и индивидуальных форм

	развития профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта, разработка ИОМ, как внутренней системы оценки соответствия кадров требованиям профессионального стандарта.
Цель проекта	Создание условий для качественного повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразования педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям вариативного образовательного процесса.
Задачи проекта	Обновить содержание методической работы школы по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров с учётом основных направлений муниципальной кадровой политики и модернизации системы образования через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Развивать профессиональные компетенции, соответствующие квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога. Создать условия для формирования эффективной системы поддержки молодых педагогов
Принципы проекта	Поэтапность и системность работы; обновление организационных форм и технологий; совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям: уровень начинающего (молодого) педагога, уровень продвинутого педагога, уровень педагога –наставника и педагога- исследователя.
Ожидаемый результат проекта	Совершенствование форм работы с педагогическими кадрами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях введения обновленного ФГОС и профессионального стандарта педагога
Важнейшие целевые показатели и индикаторы проекта	Положительная мотивация педагогического коллектива к повышению собственного профессионализма; Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 20 %, первую квалификационную категорию - 65%; Доля педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии - 100%; Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным

	<p>направлениям работы школы - до 100%;</p> <p>Доля педагогов, имеющих отраслевые награды – до 40%;</p> <p>Удовлетворенность 100% педагогов социально-психологическим климатом в школе, рост общей и профессиональной культуры педагогов;</p> <p>Доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт не менее 30%;</p> <p>Доля педагогов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства - 10%;</p> <p>Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет до 40%;</p> <p>Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы - 100%.</p>
--	--

Дорожная карта мероприятий проекта «Повышение профессионального мастерства педагогов»

мероприятие	сроки	планируемый результат
Анализ кадрового состава для выявления «проблемных» точек педагогического коллектива	декабрь, 2022	Создание базы данных о потребностях по повышению квалификации, составление карты педагогических интересов работников.
Выявление профессиональных затруднений педагогов: диагностика профессиональных дефицитов и компетенция учителей работа по их устранению: составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; внесение изменений в планы работы МО учителей-предметников, корректировка рабочих программ	январь-февраль 2023	Выявление профессиональных дефицитов. Оказание адресной помощи педагогам в преодолении профессиональных дефицитов, создание системы поддержки профессиональной деятельности педагога
Организация повышения квалификации педагогических работников: аттестация педагогов, курсовая подготовка с учетом специализации учителя и перечня	весь срок реализации программы	Развитие профессиональных и методических компетенций педагогов; организация семинаров по формированию

<p>направлений обновления содержания общего образования:</p> <p>по вопросам подготовки к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;</p> <p>программа повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;</p> <p>по освоению и использованию продуктивных образовательных технологий в образовательной деятельности;</p> <p>по подготовке к государственной итоговой аттестации.</p>		<p>индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, портфолио учителя в соответствии с требованиями профстандарта</p>
<p>Распространение передового педагогического опыта, организация обмена опытом педагогов:</p> <p>консультации,</p> <p>семинары,</p> <p>взаимопосещения уроков,</p> <p>организация творческих и рабочих групп;</p> <p>проведение круглых столов, методических дней, семинаров, мастер-классов;</p> <p>создание банка данных по используемым педагогами методикам и технологиям, цифровым сервисам и образовательным контентам</p> <p>подготовка и публикация научно-методических разработок педагогов в разных педагогических изданиях .</p>	<p>весь срок реализации программы</p>	<p>Развитие профессионально - педагогической компетенции учителя через разнообразие форм методической работы. Вовлечение педагогов в систему профессиональных педагогических сообществ. Повышение компетенций, связанных с работой с электронными сервисами и цифровыми ресурсами. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.</p>
<p>Организация работы с молодыми педагогами, реализация модели наставничества «Учитель-учитель».</p>	<p>весь срок реализации программы</p>	<p>Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации опытных педагогов, участие в школе молодого учителя</p>

		(наставничества).
Привлечение к работе молодых специалистов: организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы; развитие кооперации школы с педагогическим вузом , ИРРО, ЦНППМ	весь срок реализации программы	Заклучение договоров о сотрудничестве с педагогическими вузами, ЦНППМ, ИРРО.
Организация участия в конкурсах «Молодой педагог», «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Самый классный классный» Совершенствование системы стимулирования профессионального мастерства и инновационной деятельности педагогов.	весь срок реализации программы	Увеличение количества и качества участия в очных конкурсах профессионального мастерства педагогов. Удовлетворенность педагогов деятельностью в ОО
Сопровождение педагогов по профилактике профессионального выгорания.	весь срок реализации программы	Создание условий для поддержания работоспособности педагогов

**Перспективный финансовый план обеспечения реализации
Программы развития МАОУ СОШ № 15 на 2023-2027 гг.**

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, а также из внебюджетных источников.

Источниками внебюджетного финансирования определены следующие:

Платные дополнительные образовательные услуги;

Социальные партнеры;

Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.

Смета основных расходов по реализации программы развития на 2023-2027гг (без учета расходов на содержание и заработную плату)

Предмет финансирования	Примерная сумма (руб.)	Перечень необходимых закупок
Проведение косметических ремонтных работ	1000 000	ремонт рекреации начальной школы, актового зала, полового покрытия спортивного зала, косметический ремонт кабинетов, рекреаций
Развитие материальной базы специализированных кабинетов (физика, химия, информатика, музыка, технология)	250 000	Обновление и пополнение лабораторного оборудования, обновление наглядных пособий, карт, базы музыкальных инструментов
Пополнение библиотечного фонда	не менее 1 000 000 ежегодно	Обновление учебников, фонда художественной и методической литературы
Учебная мебель	не менее 200 000 ежегодно	Замена шкафов, парт, стульев
Обновление материально-технической базы	2 000 000	Компьютерное оборудование, оргтехника, мультимедийное оборудование, заправка картриджей, МФУ, мультимедийное оборудование

Спортивный инвентарь	250 000	Спортивный инвентарь, комплектация лыжной базы, закуп коньков.
Проведение мероприятий по охране труда	не менее 150 000 каждый год реализации программы	Спецоценка условий труда, периодические медицинские осмотры, лабораторные исследования, обучение специалистов.

Анализ материально-технической базы ОО на соответствие требованиям ФГОС показал необходимость обновления и пополнения ресурсной базы МАОУ СОШ № 15. Суммы финансирования являются прогнозируемыми и подлежат изменениям в соответствии с нормативными актами.

ПРОШТО И ПРОУМЕРОВАНО

Датумом 09.05.2024

Директор МАОУ СОШ № 15 *Мамыт*

«*20*» *сентября* 2024 года

